

我坚信学校是生长起来的,这块泥土就是学校所处的环境、途经的历史、造就的文化。校长有责任让一所学校生长得更科学、更迅速、更阳光。

无论是北京城里拥有着深厚办学底蕴和完整规划建设学校,还是上海城里精致小巧寸土寸金的学校;无论是国际范儿、高大上的学校,还是那些大山里的农村学校、教学点,校长都要在思考中实践,陪伴学校的生长。

客观地说,学校的生长是现实的,要受到环境地域、硬件水平、师资起点的制约。但校长的主观能动性却能体现在办学过程中:对学校要客观分析,把握发展优势和契机,激发教师认同感,依靠团队力量走出学校独有的发展之路。

校长要了解学校

大多数校长是从普通教师成长起来的,学校就是校长的课堂。结合成长经历,我觉得可以分为几个阶段:第一个阶段,课堂面对学生,目标是促进学生成长;第二个阶段,课堂面对教师,目标是促进教师成长;第三个阶段,课堂面对学校,目标是促进学校发展。

学校是校长的课堂,只是教室从一个班级变成一所学校,从一班的学

校长观察

学校的生长是校长、教师和学生成长的印记,犹如数轴线上记录的N个点,汇集了一条向前延伸的线,无限生长。学校的生长是管理的生长,是年轮,是岁月。

学校的生长

□李青青

生到带领几百名教师。作为校长要弄清一所学校的历史起点和文化,了解教师专业需求和发展方向,懂得学生需求和儿童心理,感受家庭教育需求,还要充分把握学校周围的办学资源,包括与兄弟学校的交流融洽程度。这些都是办学过程中校长要梳理并深入研究和实践的内容。

校长要了解教师

校长的课堂里,人的发展永远是学校生长的主旋律。办一所让人全面发展的学校是我们的目标,每个人都是不一样的,都需要被尊重、被理解、被呵护。

在校长眼里,教师是第一位的,没有教师的全面发展,就不可能有学

生全面的成长。教师是一所学校的核心力量,“一所名校,不在大楼,而在大师”。

对教师成长愿景和发展瓶颈的诊断,促使我们在全面了解教师的基础上拿出更准确的方案。“读书论坛”“教师讲堂”“素养大赛”往往是学校教师发展的助力器,让教师驰骋在“教学研究”“课题研究”的道路上,让他们的羽翼更加丰满。

在行动里印证,在质疑中思考,因为标准不是制定出来的,而是在执行力中养成的。教师成长需要专业知识、专业技能、专业精神,还需要专业交往。这样的交往犹如走万里路,与读万卷书交相辉映。与名师交朋友,与教育专家对话,与教育媒体人交流,对事物和人物立体、真

实地了解,要比书本上读来的理论更有温度。

校长要了解孩子

小学是人生重要的阶段,孩子的身心均在迅速成长,学校经历是他们人生的重要体验,因此校长应该思考的是,他们在这一步走得稳不稳,而不是走得快不快。

在这个时期,道德和“三观”的建立是生命底色,为孩子一生奠定坚实基础。教师和家长都要关注、用心,让孩子树立远大理想,坚定读书信念,激发学习动机。

在这个时期,让孩子保持对生活的未知好奇,远比你告诉孩子答案更重要。保持好奇心的孩子,会对学习

乃至生活终身有兴趣。我们不要少年老成,我们要孩子即使到老也要有一颗好奇心。有了这些,孩子才能够对读书有兴趣、有动力,这才是学习之本。

在这个时期,身体健康比学习成绩重要。因为孩子身体还没有长成,所以需要充足睡眠、合理锻炼,养成运动的好习惯。让孩子的肺活量大一些,心脏功能强一些,肌肉组群有力一些,个子能长高一些,跑跳能力强一些……这些远比成绩重要得多。

在这个时期,劳动实践与书本上的知识同等重要。多带孩子接触自然、了解社会,再让他们回到教室和书本上去体验、去感受。学习本身就是一件美好的事情,让学习回归本来的样子,让学校有自己本来的模样。

在这个时期,有许多事情更重要。这些看似与小升初无关,与中考无关,与高考无关,但是却与人的成长息息相关,需要我们静心关注、精心呵护,切莫在“拔节孕穗期”就“掘苗助长”“催花挂果”。

校长要了解自己

了解自己很关键。如果不了解自己的优势,我们就不懂得有效施策,不

了解自己的劣势,我们就不懂得弥补和学习。

我是洛阳第一师范学校毕业的,起始学历是我的软肋,只有用读书学习、倾听写作、理性思考来弥补自己的不足。一路走来,进修专科、本科、研究生,后来竟然成为北京师范大学的访问学者,跟着导师一起做研究,跟随导师一路成长。渐渐地,我自己有了越来越清晰、越来越全面的认识,也能更好地给自己定位,规划学校发展,把握实际,创造学校未来和寻找未知自己。

学校的生长是校长、教师和学生成长的印记,犹如数轴线上记录的N个点,汇集了一条向前延伸的线,无限生长。

学校的生长是管理的生长,是制度的创新,是课程的构建,是课堂的实践,是年轮,是岁月。

我始终坚信,校长是实践者,不是理论家。学校文化是行动出来的,不是改造出来的,是实践出来的,不是评论出来的,是在原有起点上规范与整合出来的,是在勇敢往前走的每一步里开拓出来的。

当学校的生长成为印记,就印在了学生心里,教师行动里、校长梦想里。

(作者系河南省洛阳市实验小学党委书记、校长)

教育家影像

凯兴斯泰纳的劳动教育与启示

□马希良



凯兴斯泰纳(1854—1932),德国教育家。倡导劳作学校及劳作学校精神,为德国职业教育奠定了基础。

凯兴斯泰纳是德国著名的教育家,是世界教育史上劳作教育思想的倡导者和推动者。他积极倡导的劳作学校精神为19世纪末20世纪初的德国职业教育大发展提供了理论支撑,指明了发展方向。他的劳作学校精神主要集中在劳作课作为必修课程、实践兴趣的教学原则、以性格教育为教育目标等方面。

凯兴斯泰纳一生都在从事教育事业,非常重视劳作学校的教育活动。为了适应19世纪末20世纪初德国社会急需熟练工人的需求,他建议将当时的国民学校改为劳作学校,并在1901年公开发表《德国青年公民教育》一文,对如何将德国国民学校改制为劳作学校为德国社会服务进行理论阐述。他在主政慕尼黑市教育时,不仅把区域内的国民学校改制为劳作学校,而且将劳作教育纳入到辖区内公民教育系统中。他主张针对不同需求、不同阶层的人实行不同的教育。对大多数愿意从事体力劳动的人进行职业训练,培养普通劳动者;对少数适合从事脑力劳动的人设立中学,开展精英教育,培养精英人才。

因此,在新时代学习凯兴斯泰纳劳作学校精神,我们应借鉴凯兴斯泰纳的教育思想,把原来处于隐

性渗透在其他各学科中的劳动教育显性化,大张旗鼓地当成专门课程来对待,并努力树立“五育”并举的新时代办学思想。建议出台国家劳动教育课程标准,打造具有地方特色的地方劳动课程,学校也应积极动员教师以及社会贤达开发、实施校本劳动课程。

凯兴斯泰纳注重学生学会劳动、尊重劳动成果的行为习惯养成。他将公立学校改造为劳作学校并开出三大秘方:一是对国民学校进行职业陶冶或为职业陶冶准备;二是将国民学校进行职业陶冶伦理化;三是将个人所在团体伦理化。他所讲的伦理化,是指因个人内心体验价值的不断增长而形成的一种自愿做自己应然做的工作的道德行为规范体系。同时他认为,这三大秘钥是紧密相连、相辅相成的。劳作教育和公民教育也是密不可分的,实行劳作教育也就是为了完满公民教育。

我们在新时代实施劳动教育,可以通过一切教育资源及平台(包括校内外)培养学生尊重劳动的态度、意识及良知;教育学生通过专门劳动课及其他涉及劳动的学科教育来培养向劳动人民学习、向劳动人民致敬的涵养和习惯,学会尊重劳动人民;学校要真正懂得新时代开展劳动教育

的深层意蕴,让学生都养成尊重劳动成果、爱护劳动成果、敬畏劳动成果的意识,以过度消费劳动成果、浪费、破坏劳动成果为耻。

凯兴斯泰纳认为,要改造国民学校成为劳作学校,需要制定切实可行的工作计划,舍得投入,要完善和增加见习基地,扩大校园面积使之更加适合开展劳动实习之用,开设各种与劳动有关的学校功能室,比如烹饪室、裁缝制衣室,与各类劳动相关的实验室等,这样才能有效激发学生参加劳作的兴趣,系统培养学生劳作的习惯与技能。同时,他认为在劳作学校中,要把劳作教学作为一门独立的学科,要聘请受过劳动技术训练的教师进行具体指导,这样才能收到更好的教学效果。他还反对以往那种死读书、读死书只重视书本知识的教育,多多给予学生在性格方面的陶冶,让学生在养成较好的社会适应能力,激发其从事劳动的强烈兴趣与爱好,训练其过硬的劳动本领。

因此,基于对凯兴斯泰纳关于劳动教育的理念,我们在新时代开展劳动课,应制定相应的国家、地方、学校实施劳动课的课程标准、实施细则和配套措施;地方政府要树立教育事业优先发展的理念,对劳动教育的实训基地、训练设施设备、

实验装备、劳动工具及辅助材料等投入要适当倾斜;学校要制定开展劳动教育的近、中、远期规划,使劳动课程在操作中有法可依,有章可循。对劳动课授课师资学校要秉持开放、包容的态度与策略,构建校内外统筹兼顾、全社会一体化的师资格局。在授课方式上可采用“走出去”与“请进来”的互动方式以及线上线下两种类型进行,做到校内、校外双管齐下。

目前,我国劳动教育面临新的机遇与挑战,我们可以借鉴凯兴斯泰纳的合理观点,积极主动开展实施国家、地方、校本劳动课的前期调研、信息资料收集、实验推广、理论研究,为推进劳动教育在我国落地生根、开花结果奠定基础。学校在推广劳动教育过程中,要突出劳动课对劳动协作团队精神培养的培养,要重视在团体中的劳动教育,重视通过其他学科开展团队劳动教育。

在“五一”节这一天重提凯兴斯泰纳,重提其劳动教育的观点及一系列实践,对我国开展劳动教育具有重要启示,对我们构建新时代中国特色的劳动教育体系有着不可估量的重要现实意义与深远的历史意义。

(作者单位系甘肃省武威市凉州区教师进修学校)

治校方略

进入新时代,学校教育和家庭教育要融合发展成一个共同体,形成强大的教育合力,从而共同为人才培养奠定坚实基础。学校管理者和班主任要运用系统思维引导家长参与学校治理,组建家校育人“联盟”,构建家校共育体系。

家校共育需要在平等、尊重的原则下与家长共同协商、相互协作,瞄准学生的品格修养和精神成长,促进学生全面发展健康。推动家校合作走向融合,学校可以从几方面着手:

吸收家长参与班级决策。“十指抱拳力千斤,众人拾柴火焰高”,教育不是学校、教师“少数人战斗”,要在家长中广纳贤才、广开言路,凝聚和整合家长育人的智慧与力量,也可以让家长做“副班主任”,提高学校管理的民主化和科学化水平。

学校要组建校级、年级、班级三级家长委员会,健全家委会运行机

制,充分发挥其桥梁、纽带作用,促进家长尤其是文化水平高、会教育孩子的家长主动为学校发展群策群力。让家长进入学校的决策体系,进行内部治理和监督,引导广大家长积极参与学校制度、课程设置、校园文化建设等决策的论证和制定,既增强家长在合作育人中的存在感,也赢得家长对学校工作的认可和支持,不断增强学校民主管理的科学性和有效性。

深入沟通,凝聚共识。家校共育需要双方构建有效衔接、深度融合的新型合作育人关系,营造充满活力、富有效率的大教育格局,满足学生多层次、多元化、多方位的发展需求。学校要引导班主任和教师通过微信、电话等多种方式及时与家长沟通、交流,共同为人才培养助力。双方要分别将学生在校、在家表现情况及时反馈给对方,以便于准确把握学生特点

和成长变化,因材施教。学校要引导每个家庭履行好孩子教育的第一责任,从生活入手培养学生的好习惯和健康情趣,通过形成良好家风,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,促进学生学会生存生活、学会做事做人。及时指导家长树立正确、理性的教育观念,尊重学生个性差异,掌握科学有效的教育方法,对学生个性化培养。

设立“第二教师”,开办家长大讲堂。家校共育最重要的目的是丰富、扩充学生的教育内容,拓展和提升教育的内涵与外延,让家长成为学校和班级的“第二教师”,充分发挥每个家长的专业特长和优势,创造内容丰富、形式多样、健康有趣的教育资源。

定期开设家长大讲堂,将人际交往、公共关系、心理健康、交通安全等教育内容搬进课堂,由家长授课,向孩子现身说法,丰富他们的课

外知识,让学生在成长中能“多条腿走路”。例如,做交警的家长可以向学生讲授交通安全常识,增强学生的安全出行意识与能力;做医生的家长可以给学生示范讲解四季传染病的预防知识及人工呼吸、心脏按压等急救技能;当法官、律师的家长可以讲授《宪法》《未成年人保护法》等法律常识……通过“第二教师”授课,把学生成长所需要的课外知识融入学校“寻常百姓家”,不断优化升级学生的素质结构,促进他们全面发展。

家校合力,参与学生评价。学校管理者可以依托家委会,在家长自愿参加的基础上从每个班级挑选数名家长组建班级评价小组。每学期末,评价小组依据评价标准对学生的学业水平进行等级评价。尤其在各级学生评优树先过程中,班级评价小组要公开公正进行评选。

武同辉

引导家长组织开展校外实践活动。校外实践和社会公益活动能够极大丰富学生的课余生活,提高学生综合实践能力,培养责任担当精神。确保学生安全的前提下,学校可以发挥家长资源优势,由班级家委会组织开展研学旅行、植树造林、社区服务、文明城市创建、参观访问、野外郊游等社会实践活动,创建校外教育基地,让家长担任学生的校外辅导员,不断拓展和深化校外教育,提升学生素质。

总之,只有真正构建衔接顺畅、高效运转、深度融合的家校共育机制,我们才能找到家校合作的“最近发展区”,搅动合作育人的“一池春水”,推动家校共育高端化发展,共同培育学生良好素养,实现1+1>2的育人效果。

(作者单位系山东省肥城市安驾庄镇初级中学)

晒校赋

四川省古蔺县 蔺阳中学赋

□王光佑

百载古蔺,重教崇文;民风淳朴,尚学有根。改革开放,万象更新;“八五”收官在即,“九五”战鼓雷鸣。百年大计,教育为本;神州“普九”,惠民先行。村村修校建舍,镇镇初中隆兴。顺时代之潮流,骆氏老宅鼎新;往昔区公旧所,而今镇中诞生。虽为弹丸一隅,生源之优,设施简陋;然蒙校魁率先,克难攻坚,苦心经营;师生踏实苦干,秣马厉兵,砥砺前行。藉椒坪河之灵气,荫罗汉墨宝佑庇,背依巍巍高山,前瞻火星进射;高家山下育栋梁,落鸿河畔铸辉煌!

夫庠序,维才是育,以德为先。镇中肇建,举步维艰。五年打拼,站稳脚跟;十数载卧薪尝胆,廿三春异彩纷呈。崇“实”尚“创”,造朴实自然佳境;乐学雅行,育“六雅”懿德精英。厚德博识,健体雅行;馨雅和睦,精益求精。承传红色基因,弘扬长征精神;时时崇德修德,人人尚雅笃行。锐意进取,开拓创新;护航生命之成长,奠基美好之人生。

古语有云,经师易得,人师难求。洎古庠序之盛,皆由名师相踵。镇中“四有”之师,可谓学高身正。坚定理想信念,固守道德情操;丰富扎实学识,涵养仁爱之心。或以柔弱之身,直面歹徒利刃;或起早以贪黑,公而忘私废寝;或视之若己出,勤心照料孤贫。此等善行,举不枚举,八方有闻。镇中师表,教书育人;实效课堂,聚焦“核心”。守正出新,培元固本;濡养合格之公民,孕育济世之德能。

古之成大事者,必有良师;今英才遇良师,终成大器。镇中初辟,乐学肇启;凤雏麟子,进德弘志。蒙师诲而明大义,唯踏实而谋超越。或拾金不昧,感恩奋进;或助人为乐,隐姓埋名;或不甘平庸,奋力打拼;或乐观自强,主宰命运。课前研习,究难探疑;课堂积极,审问慎思;学而时习,反刍嚼细。运动场上生龙活虎,图书室里冥想静思;举奋进之椽笔,创辉煌之业绩。陆军军官,固守壮美山川;空军翘楚,护卫神州蓝天。未名湖畔,镇中学子溢彩流光;水木清华,看我校友神采飞扬。

噫吁嚱!欣逢盛世,自强不息;高山仰止,景行行止。仁师明德,以其熠熠使人昭昭;学子勤勉,意气风发鸿鹄九霄。师道既尊,学风自善;厚积薄发,如日中天。美哉镇中,群英荟萃话峥嵘;宁静致远,日夜欣欣以向荣。善哉镇中,立德树人之先锋;与时俱进,课改弄潮显神通。壮哉镇中,“实创”牛气贯长虹;厚德载物,腾蛟起凤建奇功!

(作者单位系四川省古蔺县蔺阳中学)