



50年实践书写“一部活的教育学教科书”

李金初《人生中心教育》系列丛书发布会在京举办

本报讯(记者 康丽)5月8日,著名校长、北京市建华实验学校董事长李金初新著《人生中心教育》系列丛书发布会暨座谈会在北京师范大学举行。国家教育咨询委员会委员、中国教育学会名誉会长顾明远,中国民办教育协会会长王佐书,北京市委原副书记、中共党史研究室原副主任龙新民,教育部原副部长张天保,中国教育

学会会长钟秉林,中国学生发展核心素养研究课题组组长、北京师范大学资深教授林崇德,原国家副总督学、中国教育学会原副会长郭振有等专家以及来自北京、天津、湖南、辽宁等地的中小学校长、教师近200人与会。发布会由商务印书馆、北京师范大学校友会、《基础教育论坛》杂志社、中国互联网新闻中心、北京市建华实

验学校等多家单位联合举办,以“为了祖国教育的明天”为主题,旨在推广《人生中心教育》这部中国本土生长出来的教育学。《人生中心教育》丛书作者李金初是我国基础教育界的知名校长、教育专家,1964年毕业于北京师范大学,北京市十一学校原校长,现为北京市建华实验学校董事长。发布会上,

李金初讲述了“人生中心教育”的由来和成书过程。在逾50年教育实践、创新与研究的基础上,李金初率先在北京市建华实验学校提出“人生中心教育论”,构建起“人生中心教育”体系。李金初表示,教育应当以人生为中心;任何人终其一生,有且只有三项内容,即做人、做事、生活;教育的作用

就是教人做人、教人做事、教人生活。然而人生是多种多样的,“人生中心教育”主张优秀做人、成功做事、幸福生活,即实现美好人生,它涵盖了优秀品格、成功能力和幸福心境,这正是教育的本位价值。“生命教育就是要还原教育的本质,提高生命的质量和生命的价值。读这部著作,我仿佛是读了一部活的教育

学教科书。”顾明远表示。据悉,“人生中心教育”主张以“自创性”作为中国教育与课程的根源点,选择美好人生基本素养作为目标点,进而构建出具有中国特色、使教育方针更好实现的人生中心教育课程理论和课程体系,在北京市建华实验学校开展长达近10年的实践探索,已经取得了显著成效。

是教育改革家,也是教育实践家

□ 中国教育学会名誉会长 顾明远

从1989年春天开始我就认识了李金初,至今已整整30年。我亲眼见证了北京市十一学校的变化。当初十一学校在海淀区是一所名不见经传的学校,到2000年的时候已经非常有名。短短十几年时间,为什么学校会发生这么大的变化?李金初校长功不可没。

首先,李金初有深厚的教育情怀。他有一句名言,平生只想办好一所学校。他其实办了两所学校,一所是北京市十一学校,一所是北京市建华实验学校。他对教育充满了梦想,也有自己的思想,我觉得这是做校长最重要的事情。我去过许多学校,见过许多校长,有些校长没有思路,按部就班,领导怎么布置就怎么做,这样的学校很难发展。但是李金初不一样,他充满了激情,很有理想。

其次,李金初有创新的改革思想。当时的北京市十一学校有很好的资源,但怎么把它变成一所一流的学校,出路就是改革。李金初认为改革需要进行思想的转变,没有教育思想的领先一步,就没有后续的教育改革。20世纪90年代,他充分分析了当时国家社会主义市场经济的形势,研究了学校的历史、传统与现实条件后,为学校选择了一条以改革促发展的道路,提出学校国有、校长承办、经费自筹、办学自主的办学思路,同时从北京师范大学、东北师范大学、首都师范大学引进了一批优秀的教师,彻底改变了学校教师队伍的构成,为学校发展奠定了人力资源基础。正是这样的改革思想与实践,把十一学校引上快速发展的道路。

再次,李金初有真抓教学的具体方法。学校的中心工作是教学,李金初认为校长必须亲

自抓教学,亲自走进课堂听课,组织教师互相听课评课,组织专家听课评课。为了提高青年教师的业务水平,他提出在教师中开办研究生班,当时是1994年,北京师范大学与十一学校联合举办在职教师研究生班,属全国首创,这也是十一学校为自己也为全国教师专业发展开拓新路径。

总的来说,李金初是一位教育改革家、教育实践家。他在改革学校条件的同时,抓住体制改革与学校改革两条线,坚持为社会经济发展培养德智体美劳全面发展的高素质人才。而且在怎样培养人才问题上敢于改革,在教学模式、学生评价等方面开展了系列实验,探索适合十一学校自身特色的校本课程体系。2008年李金初退休,但“退而不休”,办起一所民办学校建华实验学校,短短几年成为家长趋之若鹜的学校。

李金初从教50多年来,在教育思想上不断探索,近年来又提出了“人生中心教育”理念,在古稀之年读起了哲学,寻求“人生中心教育”理念的基础。他的“人生中心教育”理念不是停留在理论上,而是应用在实践中,他与师生一起讨论人生、讨论生命、规划生涯,在理论探索与经验的基础上,终于完成了《人生中心教育》这部系列丛书。所以,这套丛书是李金初教育理论与实践集大成的著作,不仅汇集了李金初一生的教育情怀与办学经历,也反映了我国改革开放40年来教育的伟大成绩。没有改革开放,也就没有今天的北京市十一学校与建华实验学校,也不可能有今天这两所学校取得的教育成就。

做出来才是最好的证明

□ 北京市建华实验学校校长 谭静

26年前的今天,也就是1993年5月8日,北京市教育局《关于准予北京市建华实验学校注册的批复》文件印发。26年来,在大家的关心帮助下,建华实验学校逐渐形成自己的优质品牌。

特别是近9年,随着“人生中心教育论”的生成与发展,人生中心教育思想也影响着建华学校的教育认识、教育行为,优秀的研究型教师队伍正在形成。教师在李金初校长的引领下学习与借助“人生中心教育”理论的内在逻辑及其思想方法,去认识与理解教育的根本问题,界定与解释教育的普遍现象,检视和挖掘教育的可能,反思与改造我们的教学方式与方法,表现出比较鲜明的价值与思想观念,日趋一致的“人生中心教育”精神诉求与文化行为。其实,如果单纯从思想内在的必然性理解,我想“人生中心教育”的精神必须由《人生中心教育》系列丛书彰显出来。但是,解决具体教育问题真正的智慧必须是

实证,李金初校长常常说做出来才是最好的证明。所以“人生中心教育”需要不断用事实来证明思想。建华实验学校的发展就是对“人生中心教育”思想科学性、有效性的很好证明。4本书100多万字的著作,注定是一个复杂的关系,而理论性的贡献与现实价值的实现可能是多路径、多模式的。建华实验学校选择了理论、课程、队伍三大核心要素结构性优化,完成了幼儿园、小学、中学第一版课程实验方案与全套课本的研制,完成了“人生中心教育”幼儿园、小学、中学三个阶段的实验。

“生”的甲骨文字呈现草叶发芽的状态,有草木破土而出之意。老校长在讲述“人生中心教育”的时候,常常说这是一个具有挑战性的研究,具有草根性、本土化。期待拥有这些特质的“人生中心教育”研究及建华教育系统,也包括合作学校的实践团队,能够不断壮大。我们思远行健,愿研究生不息。

链接

■ 中国教育学会会长 钟秉林

教育的本质是什么?教育的本质是生命的教育。而教育的目的是什么?是培养全面而有个性发展的人。我们讲人生、讲生命的目的是什么呢?就是在为社会作出贡献的时候,能够实现更多自我的价值。从这个角度讲,教育的目的与人生的目标是高度统一的。我认为这是李金初教育理念的核心。

我觉得这套书反映了一个特点,就是把先进的教育理念能够与教育实践、中小学教育教学改革非常紧密地结合在一起,并且在实践中产生了成效,这是难能可贵的。某种意义上说,一个好校长,代表了一所好学校。我们要有更多的校长能够通过自己的努力,成就更多的好学校。

■ 国家教育咨询委员会委员、国家总督学顾问 陶西平

多年来,李金初始终站在教育改革前沿,致力于探索我国基础教育改革与发展道路,他既着力于从宏观方面探讨教育的本质、规律,体现了课程体系的构建、课程标准的制定,更着力于教育实践,探索并积累了从幼儿教育到K12教育的系统改革经验,并且投入乡村教育的改革与发展。

李金初年已八旬,但始终朝气蓬勃、充满活力,为教育的昨天、今天、明天,坚持不懈奉献自己全部的精力与智慧,他的教育人生是中国教育家的生动写照。

■ 心理学家、北京师范大学资深教授 林崇德

《人生中心教育》系列丛书是李金初从教50多年来的感悟,是他近40年管理经验的凝练,更是一位中国教育改革家理论的展示。人生中心教育论是李金初的首创,这个命题具有原创性、民族性、时代性、根本性的特点,其核心定位教育的作用是教人做人、教人做事、教人生活,以实现美好的人生,这正是教育的本质。同时,人生中心教育与核心素养一样,都是以学生发展为核心的,人生中心教育论提出的所有观点,都体现了学生的核心素养问题。

中国本土生长出来的教育学

□ 原国家副总督学、中国教育学会原副会长 郭振有

作为这个时代选择的校长,李金初用自己全部的心血、力量、智慧来推进这个时代发展,同时也汲取了时代提供的前所未有的环境、条件与资源,站在了时代的前沿。

李金初曾深有体会地说,做教育其实就是做人,人如果做不好,教育也很难做好。李金初为什么能办那么好的学校,为什么能把一所很普通的学校办成名校?可见做人立德是第一。“本人平生无大志,只想办好一所学校”是李金初的名言。把全部的感情投诸教育,把毕生精力献给教育,全心全意只想办好一所学校,这就是李金初的选择。

作为校长,李金初是为教育而生的,一生都在为教育作贡献。他珍爱教育,珍爱教师,《人生中心教育》书中提到,他几乎天天离不开可爱的学生,他们成群地向他跑来,抱着他、搂着他,喊他“校长爷爷”。《人生中心教育》系列丛书作为一种顿悟、一种灵感的闪现,就是他在几十年教育生涯的当中,爱的甜美的体现。

这套书是中国本土生长出来的教育学,他提出了本源的教育根本目的。什么是教育最根本最中心的问题,许多人提到政治中心、经济中心、知识中心、能力中心、经验中心、社会中心、儿童中心等,这些命题都触及教育的某一个方面,但都不是真正的教育中心,“人生中心教育论”触及教育的原本。为了论述这个命题,李金初研究了哲学、社会学、心理学等,对古今中外、历史现实做了充分的比较辨析。

改革开放以来,我国涌现出许多新的理念,主体教育、成功教育、希望教育、新基础教育、新教育、生本教育。这些新的理念对中国教育改革都发生了重要的推动作用,并且在不同程度上被社会所认同。“人生中心教育论”可能是更为本源、更为整体的概念。李金初与他的团队建构了“人生中心教育”课程理论、逻辑、模型、框架与内容等。他们在所创建的学校,从幼儿园、义务教育、高中做了一系列实践探索,取得了显著的成果,令人耳目一新,赢得了学生、家长、社会的认可。

寻找中国课程的基因与根源点

□ 北京市建华实验学校董事长 李金初

我从事教育工作已经55年,长时间实践教育,也长时间思考教育。我对中国教育既存在着骄傲,也存在着忧虑。我以前曾发表文章,认为中国缺乏自己原创的教育理论,也缺乏像袁隆平那样将理论与实践高度结合的教育家,我们教育理论的研究体系存在一些问题。

作为理论研究的学者、教授、专家,长时间更多集中在象牙塔里,缺乏实践基地或者实践研究,而作为实践工作者的校长或者教师,终日在实践一线,缺乏理论研究,甚至是理论学习。理论与实践相互脱节,很难产生教育理论与原创。

中国教育的改革与发展需要创新,尤其需要原创,包括理论原创、课程原创、实践原创,我们需要寻找中国课程的基因与根源点,我们需要建设覆盖全人类空间、确保全面发展的全课程体系,我们需要建立使党的教育方针得以落地的教育目标理论,我们需要建设全新的具有民族性、独立性、创造性、现代性的中国课程,我们需要采用适合学生发展或创新的课程方式,等等。

事实证明,群众中存在无穷的创造性,实践者有着巨大的创造力。这些年,建华实验学校教学研究与实践团队作出了很有价值的研究,作为老教育人,在过去的实践中我也扮演了一次教育理论与课程创新者的

角色,这是我应该履行的责任,也是为了实现我长久的心愿。

我很幸运,我有许多研究与创造的优质条件。首先我工作在崇尚教育创造的国家与鼓励创造的时代,我有许多创造的政策、空间与资源可以利用。其次,我工作在北京的海淀区,这是教育的热土,有许多支持我教育创造的领导、专家、学者、校长与朋友,他们给我提供智慧与帮助。还有,我有一个工作平台实验园地——北京市建华实验学校,在这里有一支有创造力的工作团队。

历时9年,我们的《人生中心教育》丛书出版了,这9年的实践研究,共4本书的出版,只是“人生中心教育”理论与实践漫长征途当中的第一站,“人生中心教育”的万里长征刚刚开始,我们还要继续寻求和完善原创于中国的教育理论、课程与办学实践。

实践是检验理论的最终证明。只有检验合格了,“人生中心教育”理论与课程才可以称为合格了,到那时才能宣布“人生中心教育”理论的成立,这需要一个漫长的过程。我们在北京市建华实验学校的实验已经取得了成功,但这只具有个别性,还不能说具有普遍性。实验还需要拓展,需要证明。

“人生中心教育”已经诞生,正在成长。“人生中心教育”是建华的今天与明天,也一定会影响中国教育的明天与未来。