

“非遗”进校园给出“海淀答案”

本报讯(记者 康丽) 非遗传承与教育具有怎样的立德树人意义和价值?非遗传承与教育的具体实施路径、策略有哪些?非遗传承与教育取得了哪些实践经验和成果?5月6日,由北京市海淀区教育科学研究院、敬德书院主办的“非遗传承与中华文化”主题论坛举行。海淀区教育委员会副主任屠永永、海淀区教育科学院院长、敬德书院执行院长吴颖惠,中国民俗学会荣誉会长、国家非物质文化遗产保护工作专家委员会副主任刘魁立,北京民间文艺家协会副主席石振怀,中央民族大学教授田艳等多位专家学者与来自海淀、东

城、延庆及河北雄安新区的百余位学校校长教师围绕如何在非遗传承和非遗教育中实现立德树人根本任务这一核心议题展开讨论。

海淀区作为历史悠久、文化底蕴丰厚的文化大区,区内拥有许多形式多样、特色鲜明、内涵丰富、品类繁多的非物质文化遗产资源。屠永永在论坛开幕讲话中表示,海淀区通过学术引领,联合多方力量,在非遗传承与非遗教育事业的发展方面进行了大量有益的探索:自2007年起海淀区就将非遗项目引入中小校园;2017年区教委和区文化委联合推动加大了非遗

进校园的力度,在百余所中小学开展非遗教学、讲座、展演和展示活动;2018年4月,海淀区还启动了中小学非遗课程实施研究课题。

“海淀区的非遗教育应以文化为引领,立足塑根立魂,通过非遗技艺研习表达‘中国人独有的精神世界’,激发了教师对非遗的热爱,更好地通过非遗传承与教育实现立德树人这一根本任务。”屠永永说。

“非物质文化遗产不是‘物’,也不是单纯的手艺,而是一种精神,是一颗鲜活的中国心。”85岁高龄的刘魁立老先生认为,做好非遗传承与非遗教育工作

重要的是留住精神、留住中国心,将立德树人与非遗教育紧密结合。“非遗的传承与传播是每一个人的使命,我们应该将部分人的技能、智慧与精神推广到全人类,最终实现‘美美与共,世界大同’是非遗传承与传播的最高价值”。

对非遗教育价值和意义的理解直接关系到非遗教育在校园中的具体实践和操作。鉴于此,石振怀认为,非遗教育有助于帮助学生提高对中华优秀传统文化的认识和了解,有助于学生认知非遗产品所蕴含的“工匠精神”,培养学生吃苦耐劳、追求甚解、精益求精的学习态度和生活态度。

非遗教育有哪些具体的实施路径?田艳认为,非遗教育的实施应该通过学校教育创新非遗传承人的培养模式,同时全面加强“非遗进校园”活动的开展,将本地具有民族特色和体现民族精神的非物质文化遗产列入教育内容,使非遗教育成为学校隐性课程的一部分。

论坛上,首都师范大学第二附属中学、北京医科大学附属小学、翠微小学、育英学校、海淀外国语实验学校等5所学校深刻挖掘非遗教育的美育和德育价值,就非遗教育如何实施的问题交上了一份沉甸甸的“海淀答

案”。记者了解到,海淀区目前有190所中小学全部引入非遗教育,正式挂牌成为非遗实践基地的有65所学校,有60多位非遗传承人常年活跃在海淀区中小学,为非遗教育作出了巨大的贡献。而以推动中小学传统文化教育为己任的敬德书院已于2018年开设了非遗研究与实践课程,培养了一批非遗教育骨干教师。

“非遗教育要关注非遗传承,更要聚焦挖掘非遗文化内涵,更好地传播中华优秀传统文化中‘讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同’的时代精神。”吴颖惠表示。

“课堂是教师专业成长的主阵地”

地方传真

全国教学转型与课堂创新高峰论坛举行

本报讯(记者 孙和保)“教育理念、教育内容、教育方法的现代化最终需要教师落实,课改或教学模式创新的‘最后一公里’是由教师完成的。”近日,在全国教学转型与课堂创新高峰论坛上,中国教育发展战略学会常务副会长韩民指出,“新时代,随着教育的发展教师角色需要转变,需要从重知识传授转向重能力的培养,从教育者转向学习引导者,从‘教书’转向‘育人’,从面向过去转向面向未来。”

本次峰会由全国名师工作室联盟与辽宁省鞍山市教育局、海城市教育局联合主办,来自全国各地名师工作室成员、一线教师近4000人会,通过聚焦教学转型和课堂教学创新的时代命题,探索教学转型与创新的有效路径,突破教育发展

瓶颈。

高素质专业化创新型教师队伍是实现教学转型与课堂创新的根本保证,成为与会者的一致共识。“只有教师在教育教学观念、方式、内容上进行变革,教师成为课堂上学生学习的促进者、引导者、支持者和帮助者,转型与创新才有可能,教育变革才会发生。”韩民在报告中指出。

转型与创新需要方向引领。江苏省教科所原所长尚荣表示,“新时代我们的教学方式与课堂需要转型和创新,这是教育发展的必然,也是许多教育人的共识。但如何转型、如何创新?这需要方向上的引领和行动上的‘指南针’”。做立德树人好教师,教师以课堂、课程、学科、教学为载体,是实现转型与创新的有效途径。尚荣通过讲述于漪、窦桂梅等

名师的教学案例和成长故事,让与会者明白何为转型、何为创新。

“当下,我们的课堂教学存在孤立说教、试题训练、去实验化、固化课堂的弊端。”深圳明德实验学校校长程红兵指出,“我们要打破课堂教学由模式构建——程序构建——封闭僵化的传统路径,构建模型构建——要素组合——弹性张力的课堂模式。”程红兵通过名师课例分析,逐步引导出基于核心素养背景下的课堂结构转型路径。

据介绍,此次峰会共分为6大模块、5个分论坛、13个分会场,既有理念引领,又有全国课堂教学改革专家、名师、工作室主持人的示范课以及课堂改革成果的对话。“以课堂创新实现教育的创新。”全国名师工作室联盟理事长朱孝忠表示,“课

堂是教师专业成长的主阵地,通过课堂转型与创新可以实现教师成长方式的创新。”

“本次峰会打通了不同学科、不同学段、不同领域的界限,既有来自全国各地名师的‘饕餮盛宴’,又有普通教师的‘小试牛刀’,充分体现了‘共融共研共建共享’的活动宗旨。”河北省名师李淑民工作室主持人、兴隆县教师发展中心副主任李淑民在分享中表示。

“让教师在参与体验的过程中得到锻炼,找到前进的方向。”海城市教育局局长张政伟说,“本次活动在聚焦教学转型与课堂创新的基础上,探讨突破区域教育发展的有效路径和行动策略,将为区域教育、基层学校教育教学改革和创新发展提供范例和专业支撑。”

“教育新闻人”在行动

中国高等教育博览会即将开幕

本报讯(记者 康丽)5月16日,中国高等教育博览会(2019·春)(简称“高博会”)新闻发布会在京举行,中国高等教育学会副会长张

大良等出席。记者了解到,今年的“高博会”以“讴歌新中国70年辉煌成就 推进教育现代化跨越发展”为主题,突出新理念、新思路、新技术在教育产品和服务中的应用与发展,由三大板块组成,分别是“展览展示”“成果发布”“高峰论坛”。其中“成果发布”环节将发布“全国普通高校毕业生就业质量报告”,为全面刻画高校毕业生发展生态提出基于数据的现状描述。

据悉,“高博会”是中国高等教育学会打造的“两会一刊”三大品牌之一,27年来在我国高等教育由大到强的发展进程中发挥了重要作用。

山西晋中:推进“县管校聘”管理改革

本报讯(通讯员 李五天)5月14日至15日,山西省晋中市在和顺县召开“县管校聘”管理改革现场会,会议通过实地观摩和顺县推进中小学教师“县管校聘”管理改革学校成果、分类召开座谈交流会等形式,进一步对“县管校聘”管理改革工作进行经验总结。会议期间,参会代表走进思源实验学校、康乐幼儿园、北关示范小学3所学校,听取了3位(校)长关于“县管校聘”改革的缘由、做法、成效的心得分享,感受改革后的校园文化氛围。

晋中市教育工委书记、教育局党组书记、局长张海荣参加会议并对全市深入推进“县管校聘”管理工作作安排,他提出要要通过“县管校聘”破解束缚教育系统外在因素过多的难题,破解校长办学治校责权利不统一的问题,破解城乡教师交流行政化成分太浓厚的难题,破解教师队伍岗位管理功能虚化的问题,破解教师队伍人事管理制度弱化的问题。

“青少年税法知识读本系列丛书”再版

本报讯(记者 崔斌斌)5月19日,高质量推进新时代税法宣传新征程暨《社区税法知识读本》《青少年税法知识读本系列丛书》(第二版)研讨会在京举行。

“青少年税法知识读本系列丛书”(第二版)由中央财经大学税收教育研究所与国家税收法律研究基地共同组织编写,辅以“税收三字经”“税的前世今生”等4部音频动漫,尝试以唱童谣、观动漫、看图画、讲故事等喜闻乐见的形式,将税收与社会、税收与生活、税收与人生相伴相行的道理给青少年讲清楚,让税收教育从学龄前儿童开始,全面提高国民税法法律意识。



江苏海安:乡村娃唱响京韵人生

5月18日,江苏省海安县城东镇西场小学“和润京韵”少儿京剧社的孩子正在学习京剧艺术。近年来,西场小学将京剧艺术融入校本课程开发,成立海安市首家京剧特色学校,每个周末和寒暑假聘请专业教师来校开设京剧课,让孩子在学习京剧过程中感受国粹魅力。(翟慧勇/摄)

以智能教育推动教育综合改革

“智能教育的课堂实践”全国展示活动举行

本报讯(记者 金锐)在互联网、人工智能等新技术发展不断重塑教育形态的大背景下,教育信息化正从“提高教学效率”向“提高效率与变革学习方式”的综合目标迈进。5月10日,由中国教育科学研究院与深圳市福田区教育局联合主办的“智能教育的课堂实践”全国展示活动举行。此次活动围绕“智能环境下的教育变革”“智能教育的目标内涵与发展趋势”“数据驱动的综合素质测评”等主题,以专家报告、课例展示、学校案例展示、圆桌论坛等多种形式展开。来自教育部科技司、中国教育科学研究院、北京大学、华中师范大学、香港岭南大学、深圳市教育局的相关负责人以及全

国各地教育系统的校长、教师参加了此次活动。

“智能教育的关键和难点在于智能技术在真实教学环境中的实践和应用,在于技术与教育者、教学材料与理念方法的深度融合。因而我们把此次展示活动聚焦于‘智能教育的课堂实践’,希望为智能教育研究专家、技术开发者、学校校长和教师提供一个研讨和交流的平台。”中国教育科学研究院党委书记殷长春说。

中国教育科学研究院国际与比较教育研究所所长王素强调,“智能教育作为新一轮教育转型与创新的核心驱动,将深刻改变教育的目标、内容、方向和形态,加快未来教育框架的建立”。

深圳市教育局副局长赵立对此表示认同,他指出智能教育要聚焦关键问题,“福田区瞄准新一轮科技创新背景下教育重构的关键期主动求变,超前全面系统布局,通过平台升级、学习环境改造、课堂教学改革、学校管理提升等全方位布局智慧教育”。

此次活动聚焦“智能”和“实践”两大要素,从最基层的课堂单元真实反馈信息技术与教学的融合状态。深圳福田区多所学校向来自全国的参会者展示了不同学科的课堂场景,分享了各自打造智能课堂的经验。

园岭小学将云+端大数据平台与STEM教学、PBL项目式学习融合设计综合课程,以问题为导向,从设计、实施、评价、反思各环节智能化

动态记录和分析学习过程,以大数据为依托,精准化培养学生的创新思维与实践力。福强小学作为一所以“影视英语”为特色的小学,结合云+端平台特色,从电影课堂着手,将学校特色课程与新的信息技术手段结合,创新了电影课堂的模式,课堂效率得到显著提升。

“以智能教育作为推动福田教育综合改革的强引擎,建立与中心城区地位相匹配的智能教育服务体系,将促进区域教育规模、质量和水平的整体提升。”福田区教育局局长田洪明说。

此次活动现场还举行了“内地—香港STEM教师研修中心”揭牌仪式。

这个学期,广水市教育局以乡镇中心小学为中心点,紧紧抓住周边薄弱学校,采用“远程同步课堂”,以一个网络摄像头、一个麦克风、一台多媒体教学一体机,通过大屏投影让不同学校的学生在美术、音乐教师的带领下一起画画、唱歌,并通过屏幕彼此交流、相互点评。

“通过同步课堂我会打手鼓了,下一节课什么时候上呢?”说起同步课堂,孩子们个个高兴高采烈。孝子小学二年级学生闵茵茵拍手舞足蹈地告诉妈妈,她刚刚认识了“哆来咪发嗦”,以前她只知道它们念12345;美术教师还教会了她画简笔画,闵茵茵说很喜欢这些城里的老师……

“现在通过同步课堂,由专业教师教学生学,农村孩子像城里娃一样接受艺术教育,课堂教学内容丰富,形式多样,学生的学习兴趣大幅提高。”闵茵茵高兴地说,“另外,我校通过组织教师开展网络教研活动,整合网络教学环境中的多方教学资源,有效提高了农村学校教师的教学水平。”