

治校方略

# 探索小规模学校办学新样态

□ 赵东刚

加强小规模学校建设是实施科教兴国战略,加快教育现代化的重要任务;是落实乡村振兴战略,打赢教育脱贫攻坚战,实现全面建成小康社会的基本要求。乡村小规模学校是指不足100人的村小学和教学点。北京市房山区共有9所少于100人的乡村小规模学校,蒲洼中心小学就是其中1所。这所深山区寄宿制小学,如何破解发展滞后、可用资源有限、教育水平有待提升等问题,成为学校发展面临的重要难题。

近年来,学校转变发展思维,利用乡村小规模学校的自身优势,优化学校管理、整合课程资源、深化课堂改革、丰富生活育人路径,依托全国农村小规模学校联盟“小而美”种子学校培育项目,探索小规模学校办学新样态,创建3.0版本来乡村小学。

**打造基于“小”的管理运行新样态,小而精简。**因“小”而精简,精简掉“二传手”“三传手”,减少了学校管理层级,让管理者既是工作的布置者又是落实工作的指导者和参与者。因“简”而亲密,干部教师一起应对日益复杂的工作,做到人人有兼职、事事有人管。以管理不是控制而是激励的理念,激励教师释放最大潜能,充分挖掘人力资源,建立起亲密、信任、自觉的发展共同体,提升管理运行效率,节约管理成本,实现学校管理的高效高质。

**打造基于“小”的学习空间新样态,小而精致。**学校结合特有的自然资源,在山水之间为孩子营造小而精致的学习生活空间。教室前后两块黑板高度适合学生展演,弧形课桌便于学生学习组合,储物格子可拆卸重组方

便学生使用,教室空间虽小但具有了讨论、展演、读书、游戏等多种功能。古筝、美术、科学等专用教室24小时向学生开放,给学生一个感受艺术美、实现科技梦想的自由空间。室外小种植基地、石板美术坊、足球游戏场、休闲长廊、楼顶休闲平台为学生提供了多种课外活动空间,实现了小空间大舞台。这样的空间为学生提供了更多的选择性和自主性,体现学校开放、自主、多元的办学思想。

**打造基于“小”的课程改革新样态,小而精细。**基于学校规模小、乡土资源丰富、共建资源高端、寄宿在校时间长等特点,创建了小而精细的俊鸟课程体系,分为基础课程、拓展课程、个性课程三类。基础课程以国家课程为核心,结合小规模学校发展特点,对课程资源进

行转化、置换、补充,使国家课程校本化实施更符合当地学生特点和学校规模,例如书法、体育等课程尝试段式教学。生活即课程。基于寄宿制的特点,学校为学生设计了一日生活课程,其中包括早练、晨诵、午写、晚读、睡习。通过精美的生活课程链,培养学生基本的生活能力和良好的生活习惯、健康的生活方式和高尚的生活情趣。拓展课程包括乡土探索和山外游学。乡土探索课程主要是家乡的四季、漫步山谷诵读、我们的小农场等活动;山外游学主要是冰雪嘉年华、山里的孩子看大海、博物馆之旅、探访名校名园等活动。通过拓展课程的开设,让学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验,激发兴趣爱好,培养乡土情怀,提升综合应用能力。个性课程是针对学生的特长,设

置变脸、大鼓、形体、古筝、小足球、绘画、象棋等社团课程,学生能够自由选择、自主参加、自己负责,真正让学生适性扬才。

**打造基于“小”的课堂教学新样态,小而精准。**根据班级人数少的特点,学校实施精准教学,一是开展圆桌教学,师生围坐在一起,没有距离地交流,真正形成了平等亲密的学习关系。二是尝试可视化学习单,一生一学案,教师因材施教,学生自主学习,做到了尊重个性化发展的教育提质,让每一个孩子都有发展。通过改变课堂,学生学习情绪得到了自然释放,自主选择、自我展示机会增多,思维活动增加,学习主动性增强,学生在个性彰显的同时获得了全面发展。教师在课堂模式改变过程中加快了理念的更新,从关注“教”变为

关注“学”。课堂生成能力明显增强,让教学更具创造性、体验性和生命性,课堂成为教师专业成长和享受职业幸福的重要场域。

有专家预测,小规模学校不是一个过渡形态,它将会长期存在。在教育现代化的维度上,小班小学校也是未来学校发展的一种形态。

我认为,将乡村小规模学校建设好,不仅是一种救急行为,更体现了底部攻坚的价值,而且能为中国教育整体发展提供一种经验和借鉴,体现了教育改革的前瞻性和创新性。

新时代赋予了乡村小规模学校最好的发展契机,小规模学校要抓住时机,大胆改革与实践,实现弯道超车。

(作者系北京市房山区蒲洼中心小学校长)

教育家影像

## 任鸿隽：“科学救国”的先驱

□ 杨阳

1935年8月,一道任命传至四川,令四川教育界人士欢欣鼓舞,因为川籍科学家任鸿隽即将出任国立四川大学校长。而任鸿隽对这份委任也是欣然接受,因为他早就有造福桑梓的想法。

22年前,作为首批“稽勋留学生”,任鸿隽先后在美国康乃尔大学、哥伦比亚大学学习,并顺利取得化学学士和硕士学位。在赴美留学不到两年的时间里,任鸿隽创办《科学》月刊,组织成立了我国第一个综合性科学团体——中国科学社,并出任首任社长。为了“科学救国”的抱负,任鸿隽在科学研究、科学应用和科学教育三方面努力奋进,渐渐成为留学生中“领袖群伦不自高”的风云人物。回国后,他先后在教育部、北京大学、东南大学等机构任职,丰富的经历使得任鸿隽对中美教育都有深刻的认识。而在繁忙的工作中,他并未放弃对家乡的关注,曾先后发表《如何解决四川问题》和《剿匪中的四川问题》等文。

任四川大学校长后,任鸿隽做的第一件事就是破除时弊,明确办学方向。当时的四川大学是1931年由国立成都大学、国立成都师范大



任鸿隽(1886—1961),中国近代科学奠基人之一,著名学者、教育家和思想家,著作有《建立学界论》《建立世界再论》等。

学和公立四川大学三校合并而成的。由于长期的军阀割据和兵马混战,四川大学的校务颇受地方干扰,不仅校舍破烂不堪、教学方式陈旧,而且积弊甚深:学校帮派林立,教师各自为战;经费拮据,工作难以良好展开;设备匮乏,书籍、仪器等远不如其他省的大学。

面对这种状况,任鸿隽决心除旧布新,以期经过三五年的努力,将四川大学建成中国著名学府之一。他在川大学子举行的欢迎会上表态:本

人抱定宗旨,要使四川大学,一是实现现代化,无论文理各科,均以适应现代学人需要为原则;二是实现国立化,应知四川大学是国立的学校,不是一乡一邑的学校,应该造成国土,不仅造成乡人。之后,他又在多种场合阐述国立化和现代化的治校方略。为达到治校目标,任鸿隽进一步提出了建校的“永久计划”和“临时计划”。所谓“永久计划”,就是长期目标,是另择校址,重新布局,把川大办成规模宏大、设备齐全的第一流综合

性大学;所谓“临时计划”,就是短期安排,抓住学校的校舍、师资、课程、设备等迫切需要解决的问题,立即动手改造,争取尽快见效。

在任鸿隽看来,四川大学要想在短期内进入国内一流大学行列,成为国立化、现代化大学,关键在于教师队伍的建设。针对教师中川籍教授过多、派系纷争导致的学术交流不畅问题,以及陈腐教众众多、压制学生主动性和创造性的问题,任鸿隽上任后,大胆解聘了不学无术的滥竽充数者,同时坚持“学诣第一”的原则,大公无私、任人唯贤,竭尽全力邀请国内著名学者到校任教。正是在任鸿隽的努力下,北京大学哲学系主任张颐、暨南大学中文系教授刘大杰、著名国学家丁山、植物病理学专家朱健人等先后被聘到川大任教。教师队伍得到了根本性改善。

之所以先从师资入手,任鸿隽有如下观点:校舍建设只是大学的“轮廓”,师资和设备等才是大学的“内容”。他做了一个假设:若有2000万元巨款办一所大学,至少要拿出1000万元充实学校的“内容”,也就是说“拿来延揽学者、购置设备,以求教课及研究的进步”。其余的1000万元,

则慢慢放在“校地经营与建筑上”。

此外,任鸿隽还在教学上进行了一系列改革。他研读过皮尔逊的《科学的规范》,并深受皮尔逊思想的影响。他认为:“关于知识的起源,好奇心比实际需要尤为重要。”因此,任鸿隽提出“求知为科学的动机”的命题,从教学内容入手,删减掉一些陈旧的课程,同时增加了一些反映现代科学发展趋势的新课程。在教学方法方面,任鸿隽主张理论与实践相结合,引导学生研究实际问题。他说:学政法的要研究地方政治,学经济的要调查城市商业流通,学农的要深入农村改良物种,学理化的则要去调查工厂生产状况。在教学管理方面,任鸿隽主张实行贷款与奖励制度。例如,他规定凡三年级以上的贫困学生学年总平均分在75分以上者,可向学校申请贷款,毕业后两年内分期偿还;每班前三名的学生可免缴全部学杂费。所有这些措施,均得到师生好评。

由于任鸿隽雷厉风行的改革,四川大学逐渐变得欣欣向荣。他在教育、科学领域作出的巨大贡献,被后人所传颂。

(作者单位系北京敬德书院)

师范教育

## 做强师范特色育人人才

□ 孙宏恩

渭南师范学院是一所陕西省属本科师范院校。近年来,学校加强师范专业内涵建设,全面深化培养模式改革创新,提高师范专业建设和人才培养质量。

实施师范专业优先发展和重点建设战略。一方面,根据国家高等教育结构调整和引导高校错位发展、特色化发展的政策导向,结合自身教师教育传统优势,进一步明确学校定位,明晰重点发展师范专业,做优做强师范特色的发展方向。完善学科专业建设规划,优先发展和办齐师范专业,缩减非师范专业数量,提高师范生规模占比。另一方面,经费投入、师资队伍、办学条件优先保障师范专业,“一流专业”特色学科,在线开放课程、教改项目等适当向师范专业倾斜。

优化师范专业培养方案。学校以师范专业认证为契机,全面修订人才培养方案。一是明确新时代卓越中小学教师培养目标,明确并细化文化知识、专业知识、教育理论知识、专业技能、教育教学技能、政治素养、师德素养、综合素质等方面的培养规

格。二是加强通识教育,提高师范生的人文素养和科学素养。线上线下结合,开设人文社科、自然科学、创新创业、艺术体育、教师教育、地方文化、“互联网+”等七大类通识教育选修课程。加强“大学语文”教学,文史、艺术类专业开设“大学数学”“自然科学概论”,理科专业开设“中外思想史”,拓展师范生文化知识基础。特别加强师范生音乐、美术、书法基础理论、基本技能与鉴赏能力培养。三是优化教育类课程设置。依据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,对接教师资格证国考考试内容模块,开全心理学基础、儿童发展与学习心理、中学生心理辅导、中学教育学基础、中学生品德发展与德育、教师专业发展、教师职业道德与政策法规、现代教育技术、学科教学论等课程,构建起模块化、选择性、实践性教育类课程体系。

重视师范生师德师风养成教育。全面加强师德师风建设,落实全国、全省高校思想政治工作会议精神,把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各环节,提高教师的思想政治素

质,健全师德建设长效机制,表彰优秀教师、师德标兵,弘扬高尚师德,教育引导广大教师爱国爱党、敬业修德、奉献社会,争做“四有”好教师的示范标杆,全心全意做学生的引路人。加强师范生政治素质和职业道德教育。实施铸魂育人工程,推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的开展。实施“四好”思政课创优行动,强化思政课程和课程思政建设,建设思政教育实践教学基地,实施“青马工程”,加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育,弘扬爱国主义精神,引导师范生增强“四个自信”。实施“教师职业道德”“教育政策法规”慕课课程,提高教学效果。

强化师范生职业技能培养。学校修订完善实践教学大纲,构建起以“三字一话”、教育信息技术应用能力训练、见习、实习、研习为主要模块的“四年不断线”教育实践内容体系。大力推进校地协同培养。发挥秦东教师教育协同创新中心的作用,密切与市县教育局、教研机构的合作,共建优质实习实践基地。强化学生教

学技能训练与考核。扩建师范生职业技能训练中心,给师范生配发小黑板,定期组织师范生演讲赛、三笔字书写比赛,动员师范生参加全国书画等级考试。每年与基地学校联合组织师范生课件制作、说课、讲课等技能竞赛,邀请基地学校教师加入校内竞赛评委,组织师范生走上中小学讲台。落实教育见习,加强教育实习管理,延长实习时间,拓展不同专业的学生在陕西省临渭区、新疆和田、伊犁混合组队顶岗实习,加强实习前与实习中的指导、检查,以及实习后的考核、总结交流、技能展示。

实施卓越教师培养工程。学校在计算机类专业试点大类招生二次选拔,选拔愿意从教、素质良好的适教、乐教学生修读师范专业。在各专业大三师范生中遴选优秀学生组成卓越教师培养项目班,进行重点培养,聘请校外专家、校内优秀教师组成团队,特别加强教育理论知识教学,强化教师职业技能训练。为卓越教师培养项目班每5名学生设立1项教育研究类大学生创新创业训练计划项目,同时吸引师范生参与教师的教育科学研究课

题,培养教育研究能力。

加强教育类教师队伍建设。学校及时充实有学科教学论专业背景、有基础教育工作经历的教育类教师队伍,每年还选派教育类教师访学进修、参加培训,委托陕西师范大学专门举办“教育类教师教学能力提升高级研修班”,更新教师的教育教学理念,提高教育教学技能水平。选派42名教育类教师到中小学、幼儿园挂职实践,担任校长(园长)助理、主任助理,促使教师深入基础教育实际,收集教育教学案例。聘请基地学校一线优秀兼职教师,走上师范专业讲台,指导师范生职业技能训练和竞赛,深度参与师范生培养。

如今,学校的改革探索取得了显著效果,师范生在“华文杯”全国师范生教学技能展示赛、“格致杯”物理师范生教学技能展示活动、西北地区高校师范生教学技能竞赛等活动中屡获大奖;毕业生扎根基层,多数成为基础教育界的中坚力量,涌现出一批“全国模范教师”“全国优秀教师”“全国五一劳动奖章”获得者。

(作者单位系渭南师范学院教务处)