



参会感言

有温度的南阳课改

□ 林忠玲

中国教师报发起的“课改中国行”活动，对落地地的选择是不是有标准，我不太清楚，但总觉得理想的落地地一定是能为课改种子提供温润土壤的地方。这次南阳之行的所见所闻，更验证了我的这种猜测。

没到南阳前，我对南阳的了解仅停留于诸葛先生的“臣本布衣，躬耕于南阳”的自述中，对南阳教育更是一无所知。然而，两天的相遇中，南阳教育人对课改的热烈渴望澎湃了我们的内心。

在活动现场，南阳教育人所表现出来的高涨热情和主动参与，传递出他们强烈期待被点燃的愿望。

5月12日早晨会议开幕前，南阳一中近千人的报告厅很快就座无虚席，据说还有不少没报上名的教师想来碰碰运气，可是被严格执纪的值勤人员拒之门外了，这无不彰显出这场公益活动的魅力。

下午开场时，邀请与会教师分享学习感受的环节令人难忘。我总以为，在这种大场合安排教师上台分享，除非事前指定，不然一定冷场。想不到的是，当主持人话音刚落，舞台一侧抢着上场的教师竟排起了长队。获得了表达机会的教师，几乎都不顾主持人控制时间的提醒，个个都滔滔不绝。我留意到他们讲述时用得最多的一个词是“醍醐灌顶”，意思是专家的视点为他们推开了课堂改革的一扇窗。

有质量的互动，是论坛的生命力，否则就成了专家的自说自话。当天下午的议程原本5点半结束，但是因为主题论坛板块台下教师的主动融入，话题被深度打开，活动只得一再向后延迟。南阳教师对课改话题追问的深度和广度，透露出这些年来课改探索路上的用心付出，以及寻找出路的迷茫和对高层引领的急切期盼。

我想，“课改中国行”的旨归不在于给予，而在于点燃。只要你心里有灯，又恰恰和“课改中国行”相遇，你就会被点亮了。

南阳，一个有温度的名字。而南阳教育人参与“课改中国行”活动的举动，更提升了南阳教育的课改温度。

（作者系江苏省泰州市姜堰区教育局副局长）

推开一扇智慧窗

□ 曹瑞霞

异彩纷呈的5月南阳，我们迎来了“课改中国行”大型公益活动。这是一场震撼心灵智慧盛宴，为我们打开了课堂教学改革的一扇窗，把我们的生本教育教学改革带进了一片新天地。

本次活动带来的新理念、新方法，让我们耳目一新，为之一振，脑洞大开。陈静博士渊博的学识，全情投入的教育情怀和聚焦学生学习的独特视角，让我们为之折服；谈杨院长以自己的实践观察为例，以“蚂蚁之眼”研究课堂的方法，引领我们感受课例研究的转型突破；林忠玲局长从“病态”课堂分析入手，启发我们以倾听为主，为学生重塑课堂；拥有国际视野的秦亮老师让我们了解了全新的美国课堂，并引发了我们的深入思考。主题沙龙探讨的话题，对课改的追问，为南阳课堂教学探索打开思路，指点迷津。“让倾听润泽生命”“给每个学生平等的学习权和话语权”“研究学生学习的故事”这三个观点让我感触颇深。

坐而言，不如起而行之！路虽远，行则将至。牵手“学习共同体”，与“课改中国行”同行。作为南阳城乡一体化示范区的教育追梦人，我们在心灵震撼、心潮澎湃的同时，再次感受到“中国教师报 课改真需要”的行动魅力，跟随学习共同体一起走进属于自己“静悄悄”的课堂。

（作者系河南省南阳市第三十二小学校长）

“课堂转型的力量”从哪里来

□ 本报记者 崔斌斌

一大早，正是教师持证入场的高峰期，河南省南阳市第一中学近千人的报告厅很快就座无虚席，据说还有不少未报名想来参会的人员被拒之门外。

“这样的场景，也许在明星演唱会的现场不足为怪，但发生在学术研讨的现场就让人感到有些不可思议。”江苏省泰州市姜堰区教育局副局长林忠玲的这段感慨折射出此次活动的巨大魅力和火爆程度。

5月11日-12日，由中国教师报、上海真爱梦想公益基金会联合主办，南阳市城乡一体化示范区教育中心承办的“课改中国行”公益活动在南阳一中举行。除了南阳当地教师，还吸引了河南其他地区、内蒙古、宁夏、江苏、山东、河北、山西等地共计千余名教师参会。

让倾听润泽生命，让表达促进学习，让等待温暖课堂。此次活动聚焦

“课堂转型的力量”，关注“学习共同体”课堂建设。与会专家以专题报告、现场教学、沙龙对话等形式，共话基础教育课堂教学改革的新经验、新现象、新问题。

中国教育报社社长雷振海，南阳市教育局副局长、南阳一中校长杨文普，南阳市城乡一体化示范区教育中心党委书记、主任松涛涛等出席活动。

活动聚焦“课堂转型的力量”，这种力量从哪里来？来自各地的专家给予了解答。

“基于对3000多节课、5000多名学生的个案观察，我们研发了课堂观察的新方法——基于焦点学生完整学习历程的课堂观察与关键事件分析。”结合这一方法，上海浦东教育发展研究院副研究员、学习共同体研究院院长陈静静还总结了深度学习发生的必要条件：学生充分的心理安全，学习内容对学生具有重要的意义和价值，学

生体会到自己在学习中的主体作用，学习内容具有挑战性，学习时间比较充分，学习过程中有必要的人际支持。

“课堂观察应该从‘观摩-评价’走向‘观察-反思’。”为什么这样做？学习共同体研究院执行院长谈杨解释说，“这样就能从‘相互竞争各自的想法和思考方式、无限放大缺点’转向‘支持授课者成长，透过具体学习事实讨论，促进参加者自我成长’，从‘不平等、互相指责、基于资历、职级的支配关系’转向‘互相学习、相互倾听、平等交流的润泽关系’，最终寻找到教师的幸福感。”

在林忠玲看来，课堂教学的变革趋势是从关注知识走向关注生命、从关注如何教走向关注如何学、从灌输中心走向对话中心。“说起课堂教学的问题，都把矛头指向教师，从来没想到要做什么来支持他们，有怎样的管，就有怎样的教，就

有怎样的学。如果教学管理方式不变，课堂变革就会遭遇来自惰性组织、惯性思维的阻碍。”林忠玲说。

吉林大学附属中学教师秦亮曾走访美国几十所中小学校，介绍了这些学校的情况和特色后，他总结道：“21世纪的课堂教学不是教给学生一种特定的策略或工具，而是教给他们一种思考过程或思维方式，帮助学生独立思考所学内容，让他们自己寻找问题的答案。”

“课改转型的力量”主题沙龙环节，专家们不仅互相探讨，还当场为与会者答疑解惑，进一步厘清了课改思路，激发了教师课改的内在动力。

12日上午，特级教师张宏伟、厦门市实验小学语文教师潘品瑛、吉林大学附属中学化学教师秦亮、上海建平实验中学语文老师程春雨等4位名师的课堂展示引领，让与会者耳目一新，感受到了课堂正在由“教授的场

所”切换为“学习的场所”，正在完成一种“学教翻转”。

“我们通常觉得不缺理念，只是需要方法，这次活动让我们看见了真正接地气的理念和真正能拿得走的方法。”活动结束后，有教师这样说。“‘课改中国行’举办到哪里，我就要追随到哪里。感谢中国教师报一直在做一线教师的贴心人。”还有教师这样说。

“课改中国行”公益活动发起于2011年7月，8年来，由中国教师报编辑记者、课改专家和教师志愿者组成的课改宣讲团，先后深入全国25个省（自治区、直辖市）100多个市、县、区，围绕立德树人、新课程改革，宣讲新课改理念，传播新课改方法。每到一地，中国教师报专家团队以“送理念、送方法、送图书”等方式为当地一线教师送去丰富的精神食粮，如今已积淀形成三大特点：秉持公益情怀、践行田野精神、坚持长期主义。

教学反思

构建课堂新生态

□ 秦亮

在“课改中国行”公益活动走进南阳活动中，我受邀参加并与南阳市第二十三中学九年级（11）班全体同学一起，为与会者呈现了一堂《溶液酸碱性的检验》的化学课。

以理解为先，从一个产品想法出发进行教学设计。《溶液酸碱性的检验》是人教版九年级化学下册实验活动七的主题，实验目的是初步学会用酸碱指示剂检验溶液的酸碱性，初步学会用PH试纸测定溶液的酸碱性，实验的载体是自制酸碱指示剂。在教学之初，我选择的是紫甘蓝作为实验素材，但当我走进南阳之后，发现整个城市到处都是香飘四溢的月季花。从学生的生活环境中寻找新的学习素材和载体，基于学生的理解进行教学，我的脑子里迅速产生了“用月季花做酸碱指示剂”的想法。于是，我在开课的前一天晚上做了近100组对比实验，实验效果出乎预料。当然，最终还要设计出一个产品，进行一次项目式学习，我的预设是为地震灾区的孩子设计原型涂料，用月季花变色来制造不同的墙体涂料，学生要研发出自己的产品并进行宣讲。

倾听是走向和谐对话的开端，是追求卓越学习的良好起点。倾听是学习共同体课堂的一个显著特征，倾听学生内心深处的想法，倾听同伴的声音，倾听不同观点、不同小组的声音，这些声音构成了课堂生态的交响。良好的倾听关系是和谐对话的开端，但只有倾听是远远不够的，在通往卓越学习的路上，教师要不断将听到的知识进行串联。在这节课的教学中，有学生自己与自己的对话，我采用了KWL教学法，让学生写出已经知道、想知道并在课程结束后分享学到了什么，在不断自我反思中追求高质量的学习。

协同学习能够保障高学力学生，挑战更高度学习的机会。从小组合作学习到协同学习，我运用了两个策略：一个是学生并没有固定的组别，在课堂进行中，我发现有4个小组的学习力比较强，有5个小组的学习力相对弱

一些。于是，我利用学生4种不同颜色的名签重新进行了分组，使全班学生重新建立协同学习的润泽关系；另一个是增加教学评估的频率和次数，有课堂监督员的任务总结报告，也有小组内的评估，“预测—实践—评估”循环交替进行，鼓励学生用成长型思维思考问题，冲刺与挑战高阶问题。

指向不同课程层级的项目化学习，指向核心知识的教学。本节课设计了两个项目进行项目式学习，力求尝试从微项目化学习到学科项目化学习，再到跨学科项目化学习。有教师担心这是否脱离了“课程标准”，其实仔细想来，这恰恰是大课程设计的一条清晰的线条，最终指向核心知识进行的教学设计。项目一是“破解密码”，项目二是“原型涂料”，两个项目一正一反，一个是验证性实验，一个是探索式实验，学生在项目化学习过程中体会学习的意义。

信任的速度，一个可以改变一切的力量。在真实的课堂中，师生要充分相信彼此。我相信学生能够进行决策，能够协同学习。学生信任教师给予的项目是具有挑战性的，并乐于去完成。在课堂教学中，我相信学生能观察到“异常现象”，相信学生能在10分钟内完成“挑战性的任务”，信任的力量，促进学生高效学习。

提前准备，为学生提供充足的学习工具和脚手架。本节课，我为学生准备的学习素材较多，从哈利·波特的“活点地图”到“晨跑采摘的月季花”；从KWL学习框架图到思维导图模板及手账；从“破解密码”到“七彩涂料纸”；从“变色的杯子”到科学展报，可以说是精心设计的。但反思一下，授课时长近一个小时，是否可以再进行一次“精打细算”，可以将项目改为一个：母亲节为妈妈制作一个化学七彩祝福画，这节课的学习效率、学习节奏、学习力都会有所提升。至此，我对“少就是多”又有一层深入的理解。

（作者单位系吉林大学附属中学）

观课笔记

与数学特级教师张宏伟《相遇》，可以说是脑洞大开，他不走寻常路的全景数学课，让每个学生的思维在课堂上全方位、多角度绽放光彩。

师：我们先来个脑筋急转弯吧！人们为什么去菜市场买菜？

生：要做饭。

师：脑筋急转弯就是要不正常地去想，那大家再猜猜为什么呢？

生：要花钱。

师：思考点不放在“买”上，可以放在“去”上……因为菜没长腿呀！我们思考问题就是在别人没想的点上去想。所以这节课我们四年级要去学五年级的课，不会怎么办？三个诀窍：猜，瞎猜，随便猜。

在张宏伟的引导下，大家猜“相遇”，接着通过表演、画图、交流归纳出“相遇”问题中不同时段甲乙位置关系的不同分类。然后，研究不同情况下怎么求得路程。一节课，张宏伟鼓励孩子走出固有的思维圈子，让孩子看到只要走出去，就能看到新的天地。

让学生超群，教师要先超群

本节课数学知识的全景展现，让学生既见树木又见森林。张宏伟不是为教一个知识而教，他在让学生洞悉网络状的知识结构。

对于四年级的学生来说，了解所有相遇问题出现的各种情况，教师要对这些知识有全面的把握。只有教师心中有一片海，才能充分引导学生

点燃课堂创生的火焰

□ 杜玉翠

秦亮执教的化学课《溶液酸碱性的检验》带给我们震撼之余，更引发了我们的思考：

无为和有为

这节课上没有进行知识的分析，没有强调结论的重要，没有把重要的问题说三遍，秦亮除了组织孩子们开展各种活动，给予激励性评价外，更像一个火炬手，手擎火炬不断点燃课堂创生的火焰。看似轻松、愉悦、好玩的化学课背后，他做了大量的工作，包括设计课堂流程、剪辑视频、准备器材、制作思维模板、晨跑中采集月季花瓣等。

培优和扶弱

学习共同体是基于对每个孩子

敢于跨界就会有新发现

□ 彭红

在知识的海洋中自由遨游。

作为教师，要有蜻蜓之眼，能够瞻前顾后，环顾左右。同时，对知识的把握也应该如此，横向与纵向、全局与局部的把握，需要我们静下心来，深入钻研，系统总结。当每位教师能够纵观全局、胸有成竹、放眼世界，便可以让学生会学也会用“蜻蜓”之眼看世界，想问题。

让学生学会学，教师要先会教

在张宏伟的课堂上，我们看到的是每一个学生踊跃参与，全身心投入，积极思考，他们的学习热情被教师的激情所感染，学习兴趣被教师的幽默评价所点燃。

学生愿意尝试、愿意思考、愿意分享，他们跃跃欲试的神情，让我们看到这是一节学生喜爱的课，即使到了下课，学生仍然意犹未尽。更重要的是，学生在课堂上深度挖掘、广度思考，这里的教师不是在教学科，而是潜移默化地在教思想——通过多次实践验证自己的猜测，通过多角度思考去解决问题，通过同伴间的思想分享全方位去了解知识间的联结。学生会学了串联知识链，提高了思维的灵活性。而这一切源于张宏伟会

教、善教、智教，他的教学智慧体现在鼓励、唤醒、点燃——鼓励孩子勇于尝试，唤醒孩子挑战高阶思维的兴趣，点燃孩子学习的热情。

让学生学会学，教师要学会等待

课上，张宏伟给学生充分的时间进行猜测、表演、画图、交流，没有课件，两块黑板上展示的全是学生不同的线段图，他不厌其烦地让学生站起来表达自己的所想，而不是为了赶教学进度让知识一闪而过。课堂上没有快闪，只有学生思维过程的真实再现。

一节课，不仅要让学生改变，还要让听课教师都有触动、有转变，才是一节真正的好课。一位教师只有发自内心地正视学生的复杂和丰富，他的思想才会丰富，他的教学才会丰富，才是真正在做教育。

学习的过程就是让人学会思考问题、解决问题，养成良好对待困难和问题的习惯过程，每道题、每个知识点都是为这一目的服务的。当教师们明白了这个育人的道理后，就会清楚教学的出发点和落脚点。

改变惯有的思维方式，像张宏伟那样从跨界开始！

（作者单位系河南省南阳市实验学校）

实现了共同成长，这让我们感受到教育的温度、课堂的温度。

安静和热闹

一直以来，我们的课堂都是教师太想教，“忍不住、等不及、放不下”，安静的课堂让我们觉得尴尬。“请同学们安静地重新调整小组”“请同学们仔细观察，低声相互交流”，秦亮在这节课上总是用这样的语言启发学生静静的思考，并蹲下身倾听学生的学习心声，关注每一个学生的思考、倾听和发言。没有生动活泼的展示、没有口吐莲花的讲解，学习就在这种静悄悄的课堂中真实发生了。

每一位教师都要向着真实学习、深度学习发生的课堂不断努力。在迈向课堂改革的深水区时，倾听和悦纳学生，审视自身、审视学校的发展愿景，是我们接下来深度探索的保障。

（作者单位系河南省南阳市第二十三中学）