

# 2100 余项教育创新成果 3 轮评审 34 项入围 第五届教博会 SERVE 奖成果揭晓

本报讯(记者 康丽)日前,第五届中国教育创新成果公益博览会最高奖——SERVE奖终审会在北京师范大学召开,经过初评、复评、征信调查、终评,最终决出第五届教博会SERVE奖得主。

从6月中旬起,中国教育创新成果公益博览会组委会向全社会征集教育创新成果,共收到来自高校、区域教育行政部门,以及中小学、幼儿园、公益组织、企业等多方的教育创新成果2100余项。经过筛选,最终教博会将展出来自61所高校推荐的290项教育创新成果,各省市教育行政部门与教研机构推荐的682项成果,中小学自主申报的115项成果,教育企业和公益机构申报的213项成果,学前教育近300项成果,国际教育168项成果,共计1800余项教育创新成果。

此次教博会成果征集启动后,来自各个地区的教育行政部门、高校、中

小学校、教育企业、公益机构及个人踊跃申报,提交的成果不仅包括一线教育工作者的研究与教育实践成果、高校的教师教育成果,更有来自教育公益组织和教育企业研发的教育创新成果,涉及领域涵盖德育、美育、劳动教育、自然教育、中华优秀传统文化教育、学校建设、教师教育、学生评价、课程发展、学生综合素养培养、AI教育、STEAM教育等。

北京师范大学中国教育创新研究院组织专家针对提交的2000余项成果进行了初评,淘汰不合格成果,剔除应试成果、纯硬件成果和纯理论研究成果,确定入选参评成果1800余项,其中有1248项成果进入复评;复评委托中国教育科学研究院组织正高级专家完成评审工作,每50项成果一组,专家按照30%比例推荐。每组由3位专家独立评审,获得3位专家同时推荐的结果才有机会进入到下一轮的环节中。为

保证入选成果材料的真实性和科学性,本届SERVE奖评选还增加了征信调查环节,针对成果的研发机构资质、研发时长、是否有负面信息等进行调查,并着重调查了成果研发信息和使用者反馈等。征信调查环节保证了入选SERVE奖的成果是真正经得起实践检验的成果。

11月2日上午,中国教育创新成果公益博览会组委会邀请多位教育领域的专家学者,对进入终评环节的教育创新成果进行最后一轮评审。评审专家为北京师范大学资深教授、教博会专家委员会主任委员顾明远,中国教育学会原常务副会长郭振有,21世纪教育研究院院长杨东平,中国教育科学研究院院长崔保师,中国教育电视台党委书记、台长

柯春晖,北京第二实验小学教育集团总校长李烈,北京十一学校联盟总校长李希贵。

北京师范大学校务委员会副主任、原副校长、北师大校友会副会长、中国教育创新研究院学术委员会主任陈光巨主持本次终评会。陈光巨在会议开始前介绍了本次终评目标、强调了SERVE奖评选标准,希望各位专家对进入终评的成果进行严格的专业把关。他希望通过教博会能够增加大众对教育创新成果的关注,使评选出的教育创新成果让更多的学生和教师受益。

随后,北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚介绍了教博会召开

的背景、筹备的进展、教育创新成果评选的流程和此次终评的评审流程。会上,专家学者们就各类教育成果的教育理念、专业性、可复制性、可推广性等多个方面进行了充分的讨论。

记者了解到,在2015年首届教博会上,刘坚率先提出SERVE模型,以回答“什么是好的教育创新成果”的问题。刘坚指出,优秀的教育创新成果需要具有系统的解决方案(S)、成功的实践案例(E)、明确的标准规则(R)、正确的价值理念(V)、服务教育现实(E)等核心要素。该模型经过五年的检验,以及不断优化,已经发展成为基于SERVE模型的教育创新成果的评价标准体系,对于成果的发现与遴选、培育与优化提供了强有力的指导和帮助。

基于SERVE模型,第二届教博会开始评选SERVE奖,第二届和第三届教博会各评选出10项获奖成果,第四

届评选出13项获奖成果。作为教博会成果评选的最高奖,其不仅从成果的特征上,倡导“可复制、可推广”“能够有效解决教育实践问题”的优秀教育创新成果,而且在成果所属领域上,引导教育创新向核心素养培养、促进教育公平等教育重大核心问题方向发展。

“首先,SERVE奖不仅是一项针对教育系统内部的奖项,同时还面向企业界、公益界进行征集,鼓励多元社会角色的参与;其次,SERVE奖强调教育创新成果应该提供系统的解决方案,需要具有很强的操作性,而非学术层面的理论研究;此外,SERVE奖的评选注重产品意识,成果要形成指标、参数,可复制、可推广。因此,SERVE奖的评选更注重成果的实践性和可推广性,其目的在于让教育创新的成果更具普适性,让教育创新的理念、设计、系统或产品广泛惠及每一所学校、每一位教师、每一名学生。”刘坚说。



## \*\*\* 教育创新提升中国力量 \*\*\* ——第五届中国教育创新成果公益博览会SERVE奖成果展示

### 理想与行动的力量

►新教育实验公益成果

研发机构:新教育研究院(新教育共同体)

新教育实验从诞生的第一天开始,就强调公益性,明确把公益情怀作为新教育的基本精神。以行动践履使命,以公益服务社会,以实验彰显品质,以人格昭示魅力,这是新教育公益的基本理念与方式。

新教育移动图书馆公益成果。2007年3月在贵州省凤冈县落成第一间“灵兰—新教育”移动图书馆,该项目在严重缺少图书的农村贫困地区建设新教育移动图书馆。自2011年起,该项目升级为“新教育童书馆”公益项目,由新教育基金会全权负责项目运作,通过建立不同规模的童书馆,在各校班级间、区域各校间建立起图书漂流借阅制度,让适合孩子阅读的经典童书走进每一间教室,通过“晨诵、午读、暮省”的生活方式,共读课程和各种阅读活动,让书香润泽儿童的心灵。借由

“童书馆”这一载体形成区域化整体阅读推广活动,同时引领学校项目负责人、校长参加新教育专题培训,提升教育者的专业阅读水平;运用互联网应用“新教育APP”推出匹配捐赠书目的在线阅读指导课程,带动“营造书香校园”等新教育十大行动在新教育乡村学校落地生根,超过40万师生受益于该项目。

新教育种子计划(及星火教师)公益成果。该项目旨在遴选具有教育情怀,在所在学校或地区长期坚守,持续不断探索,关注和追求自身专业发展的教师。通过对散落在民间的优秀教师个体(每年30位)给予持续不断的学术支持和培训,为新教育实验不断发现和培训人才。三年内,持续不断提供教师专业化发展的书籍,持续不断提供各种培训,包括每年暑假新教育种子计划高级

研修班,组织这些教师参与支教及实验培训活动,在实践中进行培训。先后为全国各地1400多位种子教师提供长期跟进指导。目前已涌现出一批新教育榜样教师。

新教育实验对我国基础教育推进的成果——小学语文教师的例证。以小学语文教师为评估范本,以新教育十大行动为理论基础,通过等距法分析发现:新教育实验学校的小学语文教师对自己的教育工作评价高于全国平均水平,其中优势最为明显的领域是教室文化、写作提升、家校合作、阅读推进和课程开发等5个领域。

新教育实验从一个人的理想发展至如今560万师生共同参与的教育机制创新实验,越来越多的人朝向同一个愿景:过一种幸福完整的教育生活。

### 教师互助 人人德育

►组建导师联盟 提升教师变革领导力

研发机构:新疆克拉玛依市教育局

如何让每位教师在教育面前拥有变革领导力,主动参与德育、建设德育?导师联盟是在对传统行政班管理和班主任承担主要德育管理工作的深刻反思和总结,结合克拉玛依第一中学转型变革的深入推进,我们将导师联盟定位为教师互助组织,目标确定为教师互助,人人德育,提高教师领导力,以此确保德育有制度保障有课程指导。具体的解决方案是:

将年级教师形成几个联盟,以主任导师为核心,按照老中青、分学科的标准予以搭配,盟内互相帮助,盟间互相合作;主任导师自动形成年级德育主管团队,明确导师与盟主的职责清单。德育主管团队,不仅是解决问题策略的来源智囊,还是实施解决方案的执行通道,每位盟主都参与策略制定,是策略执行

的指导者和监督者,由此让管理有效性大大提高。

学部常规管理工作由各盟轮流承担,各盟再分配任务轮流给各导师,导师带领学生参与学部管理。每位导师都参与到学部的管理中,人人都是学部发现问题、解决问题的参与者,从制度上确保教师参与学部建设和学生管理。在德育主题的选择上既有国家层面的普适性课程,比如爱国主义、民族团结等,也有教育主管部门设计的共青团课程,同时更多主题选择了学生在成长过程中的真实问题,充分满足学生成长中的德育需

求。形式设计上,德育课教学设计既有文字教案,也有配套使用的PPT。每节课做到目标明确、流程翔实、指令清晰、资源齐备,给予导师授课充分的操作指导。实施保证上,要先进行导师培训,同时也接受检验:主题是否正确、目标是否恰当、环节是否流畅、语言是否准确、活动是否适切,在讨论与完善中,德育主题形成统一认识。

建立“个体学生的导师联盟”,这是在导师联盟及德育课程化的启发下,使问题学生的帮扶有了团队的智慧与方法支持。团队以学生的个案为研究课题,以研究的态度分析问题学生的表现、成因,商讨解决方案、理论支持,最后形成解决方案,团队合力实施管理陪伴措施,以课程研究的方式努力寻找解决问题的办法。

### 立德树人新途径

►现代大学书院制创新师范生培养的探索

研发机构:华东师范大学孟宪承书院

如何在“双一流”背景下创新未来教师培养,全面落实立德树人根本任务?华东师范大学孟宪承书院以组织引领为主导,发挥党组织政治引领的核心作用,打造机关、院系、书院三维联动,构建“书院+”全覆盖的育人体系;以改革创新为驱动,通过协同育人、网络育人、精准育人等设计,优化“书院+”多维度的育人机制,以学生发展为核心,依托“五育”并举指导思想,融入教师教育特色,打造书院品牌活动,创建“书院+”立体化育人品牌;以智慧发展为载体,借助融媒体优势,打造书院网络阵地,构建“书院+”创新型的育人平台。

孟宪承书院实体化六年以来,紧紧围绕“师道、博雅、共享、担当”的育人理念,打造了全员全方位全过程的第二课堂活动,彰显独特的育人优势。

具体做法之一:围绕师范生培养,书院建构了分层分类的教师素质养成体系,融入博雅教育方针理

念,打造适合师范生的品牌活动。

教师生涯导航计划:自主开发师范生生涯发展课程,引入校外专业生涯教练课程,组织实施生涯规划大赛、生涯短剧大赛,开展职场新秀计划,辅以形式多样的团体辅导和私人定制的个人咨询。

教师技能提升计划:从三笔一话、演讲口才、微课教学等方面加强对师范生的能力训练,同时开展暴走授课、教技大赛等品牌活动。

教师人文融通计划:打造《传统文化在书院》《生命影响生命》《城市的文化与发展——聚焦上海与港澳》《文化之旅》等通识人文课,开展中秋、端午传统民俗体验、赴名人故居和纪念旧址等文化之旅等。

教育领袖养成计划:开设学生领导力训练营,包括精英播台、专题研讨、素质拓展和实战演练等。

具体做法之二:依托社区制、导师制等书院基本体制,通过仪式教

育、榜样教育和服务学习等手段培养学生的家国情怀、世界眼光、责任意识与社会担当。

共享空间打造:创设提供学生自由发展的共享社区,对社区宿舍楼底层进行改造,以营造自然而然、随时随地融入的学习生活公共空间和人际交往空间。

宿舍居住安排:设计科学合理、学科融合的混寝模式,充分考虑文化、地域、学科等因素多元混合,促进学科间的兼容共生。

社区自治模式:通过自主化的社区管理,促进学生主体的自治参与,推动成立楼层自管会和学生自我管理服务队,设置社区勤工助学管理岗位,全面提高学生的参与度与自治力。

社区氛围民主:通过互动留言板、师生午餐会等渠道,打造师生之间的交流对话平台,营造民主、平等、通融的社区生活、学习氛围,凝聚书院发展共识。

### 尊重差异 精准帮扶

►基于特殊需求学生发展的协同育人模式的构建与实践

研发人:梁威(北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心)

2007年,面对流动子女及农村地区中小学教育问题,我提出并与研究团队一起构建了基于班级发展的多学科教师合作的校本研究模式。这一模式改变了班主任“单打独斗”的困境,以教同一个班的教师为一个团队,以研究和帮助特殊需求学生为目的,有组织地定期开展活动,使各学科教师和班主任共同参与教育学生的活动中,从而形成大学、社会学术组织与区、县中小学协同育人模式。

北京市丰台区是北京流动子女大区,丰台区东罗园小学流动子女比例曾高达93%。因为生活环境的变化、学习条件较差及家庭教育不当等诸多原因,为数不少的学生感到在校学习吃力,给学校管理、班级

管理、教育教学带来巨大的挑战。对此,东罗园小学参与了“基于特殊需求学生发展的协同育人模式”的探索与实践。在研究中,教师们对流动子女有了更多的理解,在共情中教育方法更加丰富了,师生关系也更融洽了。如今,原来在本区综合评价中位置偏后的东罗园小学,已经成为优质小学。丰台区参与的实验校也从1所增加到多所,研究内容从流动子女教育问题扩展至班级文化建设、积极心理、学习习惯、家校沟通等多个主题。实验学校的学生成绩大幅提升,例如佟麟阁中学荣获了2017年丰台区教育显著进步奖(全区仅3所)。

近年来,我一直负责河南省农村小学包班和复式班教师培训项

目,从留守儿童安全、生活、健康、品德、心理和学习等问题出发,编写了《留守儿童教育手册》《把爱带回家——给留守儿童家长的18条建议》等书籍,并组织农村教师合作进行研究,共同解决学生的困难。在教师的共同努力下,学生在校精神面貌发生变化,自信心有所提升,教师和学生共同成长,使河南等地农村小学发生了积极变化。

“基于特殊需求学生发展的协同育人模式”尊重学生发展差异性,通过建构协同育人模式,在中小学创建了新的学习共同体,汇集教师的群体智慧,对有特殊需求学生实现了教育“精准帮扶”,推动学校和教师的发展,最终促进了每一个学生的健康发展。