

书记县长谈教育

“四个三”促城乡深度均衡

□四川省巴中市副市长、南江县委书记 刘凯

近年来,四川省南江县始终坚持教育优先战略,全面推进城乡教育一体化、均衡化发展,为办好人民满意教育奠定了坚实基础。南江县先后被评为全国义务教育发展基本均衡县、国家级农村职业教育和成人教育示范县。南江中学创建四川省一级示范性普通高中。小河职业中学被评为全国1000所中等职业教育改革发展示范学校。

坚持“三个优先”,促进教育规划科学化。发展规划优先。在深化改革上优先推动教育改革,在城市规划上优先布局教育功能,在人才引进上优先保障教师队伍,全面推进城乡教育均衡发展。经费保障优先。优化财政支出结构,优先保障教育发展,做到教育经费“两个提

高”“三个增长”。财政性教育经费占GDP的比例连续三年超过4%。问题解决优先。专题研究解决“乡村弱”“城镇挤”等具体问题,消除超大班30个、大班110个。完善招生管理办法,中职在校学生达到9000多人。

坚持“三个同步”,促进教育条件均等化。同步优化城乡校点布局。县城新设立实验中学、思源实验学校等各类学校6所,引进民办学校1所,乡镇新设立长赤镇、桥亭镇九年义务教育学校2所。创新设立巴中村政学院,定向培养脱贫攻坚带头人800多人。同步推进城乡学校建设。新建、改扩建薄弱学校校舍62.6万平方米,新建运动场地20万平方米。沙河中学等4所学校被

评为全国国防教育示范学校,实验中学、下两小学被评为首批全国足球示范学校,红军小学被评为四川省最美乡村学校。同步配齐城乡教育设备。装备理化生实验室、音体美功能室1700多间,购置多媒体设备8000台,添置图书10万册,所有乡镇中心校实现“校校通”“班班通”,所有教学点“数字教育资源”全覆盖。

坚持“三个提升”,促进教育质量均衡化。提升教育管理科学化水平。加快推进学前教育、巩固提升义务教育、优质发展高中教育、特色发展职业教育。县委、县政府印发《南江县高中教育质量目标考核办法》,县财政每年拿出近200万元表彰奖励高中教育成绩优异的学校、

教师和学生。高考质量连续三年位居全市前列。南江县教育工作在全市目标考核中连续两年位居第一。提升教师队伍专业化水平。认真贯彻《新时代中小学教师职业行为十项准则》,着力打造“四有”好老师队伍。表扬优秀乡村教师650名,培养职教“双师型”教师143名。提升素质教育优质化水平。坚持文化育人和劳动育人,全面推进素质教育。实验中学杨清等3名师生参加央视《中国诗词大会》;南江县射击队在全省运动会射击项目比赛中获得5金1银,金牌数名列全省第3名;深化职教人才培养改革,200多名学生在全国知名企业实现高质量就业,30名毕业生实现海外就业。

坚持“三个保障”,促进教育扶贫

精准化。保障学生入学一个不少。开发南江教育扶贫云平台,推动教育扶贫大数据管理,义务教育阶段适龄儿童、少年无一因贫辍学。保障达标建设一所不少。生均教学用房4.5平方米,生均图书20册,义务教育学校办学条件达标率100%,义务教育学校师生比达到1:21,学历达标率100%。保障学生资助一分不少。减免资助贫困学生4.54万人,累计资金2.2亿元。教育救助基金救助贫困家庭学生6359人,累计资金636万元。发放生源地信用助学贷款8309人,累计资金9441万元。

新时代、新征程、新业绩。我们将深入贯彻全国教育大会精神,纵深推进南江教育高质量发展,努力办好人民满意的教育。

资讯

新教育让新沂有了“幸福表情”

□本报记者 韩世文

4月20日-21日,江苏省新沂市迎来800余位全国新教育同人,共同参与由中国陶行知研究会、新教育研究院主办,新沂市政府承办的“2019新教育实验区工作会议”。作为此次会议的承办地,新沂教育的显著成效,通过教育专题片、教育局长的经验介绍、“榜样教师”的生命叙事以及学校现场观摩,向全国教育同人作了立体展示。新沂市践行新教育4年,后发先至,寻找到一条区域教育系统提升的“幸福路径”。这是被教育局长王学伦定义为“有温度有灵魂有激情有品质”的教育追求。

据介绍,新沂引入新教育4年来,依托江苏省教育学会,启动名师成长工程,对全市中小学教师、干部开展为期三年的培训指导;举办校长沙龙进一步促进校长对新教育的理解和认识,提升校长的管理和领导能力;成立“乡村教育家读书会”,吸收全市教研骨干、教师参与专业阅读;各学校成立教师发展共同体、名师工作室和校际联盟,共读共写,共同成长。

为了让优秀的人有舞台,让奉献的人受关怀,新沂成立了教育发展基金会,累计募集教育奖励基金3300万元,各镇(街道)都设立了教育奖励基金。每年教师节颁发的奖励基金总额近900万元。为了引领家长关注和支持教育,新沂市教育局与市广播电视台联合打造了家庭教育类节目《家长大讲堂》,通过各种平台进行推广。

为了“努力打造苏北一流教育”,新沂市以学讲课堂为突破口,以“小组合作学习”为教学组织形式,以“双制”(学生成长导师制、学生学习伙伴制)为支点,突出学生在课堂学习中的主体性,强调“少讲多练”“精讲精练”,要求学进去、讲出来、练到位,着力打造具有区域特色的课堂生态。

4年来,新沂以教师专业成长为起点,不断开发新课程、实施新课程。他们借助“一山一湖一古镇”的地域特色,生成最有生命力的鲜活课程。如马陵山中学的“马陵山文化课程基地”、窑湾中学的“窑湾古镇文化课程基地”等,都显示了浓郁的乡土气息和鲜明个性。会议期间,全体与会者兵分7路先后走进15所学校进行观摩。5位新沂“榜样教师”更是通过鲜活的生命叙事,为新沂品质教育做了有温度有激情的生动注解。

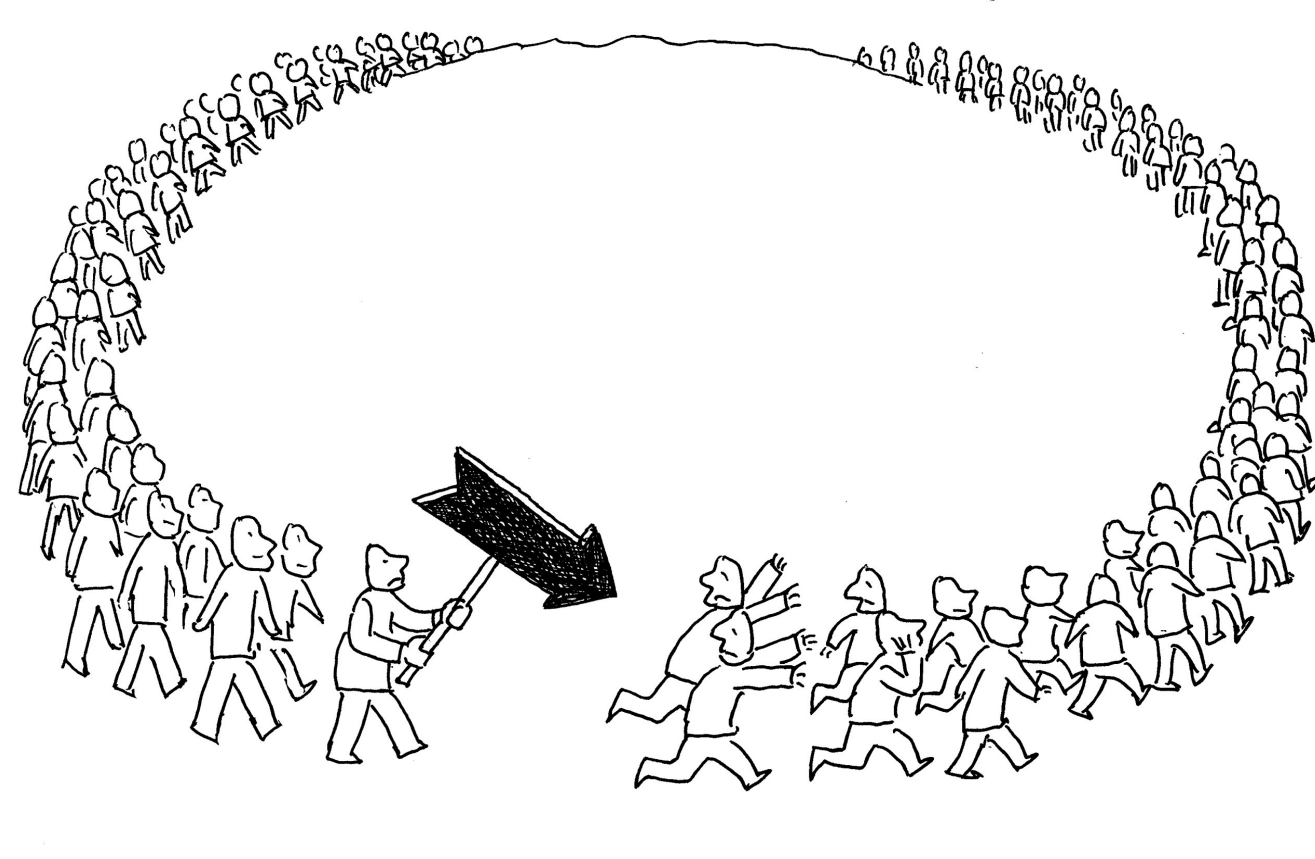
为了让师生过一种幸福完整的教育生活,新沂市系统实施了“五个三”工程:聚焦“三大任务”,即抓质量,回应社会关切;抓素质,回归教育本真;抓安全,确保长治久安;践行“质量三观”,即树立全系统质量观、全要素质量观、全员质量观;相信“三种力量”,即无限相信学生的潜能,无限相信教师的智慧,无限相信家长的力量;实现“三个提升”,即升学水平的提升,素质水平的提升,教育整体水平的提升。

王学伦表示,新教育让新沂实现了学生姿态、教师状态、家长心态、学校样态和教育生态的根本改变。新沂教育不唯分数又赢得分数,也因此有了“幸福表情”,有了温暖的“幸福指数”。

正如新教育发起人朱永新所言,每一个成功的新教育实验区,都有着类似的特点:一是把手局长满怀激情推动新教育;二是当地团队全力以赴落实新教育;三是各层级行动者从高度认同到幸福实践;四是区域教育生态的显著改变。

此次会议中,山东省日照市、河北省隆化县、内蒙古巴彦淖尔市临河区和河南省伊川县等实验区也先后作新教育实验工作经验分享,呈现了各具特色的区域生态。

管理漫画 引领先进,鞭策后进。王柱华/绘



研训视窗

创新教师成长载体

□宋堂军

作为一名学科教研员,要在学科知识、专业能力等方面找准教师成长的突破口与着力点,实现“以点带面”,为区域教育发展组建一支高素质专业化创新型教师队伍。

展示才艺魅力,着力点“活”。区域内每次举行教研活动,教师可以申报主持人。在主持活动的过程中,根据现场情况做到随机应变,锻炼控场能力、调节气氛与互动能力。在学校活动中,教师要敢于展示吹、拉、弹、唱、舞等方面的特长,在培养兴趣的同时,树立职业自信。

提升学科素养,着力点“厚”。结合各学校征订的报纸、期刊,教师分工协作,梳理专家观点、名师教学设计、教学反思等,分类整理成教师可学可用的教学资源。区教研室选择专家、名师的优质课作为“种子课”,并将关于“种子课”的解读以及教学设计进行解读展示,让教师比较、感悟。这种把课时内容进行深度分析的方法,指明了教师的研究方向,能快速提升教师的学科素养。

夯实课堂教学,着力点“高”。每学期区教研室间隔一月会组织区域学科共同体活动,由2-3名教师临摹名师课或开展同课异构,课后结合以学为主的观课量表进行说课、评课,直面如何处理教材,怎样实施课堂教学,让学生学什么、怎么学,如何进行育人效能评价等问题,以学生的“学”检验教师的“教”,把以“学”促“教”作为评课的常态。

研究小课题,着力点“真”。小课题研究是教师自主发展的重要途径,鼓励教师把工作中遇到的关于学生、教材、教学等方面的“某一点、某一细节”问题上作为小课题。小课题选择的切入点要小,可以是一个案例、一种现象;研究内容和过程要真实,小题真做、小做实做;研究方案的设计要详细,从问题的提出到问题背后原因的分析再到数据的搜集、落实,都要有具体的操作流程和标准。在解决小问题的过程中积累经验,提升研究能力,促进专业发展。

(作者单位系山东省枣庄市中区教育局教研室)

决策者说

智慧教育的格尔木探索

□柳建祖

作为高海拔地区的移民城市,青海省格尔木市教育取得了重大进步:教育质量在海西州内遥遥领先,群众满意度稳居行业排名首位。但与教育发达地区相比,还有一定差距。市域内城乡间、校际间发展不均衡,教师业务培训修机会少,教师授课方法陈旧。这些都成为格尔木教育再上新台阶的阻碍因素。

面对种种不利因素,格尔木市立足实际,以大教研为抓手,在“互联网+”、大数据和人工智能等技术支持下,创新课堂教学模式,构建“互联网+”的智慧教育。

理念引领发展 培训转变思路

培训引路,理念先行。自2017年10月以来,格尔木市采取“走出去、请进来、互相学习、促进发展”的方式,从教育行政部门、学校负责人、骨干教师等各个层面开展多种形式的培训,积极转变教育理念,大力推动课堂模式革新。我们与广东省深圳市光明区、罗湖区达成合作协议,开展经常化培训。还在学校开展全员培训,并进行说课,要求人人参与、个个过关。扎实的培训为全面推行智慧教育奠定了基础。

探索模式,强力推动。格尔木市建立以学生发展为本的新型教学关系,改进教学方式和学习方式,创新教学手段;积极探索基于信息技术的教学新模式,加强对学习认知和学习行为规律的研究,努力做到

因材施教;重塑教学评价和教育管理模式,跟踪监测教学过程,开展学情分析,准确评估教学和学习效果,变单一评价为综合性多维度评价,由注重知识传授向注重能力素质培养转变。

加强硬件建设 助力教育落地

完善网络环境建设。为更好推进智慧校园建设,我们增加全市校园网络出口带宽容量,建成了一套覆盖全市的千兆光纤网络,为全市教育信息化建设铺设了“信息高速公路”。部署高性能服务平台。云计算平台具有高扩展性、高可用性、超大规模、成本低廉等特点。我们采用主流的虚拟化技术进行资源整合,用5台高性能硬件服务器承载学校众多的业务系统,提高访问效率,减少资源浪费。

构建风险防控体系。近两年,格尔木市陆续投资3000万元建成全市智能校园安全管理系统,全方位创建覆盖幼、普、高、职全系列教育系统的智慧教育生态环境,为全市各级教育行政部门、一线教师、学生及家长提供多样化服务,并通过全市教育网络实现互联互通和对优质数字教学资源的共享共用,真正实现“校校通”“班班通”“人人通”。打造数字化学习环境。以云计算、移动互联网、物联网、大数据为特征的智能校园安全管理系统,将智能手环、报警系统和监控系统完美

结合,实现多校园视频系统任意联动。我们努力全方位创建智慧教育生态环境,包括智慧课堂、智慧实验室、智慧管理、智慧校园安全、英语听说人工智能评测、VR超级教室、走班选课、网络阅卷及学情分析、学生综合素质评定等系统。

创新教育载体 资源共建共享

建设统一认证平台。以校园网络为基础,建设统一身份认证平台、统一信息门户平台、共享数据中心三大数字化教育基础平台。利用该平台,格尔木教育实现了资源共享,打破了校际间的壁垒。

对接云图书馆。格尔木市与温州市教育局对接,将温州市云图书馆项目落地格尔木。该项目将温州市1000余所中小学图书馆纳入平台,组成特色凸显、资源共享、高效便捷的中小学图书馆群,让图书馆成为一所“没有围墙的学校”。项目的落地让两地学生无差别实现数字图书资源共享,实现了学生选择阅读资源和阅读方式的个性化。

创建云创客基地。中山路小学作为“智慧教育”的试点校,从创客教育、智慧课堂、智慧管理三个方面入手,推进信息技术在教育领域的综合应用,构建一体化的智能校园环境。云创客空间以技术研发、技术创新、学科应用、知识分享、创意交流、协同创造为主旨,把课堂变成一个充满活力的创客空间,培

养学生的创客素养和探索精神。

典型引领成长 活动促进应用

典型引领,试点先行显成效。通过对三所智慧教育试点校的大力支持和帮扶,试点校在积极运用信息技术进一步完善学校管理体制、丰富课堂教学手段等方面,形成大量的典型案例,建立了适合格尔木教育实际的课堂教学模式,并在全市范围内进行推广。

基于信息化背景的课堂创新。试点校经过探索与尝试,提出了“三段五步”课堂教学模式。“三段”,即课前自学、课中悟学、课后拓展。“五步”,即课前先学、数据分析,基于学情的目标设置;课中合学,问题导向,多种策略的全员参与;课堂展示,思维碰撞,关注过程的案例分析;课堂练习,网络批阅,即时生成的反馈纠错;课后拓展,针对个性,精准指向的作业推送。我们推出了学科教学案例,并开展了一系列研讨活动,使教师的课堂操作能力得到全面提升。

下一步,格尔木市将继续加大投入力度,在全省率先构建全域内的智慧教育,实现所有学校全覆盖。通过校本教研、片区教研、网络教研和全市大教研相结合的形式,背景下智慧教育成为趋势。通过技术进行教学结构的改造,让信息技术推动区域教育质量的提升。(作者系青海省格尔木市教育局局长)