

新学期开始,我和45个孩子走到了一起。历经20多年的“风风雨雨”,曾和形形色色的孩子打过交道,本以为和这些孩子“过招儿”简直是“手到擒来”。

理想很丰满,可现实很骨感。一开始,孩子们就给了我一个措手不及。第一节课,我还没到教室,老远就听见喊声一片,推开门一看,嗨,好似上了花果山,有坐在地上的,有趴在桌子上的,有正在玩的,也有“打”在一起的,真是一幅“生龙活虎百态图”,让人有点哭笑不得。我又哄又吓,费了九牛二虎之力,终于让他们安静下来。看来,我有点“hold不住”他们了。

于是,我和孩子们“斗智斗勇”的故事开始了。

“嘘,要倾听”

时间一天天过去,孩子们也在逐渐成长,可总有那么几个不和谐的音符,破坏了美好的旋律。这不,说来就来,刚入学的孩子,自我约束能力较差,在讲课的时候,他也会突然来一嗓子,打断你的思绪,好似“如鲠在喉”,而你又对他急不得、说不得。

针对这种情况,我根据小孩子的特点,精心制作了PPT,编写了小故事,专门召开主题班会课,告诉孩子们“认真倾听是对别人的尊重,是有礼貌的表现,大家都要做知书达理的好学生”,当有小朋友忘记时,我会用手势“嘘,要倾听”来提醒他们。

“小高帽”一戴,“小法术”一念,他们可就懂事多了。我还在课堂上时时提醒他们,渐渐地,先举手后回答问题的孩子多了起来,班里也井然有序了许多。



和学生“过招儿”

□ 赵明

两个“紧箍咒”

小孩子的生活就像大海上的波浪,一波未平一波又起。正当班级的秩序逐步走向正轨时,室外活动又给我带来了挑战。

学生总有那么多说不完的话——站队的时候说,走路的时候说,无论做什么都耽误不了他们说。一到放学,他们就像出笼的小鸟、炸开的锅,搞得“沸沸扬扬”,一刻也不得安宁。你站在队伍前面,使尽力气说出的话,好似一滴水进了海洋不起一丁点儿作用。

无可奈何,最终唯有大声喊叫方有点震慑力,可总不能一直靠声嘶力竭的喊叫来维持吧,这样不仅令人疲惫,也让“谦谦君子”的形象一落千

丈。这可怎么办?偶然一天路过运动场,想起体育老师的训练方法——“快、静、齐”,对,就用这三个字作为“紧箍咒”。随后,我给孩子们进行了讲解:“快,就是要迅速;静,就是要安静;齐,就是要整齐”,简明扼要的3个字,约束了孩子的狂躁行为,让他们明白了事理,从此集合时我不再头疼。

与孩子们在一起的每一天,总有那么多事情等待你处理,你要有百倍的精神和孩子们“过招儿”。这不,纪律委员又来告状了,“老师,咱班学生总是走不齐,队伍散得很难看”。是啊,得给他们想个招儿,怎样才能让他们走好路队,不散队,还能安安静静呢?接连几日,我都在思索这个问题。直到有一天,广播中说到的“管住嘴,迈开腿”让我眼前一亮,这不正好对应了我们班的糟糕情况

吗?于是“管住嘴,迈开腿”也成了那句“紧箍咒”,让我们班的文明礼仪更上一层楼。

红黑榜

学习小组的成立,让4个孩子成为一组,围在一起的他们“说话”更加方便,一有机会小脑袋就挤在一起,或讲故事,或搞纠纷,整个教室没有一刻能消停,这可怎么办?

我有点上火!不行,得找个法子。直到有一天,我在课间偶尔听见孩子们说:“走,去看看红领巾监督岗又给我们班减分了吗?”分?对,何不用分数来解决这类问题?下午的班会课,我和学生共同讨论了课堂纪律的重要性,他们纷纷提出自己的建议。

第二天,我把孩子们提出的想法,结合他们的年龄特征、班级实际进行集中、调整,最后达成了共识:设立小组比拼“红”榜和“黑”榜。凡在班级中表现优异,经老师提议、全班学生通过后,可以获得红榜加星1次,并把整个过程用文字记录下来,在班级“春雨桃源”公众号中展出。凡在班级中表现较差,获得黑榜加星1次,2颗“红星”可以抵消1颗“黑星”。“红黑榜”在教室里张贴,由专人负责汇总、誊写,其结果作为评优的主要凭证。孩子们自主制定的公约,他们从心里服气,互相监督,也不用我操心,课间秩序好了,自习秩序也好了。

时间一天天过去,我和班里的孩子还在不断“过招儿”。(作者单位系山东省肥城市实验小学桃花源校区)



人大附小举办国际家庭日暨家风建设推进会

本报讯(记者 崔斌斌)5月15日是“国际家庭日”,中国人民大学附属小学七彩教育集团召开了“聚家校合力,育家国情怀”国际家庭日暨家风建设推进会。来自六校区的教师及近千个家庭齐聚学校,一起见证和分享人大附小“家风建设年”中的丰硕成果。

推进会用短片的形式回顾了学校本学期聚焦家风建设开展的一系列活动和取得的丰硕成果。在接下来的环节,18个家庭和教师一起通过“演家风”“话家风”“寻家风”“画家风”“行家风”“颂家风”“送家书”等7个板块集中展现了他们在学校家风建设系列活动中的成长与收获。

五(15)班的李悦泽妈妈、李怡萱爸爸、徐玮辰爸爸作为班级“家庭榜样日”的策划代表,讲述了他们在班主任的指导下,策划班级“亲子健步走”整个活动带给他们的感悟与收获。为了纪念人大附小建校65周年,他们还专门把健步走的距离设置为6.5千米。

人大附小亮甲校区班主任陈然为大家讲述了自己的一次家访经历,通过家访,她近距离感受到了孩子们的家风家教。

“颂家风”板块中,3位爸爸妈妈用“见字如面”的形式朗读情真意切的家书,让现场许多人潸然泪下。其中一位家长因工作原因未能到场,通过视频的方式传递了对孩子的关心和歉意。“送家书”环节,近千个家庭的爸爸妈妈将寄托了殷切期望的家书亲手递到孩子手中。

“今年是人大附小‘家风建设年’,年初召开的第四届德育工作会我们首次邀请家长参与,会议以家风建设为切入点,与家长共商共议,最后研讨出人大附小家风建设方案。学校还专门成立家风建设项目组,组织‘家校共育委员会’,此次国际家庭日暨家风建设推进会就是‘家风建设年’中的一项活动。”人大附小德育副校长曹玲玲介绍,近半年来学校围绕家风建设方案开展了一系列活动:3月开展了家庭爱心日活动,4月开展了家风缅怀日、家风阅读日及家风榜样日活动,5月开展了家庭劳动日等主题活动。

班主任在学校与家庭之间一定程度上起到了沟通纽带的作用,如何在家庭教育中发挥班主任的指导作用?对此,曹玲玲建议,班主任首先要主动学习家庭教育方面的相关理论知识,对于教育存在问题的家庭能够提出建设性意见,同时要善于挖掘家长资源,可以邀请有相关教育背景的家长成立智囊团或互助小组,遇到问题共同协商解决。另外,传统的家访也必不可少,通过家访,班主任能够更直观、准确地对学生和家庭教育作出“诊断”,让教育更有针对性,提高教育实效。

“为了配合‘家风建设年’工作,我校还专门设立了家访制度,规定班主任一年内家访人次率最低达到60%。班主任可根据教育中的家庭问题,邀请副主任、任课教师或班级家长助教会成员共同参与家访。每次家访后要由内容记录,有成效反馈,有措施建议。”曹玲玲说,“我们能感受到在学校的倡导下,在班主任的帮助下,每个家庭悄然发生的变化,更能够感受到家长对家风建设这项工作的高度认同。”

班级合伙人

班级规则之美

□ 龚涛

“无规矩不成方圆”,班规是班级制度文化的一种有形体现,是经过师生共同讨论、所有成员达成共识的班级行为规范和准则。其主要目的是引导学生行为习惯和优良品质的养成,呈现学生生命生长的秩序和力量。但许多班主任在班规的制定过程中存在一些误区,比如仅仅把班规当成对学生行为的限制和约束,当成一种工具来使用。但他们最终会发现,仅靠班规是没有办法经营出一个优秀班级的。

我校班主任工作坊多次研讨“班规”话题,比如规定桌子椅子对齐、桌面桌斗整齐、周围地面干净。在这个班规内容的表述中,需要把握“具体化、可量化、可视化”3个原则,用学生能够理解的语言文字清楚地明白地阐述,还可以通过“涂鸦班规”的活动进行宣传,深化学生对班

规的理解和认同。

班规是师生行为的具体指向,比如不同班级有不同的班规说明:尊重环境——在教室轻拿慢放学习工具,小声讲话不打扰他人,活动时用走路的方式,不跑、不跳;学会等待——集体活动需要排队,前后保持一臂的安全距离;提前5-10分钟到校或进班,守时不迟到;上课发言要举手,积极抢答时,机会留给没有发言的同学……师生尽量一起把班规细化到日常活动的细节处,让学习生活因规则而更加美好。

在班规制定过程中,需要把握“有效性、必要性、引领性、前瞻性”4个原则,避免出现“千班一规”。就班规而言,需要从“学生家庭背景、成长经历、年龄特点、班级氛围、班级愿景、发展目标”等整个班级的全面情况进行深入分析,在一段时间里及时

对班规进行动态调整。

在制定班规前,班主任可以引导学生深入讨论和分析班级现状,共同描绘美好的班级愿景,从而达到共识,确定班规具体内容。除此之外,班规不仅需要硬性规定,也需要人文关怀。对于打破班规的学生,需要用正向的力量引导,以正向的方式弥补。错误是学生成长的资源,矛盾是班级发展的起点,要让错误成为成长的力量。

有人很疑惑,班级规则还可以很“美”?是的。

班级规则之美,美在师生共同遵守和成长。班规制定的事项一定要包含规范教师行为的具体内容,这是建立民主型班级、培养未来中国人不可忽视的一部分。班规不仅学生要遵守,教师也要遵守,班级任何成员不能凌驾于集体规则之上,这也是师

生平等的一种体现。如果教师说一套做一套,学生很快就会知道老师言行不一,试想,这在学生的心灵世界会播下一颗什么样的种子呢?李镇西说:从某种意义上讲,教育就是师生心灵的和谐共振,相互感染,相互影响,相互欣赏的精神创造过程。让教育有更多的民主,有更多的平等,成为师生共同成长的精神历程。

班级规则之美,美在保护而不是限制。班规的制定是饱含温暖和关怀的,它是为了让师生共同建设有秩序和平等的班集体环境,让这个环境中的每一个成员获得尊重,保护每一个学生的根本利益,让所有学生享受班级赋予自己的权利,这是制定班规非常重要的前提。班规绝不能成为班级管理过程中控制学生的工具,特别是在执行班规时,应该充满帮助和

指导的温情,而不是充斥着惩罚和泄愤。它是集体对规则的尊重,而不是一个人对规则的“独裁”,班规理应为师生情感的向心力。

班级规则之美,美在共建秩序和拥有内在力量。班规是实现教育长远目标的保障之一,当班主任带着学生踏踏实实地按照规则生活,每个人所收获的是一段美好的经历。当“人”和规则融为一体时,呈现出来的就是爱的力量,这种力量学生是可以感受到的,而且这种力量是可以传递的。学生在这样的生活经历中明白了内在精神世界和外在世界的界限,从而会获得成长的力量。

当班规尊重了学生的自由和其他需求,明确了师生双方的行为方式,教育的影响便自然发生。(作者单位系河南省郑州艾瑞德国际学校)

班主任7问

杨克俊 江苏省南京市中华中学班主任,曾获“南京市优秀班主任”等荣誉

1. 你所带的班级有哪些特色?

班集体凝聚力强。在班规制定过程中,让每一个学生有表达自己想法的机会,再利用家长、教师的合力,制定有弹性的班规。有个性的、有特色的学生多。高中生学习强度大,但我的态度是尊重学生的兴趣与选择,因为培养个性和爱好既能满足学生的好奇心与求知欲,也有利于他们的个性化发展及职业规划。

2. 你的带班理念是什么?

对学生少说教,多默默陪伴;对个体少指责,多用心感化;对学生的困惑,多积极引导。对待学生,努力做到以心育心、以德育德、以人格育

人格,让学生做能感知幸福的人。

3. 处理班级问题,你有哪些小妙招?

引导“特殊学生”。针对班级的一些特殊学生,比如习惯较差的学生,先表扬其优点,再鼓励其参加班干部竞选,当选班干部之后,经常提醒其作为班干部不仅要学习好,习惯也要好,这样才能服众。

用好《青春的证明》。《青春的证明》是南京市教育局编制的高中生素质发展记录册,组织学生按时填写“综合素质评价表”“我的反思”,教师按时填写“老师对我说”“班主任评语”,家长及时写好“家长寄

语”。这是一个学校与家长携手,让学生自我反思、教育的良好途径。

4. 对你班级管理或专业成长影响较大的书是什么?

袁振国的《教育新理念》,齐学红、袁正平主编的《班主任专业基本功》。

5. 如果给你足够的时间和权利,你会将自己的班级变成什么样?

每个学生都有自己的个性和特点。每个学生都有自己的学习生活目标,并为之奋斗。我还会将“四自”教育落到实处,即每个学生有自我教育能力,班

级管理以学生自行管理为主,每个学生都能自信成长等。

6. 学生的哪句话或哪件事曾让你心灵触动?

学生说:“我们通常都是以身边的人为榜样,激励自己好好学习。初中的时候,以小学班主任为榜样;高中的时候,以初中班主任为榜样;老师,您就是我们上大学时的榜样。”

7. 你最希望自己拥有哪种才华?

最希望拥有心理学方面的才华或者说专业知识。学生遇到挫折时,我如果能帮助学生科学分析各种心理问题,会更有利于他们的成长。



OH, YES.