

课改研究

周刊

建设课程 推动课改

中国教师报

6版

2019年5月22日

发现美好课程

在实践中学习,在探究、服务、制作、体验中学习及分析、解决现实问题,是综合实践活动课程的本质特征,是学校设计和实施综合实践活动课程的切入口,也是达成学生喜欢、真实有效课程目标的通道。

带学生走进广阔的学习时空

——河南省民权县实验中学综合实践活动课程设计与实施

□ 张洪波 王喜平

学校教育的使命是全面提高学生素养,作为一所县城初级中学,河南省民权县实验中学将发展学生核心素养的要求转化为具体的教育教学行为,在综合实践活动课程实施方面进行了深入探索,从课内、课外、校外三个维度培育和发展学生核心素养,落实立德树人根本任务。

国家课程基础上的校本创新

国家课程具有公共性、基础性的属性,这就需要学校根据校情、学情进行整体规划和全面布局,在坚持学科育人的前提下,创新设计和实施综合实践活动课程,让学生深度参与到教育教学活动中。

我校从两方面着手,促进综合实践活动课程与国家课程的融合、创新。一方面,教师将新技术、新学习方式引入课堂。比如Scratch程序设计课程,Scratch是一款模块化编程工具,是通过积木形状的模块进行编程,用鼠标拖动模块即可编程。学校信息技术教师将Scratch程序设计课程与常规信息技术课程整合,推出编程课,组织学生学Scratch教程,指导学生练习、发布学习任务。学生采用自主学习、合作探究等方式学习,通过新建文件和角色,确定事件脚本、声音脚本、外观脚本等设计并完成作品,学生还要向全班同学解读自己的设计理念并为自己的作品创作故事。这种以任务设计为驱动的教学方式,有效发展了学生的高阶思维。

另一方面,学校开设“梦想课堂”,实施了一套与国家课程互补的实践活动课程,每周一节课,采用学生“走班”和教师“走班”两种形式。课程内容包括感知与联结、思考与选择、探索与行动三方面内容,培养学生的财经素养、安全意识、艺术修养和科学精神。课程实施重视学生、教师、课程与教育空间的协同,利用合作、体验、探究和游戏化的教学方式让学生参与到学习中,成为学习活动的主角。

在具体教育实践中,学校还注重学生人文精神的培养和优秀传统文化的学习。优秀传统文化提倡仁民爱



学生进行团体操训练

物、孝亲爱国、重义轻利、诚信自律、礼敬谦和等价值追求,基于此,语文组教师设计和组织了“道德讲堂”“文化论坛”和“诗词大赛”等活动,每两周上一节课,也可以几个班级学生同时上课。学习时,学生身着唐装汉服,伴着古琴声,与同伴一起研究、分享诗词之美,领会优秀传统文化的精髓,进而实现文化认同和传承的目标。

整合优势资源设计和实施课程

无论是学生的学习还是学校教育,都拥有广阔的时空,课堂之外,目之所及都可以成为促进学生成长的教育资源,而学生的智慧往往是在教室外的天地习得。课外综合实践活动是学生兴趣和个性得以彰显的舞台,学校整合不同资源,将教育教学从课内向课外延伸,支持学生走出课堂,通过课外综合实践活动让学生获得人生的

尊严、存在的价值和前进的力量。

创办16年来,学校积累了许多优质教育资源,比如“大型团体操”项目。该活动源于民权县两年一次的全民运动会,运动会开幕式上的大型团体操表演每一次都由我校学生完成。团体操是一种大型文体活动,内容涵盖文学、音乐、舞蹈和艺术等多学科知识。借此机会,学校将该活动列入综合实践活动课程,组织学生进行多学科、跨学科知识的学习和训练。当学生完成这项任务时,他们在沟通交流、艺术修养和团队合作等方面都有了很大提升。此外,学校还开展了“讲诚信,敢担当”“温暖你我,携手同行”等课外活动,以及相关主题班会活动和心理专题培训活动,培养学生的核心素养。

形式多样的实践活动丰富了校园文化生活,增强了学生的获得感、荣誉感和幸福感,主动参与、自主发展等优秀品质逐渐内化为学生的精神自觉,学校也找到了发展学生核心素养的有效载体。

“开学第一课”是重要的教育契机,每到开学季都有不少学校创新设计“开学第一课”。我们也适时组织“开学第一课”拓展活动,每次活动为期6天,内容包括国防安全、文明礼仪、卫生健康等,课时根据内容调整,均由专业人员为学生授课。比如在食育课程中,针对食物的来源、食物的营养和食物的安全问题,学校设计了“今日我当厨”实践活动。学生走进学校食堂后厨,参观一日三餐的制作过程,在与食堂师傅的交流中了解各种食物的来源,他们也会参与食物的制作和售卖。

地方特色课程让学生走进社会

在食育课上学习相关知识后,学生对食品安全和科学饮食有了初步的认识。在此基础上,学校组织了“小小营养师”实践活动,号召各班级通过校刊、板报等形式,介绍食物营养、食品安全方面的知识和案例。不仅如此,学生还自发组织了“小小营养师”主题讲座。

研学旅行是近年来一个教育热点,其研究性、实践性的特点可以补充课堂教学的不足。所以,学校每学期安排一

次研学旅行,组织学生到高校、各大博物馆等进行实地参观考察,探究文化现象;组织学生走进国家森林公园、黄河故道遗址,考察黄河故道生态走廊建设的重要意义,探讨崖沙燕筑巢与生态环境保护之间的关系,研究水环境对保护生态的重要意义。学生在真实情境中学习知识、解决问题,在活动中拓展视野,了解自然、观察社会。研学旅行是对“读万卷书,行万里路”的生动践行,是发展学生核心素养的新方式、新路径。

“冷博会”“粮博会”综合实践活动课程。民权县每年举办“冷博会”,“粮博会”是一个区域商贸平台;2018年,“粮博会”也在民权县举行。这些大型社会活动都是非常好的地方课程资源,是让学生体验生活、了解社会的窗口。所以在活动期间,教师引导学生打通政治、经济、地理等学科知识间的通道,以未来的眼光设计、处理学科教学,让学生建立起基于问题解决的知识框架,形成完整、开放的知识系统。

学生的身心和个性发展需要丰富的综合实践活动来滋养,单一的课堂教学已经无法完成这个使命。综合实践活动课程可以为学生的学习创设新环境,提供新资源,也更尊重学生的多样化选择和个性化体验,是对课堂教学的重要补充。综合实践活动课程是一种开放性、探究性学习活动,实施好这门课程需要教师巧妙设计,制定明确的学习目标、科学的评价标准,合理设计学习任务和活动过程,做好支持者的角色,避免学生的学习停留在表面繁华、实则虚无的层面,让真实学习发生。

(作者单位系河南省民权县实验中学)

“人文德育”的课程化实践

□ 吴兴伯

在办学实践中,德育工作常常存在随机、碎片、灌输的现象,德育目标不系统、不清晰;德育队伍过度依赖班主任,全员德育难以落实;德育评价办法缺失……这些都是德育工作中存在的问题。如何让德育贴近学生生活,增强德育的针对性、感染力?辽宁省开原市第二高级中学进行了一系列探索,强调“尊重和原谅”的德育原则,开发系列人文德育课程,组织生活化、体验式德育活动,潜移默化地滋润学生心灵。

晨读暮省中养“德”

学生以晨读《论语》等文化经典开启一天的学习生活,以睡前完成《暮省日志》结束一天的学习生活。

诵读经典可以让学生在文化熏陶中知晓做人标准、涵养修为、夯实人文底蕴,也有利于他们形成阅读习惯,提高阅读能力。

“吾日三省吾身”是人生智慧,也是修身的好方法。学生每晚临睡前做一个“省吾身”的3分钟游戏:“放电影”,回想一天说过的话、做过的事,其

中做得好的给自己点个赞,做得不好的找出原因并改正。学校最初设计的《暮省日志》分为“我的语言、我的态度、我的行为、我的思想”四部分,每一部分学生都要写出值得肯定、需要改进、如何改进的内容,实施过程烦琐,学生难以坚持。经学校修订,学生现在只需要把有重要意义的反思写下来即可,学生更易接受,实施效果也更好。

主题班会上品“德”

学校每两周召开一次主题班会,例如“孝亲感恩”“微笑问候”“谦让宽容”“爱国爱校”“责任担当”等。主题班会注重实效,不摆花架子。以“孝亲感恩”主题班会为例,活动开始前,学校印发献给母亲的散文《爱,不

需要说对不起》。班会开始后,主持人要求学生写出自己和父母的生日,有的学生迅速写出自己生日很高兴,有的不能马上写出或无法写出父母生日时很尴尬。此时,主持人邀请一名学生伴着音乐朗诵散文《爱,不需要说对不起》。朗诵结束后,师生从古代志士仁人的孝心讲起,用一件件真人真事讲述感人的孝心故事,学生都被感动了。这时,主持人引导学生欣赏《母亲》和《懂你》两首歌曲,许多学生流下了眼泪。

班会后,学校发起《我致父母一封信》活动,一封封满载真情实感的信送到父母手中。学生高阳写道:“如果可以,我希望来生还当你们的孩子。如果现实中有‘8号当铺’这个地方,我愿以一生欢笑换取你们后半生的安逸。”学生白冰洁写道:“虽然我经常惹你们生

气,但我懂得你们对我的爱。愿我们以后再也不用着以书信的方式交流。”

实践活动中悟“德”

针对传统德育普遍存在的“重说教轻实践,重传授轻体验,重观看轻参与”的不足,学校设计了丰富的活动,让学生在实践中提升思想道德水平。

在校园活动方面,大型德育活动围绕文明礼仪教育组织和设计,新生军训、成人仪式、文化艺术节、快乐体育运动会、演讲比赛等活动都以培养学生“有礼貌、知礼节、懂礼仪”为目标。例如每届新生军训,学校安排学生学《中学生守则》《中学生日常行为规范》,听礼仪教师讲读《弟子规》和抗联英雄后代讲述抗联故事,既有队列训练等磨炼学生意志的活动,又有

帮助学生养成文明礼仪的德育环节。

在家庭教育方面,学校开展了“我做一天爸爸妈妈”活动。学生利用节假日完成父母平时为自己做的事务,从买菜做饭、洗碗洗衣等日常事务中感受父母的不易;设计“我给未来读高中的儿女写一封信”活动,让学生学会换位思考,积极改变当下生活和学习方式。

学生社团培“德”

学校成立“优雅女生俱乐部”“优秀男生俱乐部”“撷翠园文学”“微电影”等学生社团,开展系列文明礼仪实践活动,塑造新时期高中生形象。比如,学生社团确定了“优雅女生,儒雅男生”活动主题,学生经讨论确定了“服饰整洁,符合学生;谈吐文明,不说

脏话;举止大方,不乱吐痰;热爱读书,自信开朗;爱美会美,时尚阳光;身体健康,内心坚强;情趣高雅,有项特长;孝敬父母,关心他人;关注时事,责任感强;珍爱生命,自强向上”10项标准,将其作为优雅女生和儒雅男生的行为准则,并倡导全校学生以此为标准塑造自己。

礼乐中感受“德”

现阶段,校歌的德育功能逐渐被弱化。为了发挥校歌的教育功能,学校创作了新校歌《梦想从这里起飞》,并谱曲。送别了少年,胸怀理想,走进这追梦的高中殿堂。吸古塔余晖,种下初心不忘,我们怎能虚度美好时光。文明礼仪,人文涵养,立志铸成祖国的栋梁……铿锵有力的校歌回响校园,鼓舞学生为未来而奋斗。

随着人文德育课程的开发和实施,学校形成了“爱校实干、尊重理解、诚信友善、谦让包容、协作共赢”的主流文化,师生关系也更加和谐。

(作者单位系辽宁省开原市第二高级中学)