

2019新教育国际高峰论坛举行

实践“新德育”落实立德树人

本报讯(记者 崔斌斌)日前,由新教育研究院主办的2019新教育国际高峰论坛在河南省洛阳市伊川县举行。来自国内外的1000多位教育工作者围绕“新时代 新德育”这一主题进行研讨。

今年10月,中共中央、国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》,其中强调坚持育人为本、德育为先,把思想品德作为学生核心素养,纳入学业质量标准,构建德智体美劳全面培养的教育体系。那么,该如何切实提升学校的德育水平?

洛阳市副市长陈淑欣在开幕式上表示,洛阳市开展新教育实验一年以来,学校、教师、学生、家长都有了不同程度的变化。她认为,这是贯彻落实立德树人根本任务的一种途径,是德育提升的一个重要抓手。

“学校对学生的道德教育起着不可推卸的责任,学生离开学校的时候,他们的人生观、价值观其实应该基本

形成。”全国政协常委、副秘书长,新教育实验发起人朱永新认为,“教育首先要立德树人,但我们对智育很重视,对德育的重视还不够”。

道德教育中,学生的规则意识很重要,该如何培养学生的规则素养?山西省教育厅原副厅长张卓玉认为,除了在常规教学和管理中渗透规则教育,还可以在学校开设规则素养课程,通过课程来强化、落实规则素养,课程可以采用项目学习的方式,让学生主动参与,效果会更好。

美国泰尔学院教授琳达·齐格勒

也很重视培养学生成为未来的守则公民。作为指导美国30多所学校的专家,她认为,要将道德教育融入教师的教学中。“在这个过程中,我们会创造一种充满关怀、尊重、成长的教学环境,对所有学生来说,不管他们是什么年龄、背景如何,都能够平等待人、学会分享、公平竞争、遵守秩序。”齐格勒补充说,“在初中,我们的教学方法就是‘模拟联合国’的方式,以此确保每个小组成员都能够有发声的机会”。

结合美国知名大学招收中国留学

生的情况,美国波士顿麻州大学终身教授严文蕃指出,美国大学在关注学生成绩之外,还关注学生的这些品行:一是积极的学习态度,二是对所选专业的热爱,三是独立思考与工作的能力,四是坚持完成任务的能力,五是喜欢探究的思维习惯,六是良好的英语书面表达能力,七是团体中的合作精神。因此,他建议:“中国学生除了成绩好,还要有社区参与和服务的意识”。

美国德州理工大学教授蓝云则强

调了道德实践的意义。他认为,道德实践是一种充满激情的坚持,毅力之所以成为美国心理学界的“显学”,就是大量研究成果表明,在影响人的行为以及决定一个人是否成功的诸多因素中,毅力与坚持排名第一。

此次活动的主题是“新时代 新德育”,什么是新德育?新德育究竟如何实践?在朱永新看来,新德育其实是一种“大德育”。“它是秉持过一种幸福完整教育生活的宗旨,通过大德育课程,用‘善’为师生的心灵注入不竭的源泉,在教育生活中

让幸福更有厚度,让完整更加充实。”朱永新认为,新德育可以通过活动、阅读、心灵沟通、自我教育等途径具体落实。

论坛最后形成的“洛阳共识”中指出:新时代的新德育是包含私德、公德和大德教育等的“大德育”;新德育实施的路径有课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人;课堂是德育主渠道,学科课程内存在道德价值,学科教学内生着教育的道德追求,应以学科知识为载体,挖掘学科的道德教育价值,培养学生学科核心素养,使知识学习过程同时成为道德养成过程;教师是学生生命中的道德他人。新德育需要每一个教师自觉修炼师德、锤炼师能,温暖地陪伴学生生活,专业地引领学生成长。

会议期间,与会者还分别到洛阳市伊川县、洛阳市洛龙区、洛阳市高新区新教育实验学校进行了观摩。

北师大新闻传播学院少儿阅读与童书评价研究中心成立

专业引领探索儿童阅读教育新途径

本报讯(记者 黄浩)11月13日,“新时代儿童阅读生态及构建”研讨会暨北京师范大学新闻传播学院少儿阅读与童书评价研究中心(以下简称“中心”)成立发布会在京师大厦举行。本次会议由北京师范大学新闻传播学院、《教育家》杂志社联合举办。

“在国家政策的指导下,公众对于少儿阅读的热情、重视和投入与日俱增,国内童书市场呈现井喷式发展。相形之下,儿童阅读领域的科学普及和有效实施还有很长的路要走,家长、孩子、学校和一些阅读机构缺乏专业引导。”北师大新闻传播学院书记郑伟在会上指出,童书出版物良莠不齐,童书品类、品质、品位甚至品格模糊难辨,其中一些出版物还有扣错少年儿童“人生第一粒扣子”的可能。

基于“让中国的孩子读最好的童书,让世界的孩子读中国最好的童书”理念,中心有效整合北师大教育心理、文学、传播等相关学科优势,发挥北师大新闻传播学院在图书编辑、策划、出版等方面的影响力,深入探索儿童阅读教育的途径、模式和规律,构建儿童阅读教育的理论体系和操作路径。郑伟期待,中心成为中国童书发展的智慧贡献者、儿童阅读的理念引领者、高端童

书的头部策划者,创造全媒时代的童书研发生产新生态。

“全民阅读做了很多年,作为国内首家聚焦少儿阅读分类指导的机构,中心应担负起向青少年儿童推荐好的图书、引导青少年儿童科学阅读的重任。”中心主任齐相潼表示。

研讨会上,教育部关心下一代工作委员会常务副主任傅国亮指出,教育应着眼于人的精神成长和智慧成长,儿童阅读内容的结构和性质决定了儿童精神和智慧的成长方向,因此中心应着力在这两方面构建儿童阅读新生态。教育部语言文字应用研究所原所长张世平认为,阅读要跟上时代发展,正确认识、主动适应当代阅读。中心应积极研究新的有利于提升学生、教师素质的阅读形态和方法,发挥阅读的效果和作用,为青少年儿童创造、提供更多更好的高质量阅读内容。北京师范大学新闻传播学院教授万安伦则表示,在全民阅读中最重要的是少儿阅读,中心将来应在为青少年儿童提供精神养料培养核心价值观等层面多发力。

“中心很重要的一个工作是针对市场上版本泛滥、良莠不齐的图书,进行版本质量比较,剔除‘毒书’,组织专家评定,推出优质图书榜单,为孩子成长、教师成长起到正向影响作用。”

用。”光明日报《教育家》杂志社执行社长兼总裁徐功明说。

会上举行了中心揭牌仪式。中心副主任张晓颖演示了中心研发的国内首套基于整本书阅读的测评体系——“青禾少儿阅读测评体系1.0

版”小程序,该系统从理解能力、分析概括、体悟领会、逻辑思维和阅读广度五个维度进行阅读能力评价,分为小学三个学段,引导7-12岁的儿童科学、有效地阅读。

据悉,中心未来将开展发布《中

国童书发展年度报告》、发布基于大数据研究的“中国童书年度/季度/月度排行榜”、开发少儿阅读科学体系和阅读效果评测系统、从事学术成果的大众传播转化、推动童书版权国际合作等多项工作。



图片新闻

西安:“小小城墙守护者”登上西安古城墙

11月16日,来自西安市的30名小学生从西安城墙尚武门登上城墙,与城墙文物“亲密接触”,仔细聆听专业人员讲解文物保护修复知识,切身感受城墙文化,做“小小城墙守护者”。

(袁景智/摄)

构建农村教育新样态

河北省承德市学校内涵发展现场会举行

本报讯(记者 孙和保)10月30日,河北省平泉市黄土梁子初级中学校园内一片繁忙的景象。来自河北省承德市各区县的教育局长、校长、教师近400人走进这所农村中学,通过转课堂、观摩大课间、看社团活动、听报告等形式,近距离感受一所农村中学的内涵发展之路。

据了解,这已是河北省承德市教育局连续5年开展学校内涵发展现场会。前四届先后由该市围场县、双滦区、丰宁县、兴隆县、平泉市承办,分别就课堂教学改革、主题阅读、校本课程开发、学生自治、学习习惯养成等不同主题展开。承德市教育局副局长肖俊泉表示,“从农村到城市,此举意在搭建一个互相学习的场、互相交流的场、互通有无的场、共享共建的场,发挥区

域内典型学校的引领示范作用”。

黄土梁子初级中学是2006年建成并投入使用的农村寄宿制初级中学,现有44个教学班,在校生3165人,教职工167人。虽然地处偏远,但学校建校13年来,立足发展实际不断创新管理模式,深化课堂教学改革,开发多种校本课程,深化学校内涵发展,大量的成果涌现,让校长杨宗昌有足够的信心承办此次会议。

活动期间,“让学生成为学校的主

人”在黄土梁子初级中学有了生动的诠释。课堂上学生敢于展示、大胆质疑,阳光自信;45分钟阳光大课间从密集型跑步到校本操再到扇子舞,让学习有静有动;开设多种校本课程和社团活动,让每一个孩子在学校都能掌握一项技能。完全开放的课堂、学生整本书阅读汇报会、社团才艺展示……立体展现一所农村学校的新样态。“学校让每一个生命得以舒展。”承德市第三初级中学校长王卫红评价道。

“一所农村中学给我们呈现了不一样的教育样态,其中有两个亮点:一是农村中学精细化管理让人耳目一新、催人奋进;二是学生良好行为习惯的培养,如学生生活区没有一位宿管参与管理,却能使2000余名学生安全、有序就寝、出操,不可思议。”作为曾经承办学校内涵发展现场会的主办方,承德市双滦区教体局副局长安国栋表示,“这次活动既‘接地气’,又‘很解渴’。”

在主题发言环节,平泉市教育局

局长吴景寅围绕教育理念、精细化管理、课堂教学改革、学校文化建设等就县域推进学校内涵发展所做、所思进行了分享。

“作为教师,我们可以从多角度看到学校内涵发展成果,孩子不只是在死读书,而是在学校精心设计下发展综合能力;也让我们看到,原来山里的孩子也可以很优秀,也可以享受优质教育。”兴隆县六道河中学教师王海拴如是说。

“学校内涵发展的‘三元素’教师专业成长、课程开发和课堂建设。黄土梁子初级中学对此进行了深入的实践和创制,形成了学校发展特色并全新诠释了内涵发展,在成就教师专业成长、成就学生终身发展的同时,成就了农村教育的新样态。”肖俊泉最后总结道。

“教育新闻人”在行动

辽宁启动2019年乡村中小学教师培训

本报讯11月11日,2019年辽宁省乡村中小学教师培训启动仪式暨沈阳地区第一期培训在沈阳举行,标志着辽宁省乡村中小学教师培训全面启动。

本次培训由沈阳市教育研究院、大连教育学院、锦州市教育局承办,全省14个市的乡村骨干教师共2000人参加培训。培训围绕乡村中小学教师教育教学和专业发展中存在的主要困惑和问题,以教育教学理念更新和实践能力提升为核心目标展开。

据介绍,此次培训将助力乡村骨干教师提高师德修养、更新观念、开阔视野,增强立德树人意识和学科育人意识,提升教育教学能力和总结梳理教育实践经验的能力。(林楠)

2019年“教育环温行”主题宣传活动走进浙江瑞安、文成

本报讯(记者 钟荣)11月12日至13日,由浙江省温州市教育局主办的2019年“教育环温行”主题宣传活动走进浙江省瑞安市、文成县。来自中央、省、市级主流媒体记者,温州市各县(市、区)教育局宣传骨干等60余人组成的新闻采风团参观了瑞安市“至美教育”新成就和文成县农村学校多彩课程。

据悉,瑞安市今年深化改革,组建了37个现代学校联盟以及9个领雁型联盟,实现公办义务教育学校全覆盖。瑞安市还积极开展小班化教学试点工作,加强对小规模学校小班化教育的管理和指导。文成县推进办学模式改革,38所义务教育阶段学校组建成五个教育集团,27所幼儿园建立四大城乡互动联盟体,形成“资源共享、优势互补、以强带弱、共同发展”的良好格局。

“教育环温行”新闻采风活动自2013年10月至今共已举办14期,足迹遍布温州各县(市、区),已逐渐成为温州市各学校展示办学特色的窗口。

首届中小学写作教学高端论坛在青州举行

本报讯(记者 褚清源)11月7日至9日,由山东省写作学会和青州市教体局联合主办、潍坊中小学读写中心承办的首届“中小学写作教学高端论坛”在山东省青州市举行。中国教育学会监事长杨春茂,中国教育学会副会长杜希福等30余名嘉宾,以及来自全国各地的800余名教师参加了本次论坛。

会议举行了教育专家论坛、写作教研论坛、媒体论坛、作家论坛、名师论坛等多场活动,部分与会者亲临青州三贤祠、古城等地进行现场观摩。

除了文化和课程建设,学校还在管理、课堂、家校共育等方面做了系统建设。”许彩丽说。

“只要上路,总会遇到隆重的庆典。”杜尚卫在第二届全国新样态学校论坛上最后总结道。这可能是所有新样态学校实践者的信念。

(上接1版)

至少有一点与许多学校改革实验不同,新样态学校打破了过去单向度改革的狭隘。过去有不少改革要聚焦于课堂层面,要么热衷于课程建设,而新样态学校实验则涵盖了学校的方方面面。按照陈如平的阐释,整体建构是新样态学校的有效模式,具体实施要走系统路径。这种整体性是基于学校发展本质和规律认识的必然逻辑。

从具体操作层面来说,一所新样态学校的创建可以采用“六步法”。第一步:给自己的学校画像。第二步:发现学校中的“人”。第三步:挖

掘学校“最好的我”和“我”最好的方面。第四步:设计学校的育人模式。第五步:建构学校的课程体系。第六步:书写精彩的学校故事。新样态学

新样态学校的愿景与行动

校要成为会讲故事的学校,把学校中发生的点点滴滴按照故事的若干要素写出来,实现新样态学校的自我描述和表达乃是“一个有故事的学校讲述着学校的故事”。

盐湖区魏风小学后稷校区就是按照“六步法”走向系统创新的,作为一所新建校,从2018年9月建校伊始,学校整体设计构思后稷校区

的顶层文化理念、课程架构、美丽校园环境创建等,形成了自己独特的样态。后稷校区的文化基因是农祖后稷,《孟子》有言:“后稷教民稼穡,树艺五谷;五谷熟,而民人

育。”后稷校区便以“勤耕文化”为源,梳理出学校的办学理念。执行校长许彩丽说:“新样态学校需要有自己的样子,作为新建校,我们充分挖掘校本文化资源,从核心文化出发,梳理课程体系,开发了独特的‘种子课程’。”

“种子课程”从四个维度设置了四级课程,也称种子“四季”课程。分别是“春种”基础课程,“夏长”拓展课程,“秋收”选择课程,“冬阳”综合课程。“春种”基础课程,是指每一个学生都需要掌握的国家规定课程;“夏长”拓展课程,是指每一个学生都要