

局长主题研学
河北承德双滦

教育是“行动”的哲学，本报策划多主题局长研学活动，就是要助力精神频道相同的区域领创课改实践。4月15-19日，沿着量身定制的研学路线，河北省承德市双滦区研学团队通过考察校园、观摩课堂、参与教研、聆听报告……领略课改前沿风景。

与课改标杆同频共振

研学提升区域课改高度

□本报记者 王占伟

二是局长志愿，教育行政部门一把手要有情怀、有能量，有强烈推动区域教育品质提升的意愿。三是团队同心，区域课改项目学校校长、教师队伍执行力到位。四是路线设计，必须既有前瞻引领又有符合区域课改实际的路线图。五是资源匹配，基于课改路线图，既要有最适合的专家资源，又要植入最适合的项目，对接、盘活内外资源。局长研学项目就是要对接、放大、激活以上诸要素，为区域课改助

力、启智、铸魂。

局长研学项目的原则是“定制”。无论对于单个区域的研学，还是对于众多局长的集体研学。本次研学路线是为双滦区量身定制的。4所学校所在的地域经济、文化与双滦区接近，其教育软件可资双滦教育变革发展深入借鉴。

局长主题研学项目的要义是“选人”。局长研学就是要通过与课改标杆实现精神相遇，

唤醒、激发区域课改团队尤其是校长的教育激情、梦想、智慧，集结精神尺码相近的局长、校长，通过课改成就教师、成就学生、成就自己、成就教育，让区域教育绽放于新时代。

局长主题研学项目的宗旨是“道德”。这里的“道德”不是一个词，而是两个词——道与德。本期研学的4所学校都有一个共同特征：校长带领教师团队十年如一日书写了一部新时代的课改“道德经”。“道”意味着规律、引领；“德”意味着承载、成就。一个能引领教师的校长就是有力的校长，一个能成就教师的校长就是有德的校长，一个既能引领又能成就教师的校长就是有力的校长。教育局亦然。

因此，我们坚持以局长研学的形式，助推区域课改走向深入、走向持续。

打开教育的“另一扇窗”

□张爱国

从山东乐陵到河南郑州、洛阳，4所学校各具特色、各有所长。时间虽短，却让我打开教育的“另一扇窗”。

智慧与责任并存。校长是学校发展的引航者，引航的动力来源于理念，而校长的理念是在学习、经历、实践中融合、构建形成的。山东省乐陵市实验小学的崛起离不开校长李升勇的支撑，河南省实验幼儿园的发展离不开园长张秋萍对“食育”的坚守……

校长也是学校发展的助推者，对学校的发展承担着不可推卸的责任，这份责任包含对师生的“爱和期待”。爱是付出、尊重、理解，是帮助师生搭建成长的平台；期待是接受、包容师生成长的延迟性。河南省洛阳市西工区西下池小学的“分类读书”体现出校长对教师的爱。双滦区第二小学从2018年开始，精选以“励志、儿童、业务”方面的书籍，通过“教师荐书、学校把关、送书读书”活动，助力教师精神成长。借鉴西下池小学读书交流会，我们今后会注重“心理学”方面书籍的阅读，让教师了解自己、了解学生，进而实现职业成长的突破。

自由与约束并行。西下池小学在校园环境、成人环境、课程环境等方面精致化的营造；乐陵市实验小学在习惯养成、多维课堂、学校管理精细化的标准构建，让两校的发展大放异彩。

教育的对象是学生，教育为了谁？依靠谁开展教育？从哪个环节介入？种种疑问，更坚定了我们要站在儿童的立场。江苏省教科所原所长尚荣说，“儿童观是教育观的核心和基础，只有真正确立了正确的儿童观，才会有鲜明的儿童立场”。

我觉得，自由和约束是并行的。基于这样的认识，双滦区第二小学倡导“自由中有约束，约束中有自由”的办学理念，以“十二个习惯活动月”促进“十二个好品质的形成”，通过自主争星的评价体系，形成“最美学生”。这已发展成学校的一个品牌活动。

环境与育人共振。环境育人是“于无声处胜有声”。校园环境的构建不仅反映着教育者的理念和育人构想，而且校园环境也是集人文性、教育性、审美性于一体的艺术创造。精心雕琢的一景一物都能对学生起到一定的启发和教育作用，能与学生的内心活动产生积极对话，帮助学生产生良好的内心体验，进而点燃学生探索知识、积极进取的思想火花。这种“会说话”的环境，对师生的思想和工作起着潜移默化的作用，达到“不言而喻”的效果。西下池小学的“人与自然的和谐构建”深深打动了我，今后我们在进行校园环境设计时，也要因地制宜，合理利用现有资源，思考人与自然的有机融合，让学校的理念在一草一木、一景一物中彰显。

课改要因地利制宜。课改最终目的是“提质”，“提质”要有两个前提：让学生有兴趣（有学习的动力），让学生在学习中会学（体验到成功）。基于此，课改需要因地制宜、因人而异。课改不是照搬照抄，适合自己的才是最好的。所以才会有圣陶学校的单科独进、乐陵市实验小学的多维课堂、西下池小学的实体化教学……几天学习下来，每所学校都为我们进一步探索提供了借鉴。双滦区第二小学因师资匮乏，我们倡导区域教研和联谊校建立教师成长命运共同体，共同进行课堂教学改革，这样有效弥补了我们的短板，现在也由单科向多科推进，成效显著。

（作者系河北省承德市双滦区第二小学校长）

“食育”助力儿童健康成长

□孙立明

幼儿处于成长关键期和习惯养成期，此时进行健康教育尤为重要。河北省承德市双滦区第三幼儿园在健康教育中尤其重视幼儿的饮食，注重幼儿三餐两点的营养搭配，在色香味的基础上注重营养均衡，但与河南省实验幼儿园的“食育”还有很大差距。通过与“食育”的短暂接触，我对“食育”的开展有了一定的认识。“食育”不仅是教孩子做饭、吃饭，还包括动手、思考等。“食育”的开展形式多种多样，并渗透到生活的方方面面。

创建儿童食育环境。食育环境是潜移默化的食育路径，由班级环境、区域环境、园区环境、实践基地环境等构成。班级环境包含班级墙面环境，班级墙面环境创设可以体现食物的特征、功能以及食物与身体的对应关系；食育区是幼儿轮流当厨师做饭并分享的区域；食育实践基地要充分利用当地资源，建立食育课程生态基地。通过组织研学活动，让幼儿应四季更替种植不同的作物，为孩子提供自然的课堂。

开展常态化食育活动。“区角活动”可满足不同幼儿的学习与发展需求。教师可以通过开设“茶艺坊”“果蔬坊”“小吃街”等帮助幼儿在区角活动中模拟真实生活，从而获得有关“食”的知识和能力。幼儿的学习是综合性的，食育和德智体美劳教育可以相互渗透。如大班“有用的植物”这一主题可细分为“绿色菜篮子”“幼儿园里的花草树木”等子主题，并在不同子主题下开展不同的活动。

利用餐点时间进行食育。用餐时间是教师进行饮食教育的最佳时机。进餐教育体现在进餐习惯、进餐礼仪、感恩教育、进餐小助手、餐后整理等。餐点前，教师可用游戏或儿歌的形式对幼儿开展食育。教师可将饮食习惯或饮食礼仪编成儿歌或手指游戏，在餐前和幼儿唱一唱、玩一玩；让幼儿对各种食材进行分类（可按营养成分、颜色或品种等），促使其通过游戏了解各种食材的特点。

了解食物的来源及制作过程。在城市中，幼儿接触食材的机会有限，更不了解食材是怎么生产的。通过农艺活动可以让幼儿了解食材的来历，在体验种植乐趣的同时加深对食物来源的了解，进而增加对食物的情感。此外，种植活动会涉及松土、浇水、搭架子等活动，有利于幼儿经验的积累和动手能力的培养。这也进一步说明，食育可培养幼儿多方面的能力。

家园合作共同开展食育。幼儿园在开展食育时要将家庭教育因素考虑进来，通过家园合作，共同开展食育。幼儿园可以请儿童营养师对家长进行营养知识方面的指导，帮助家长科学搭配膳食。通过开展食育周、家庭厨房、亲子种植、家长进课堂等活动整合家庭资源，让食育从园内走向社会，成为助力幼儿健康成长的“加速器”。

（作者系河北省承德市双滦区第三幼儿园园长）

研学感悟

学习别人，做好自己

几天的学习考察下来，我相信每个人都会有自己的收获。但我们不能只羡慕别人取得的丰硕成果，要把学到的、看到的、悟到的用在自己的教育教学中，做到学习别人，成长自己，这才是本次研学的目的。在日常工作中，我们要做到以下几点：

一是要有教育情怀。各学校、幼儿园条件不同、模式不一，但教育殊途同归，“归”于教育理想与情怀。无论在什么条件下，只要我们立足区域、学校实际，不抱怨、不气馁，持之以恒，都能在现有的条件下办好教育。

二是教育理念要落地。只有情怀和理念不行，关键在于如何落实。教育要做好“人”的工

作，校长要以人为本带好教师队伍，促进学生发展。要重塑“师道尊严”，凝聚共同价值，提升战斗力。要清晰地认识到：有了好教师才能有好学生，有了好教师就能带出好学生。

三是选准突破口。要大处着眼、小处入手。外出学习要学可学可用之处，一件事要坚守、专注，最后凝聚到具体的点上才会有突破。细节积累到一定程度就是成就。双滦区要坚持以文化引领的主线不变，围绕学校文化建设办教育，不是为了“显性”文化，而是“桃李不言，下自成蹊”的“隐性”文化。

（河北省承德市双滦区教体局局长 田晓峰）

从成人立场到儿童立场

5天的研学之旅结束了。一路走来，在收获成长的同时，也让我慢慢了解树立正确教育理念的重要意义。河南省洛阳市西工区西下池小学给了我许多启示。

了解儿童，树立正确的儿童观和学习观。儿童是独立的个体，他们有自己的兴趣、爱好，有认识世界的独特方法，教师只有用心去体会，才能真正走进孩子的内心世界。儿童是学习的主体，只有调动儿童内在的学习动机，学习才有意义。儿童的学习是经验逐渐积累的过程，是内心不断建构的过程，是与环境和事物相互作用不断同化和顺应的过程。儿童的学习方式是多样的，学习途径是多元的。

尊重儿童，树立正确的教育

观。教育要依据儿童的发展规律、学习规律和心理需要。对儿童的教育要统一、持久而有效。为儿童制定合理的发展目标，以生活教育为依托，开展生活教育、实践教育。

合理架构，树立正确的课程观。课程的价值取向以儿童的发展需要为中心，通过开展丰富多彩适宜的活动，建构儿童的学习经验，提升儿童的学习水平。

换位思考，树立正确的教师观。教师是儿童成长的引导者、支持者、合作者。教师要学会换位思考，让儿童做自己的主人。即使他们犯了错误，教师要倾听、理解与共情。只有得到儿童的信任，才能真正走进他们的世界。

（河北省承德市双滦区第二幼儿园园长 王艳辉）

寻找好学校的特质

4所学校各具特色，体现了不同的办学思想。不同的校情、不同的办学理念，相同的是学生呈现出蓬勃的生命状态。这不禁让我思索：什么样的学校才是好学校？我们与他们的差异在哪里？

教育是多元的。学校教育没有最好，只有更好。4所学校

所处的地理环境、人文环境、政策环境不尽相同：山东省乐陵市实验小学注重行为习惯标准化，河南省实验幼儿园提倡“食育”，河南省洛阳市西工区西下池小学倡导“爱、自由与规则”；河南省洛阳市圣陶学校提倡“无为而治”。虽然有许多不同，但每所学校都指向学生的发展需求，并

成为教育的品牌。教育多元化为不同区域、不同需求的学生提供了不同的教育。4所学校的校长都是勇者，具有开拓的精神，值得每个人学习。

教育需要情怀，更需要坚守。4所学校的教师谈起学校都是满满的正能量，谈起校长充满自豪。心中有学校、有学

