

## 提升民办学校整体办学水平

►广东省东莞市义务教育阶段民办学校委托管理试点工作

研发人:杨俊瑜 黄振增(广东省东莞市教育发展研究与评估中心)

民办学校整体办学水平亟待提升,“东莞市义务教育阶段民办学校委托管理试点工作”是解决这一问题的主要途径之一。

项目的提出基于如下需求:一是教育优质均衡发展的需求。二是东莞市随迁子女义务教育均衡发展形势的需求。三是东莞市“十三五”规划中“慧教育”改革试点项目的需求。

项目实施经过了多方论证,在工作过程中紧紧抓住调查研究、课题引领、评估评价三种工作手段。

通过调研,协调了托管团队工作关系,完善各种管理制度,有效解决托管工作推进过程中所遇到的问题;通过以省级课题为抓手,建立

“以研究进行过程管理”的试点工作模式;通过评价评估检验委托管理目标的达成度,促进托管双方学校总结和反思,及时调整托管方案,进一步总结托管经验,探索适合托管工作运行模式。

标准规则为:第一,基于学校实情定制“一校一案”落实托管项目,体现以校为本原则。第二,紧紧围绕“整体提升受托方学校办学水平”这一目标,积极推动托管双方教育要素相互协作。第三,在项目申报、启动、实施、评估、反馈等工作环节中,管理开放原则贯穿工作始终。第四,工作过程中充分考虑到在双方学校的管理层面、教师层面、工作目标层面等三方面的匹配情况。第

五,在行政层面与项目落实层面贯彻资源共享原则。

成果创新为:首创公办学校民办学校协同发展的新模式。项目基于东莞市公民办教育发展实际,充分体现东莞教育特色的一种新型托管办学模式,公办学校将先进的办学经验和优质的教育资源移植到民办学校,民办学校灵活的管理机制也促进了公办学校优化自身体制机制,推进公民办教育协同发展。

项目重视市级统筹,加强各相关部门协调,出台相关配套政策引导推进公民办学校优质资源共建共享,探索公办学校民办学校共建共享的新机制。

## 探索“问诊”式课程开发模式

►问诊:教师继续教育课程开发的新路径

研发机构:上海市浦东教育发展研究院

上海市浦东新区教师继续教育课程项目团队自2016年开始探索“问诊”式课程开发模式,在3年多的实践中,师训团队以“问诊”作为主要的课程咨询手段,通过课程开发者的自我诊断、师训团队与专家团队合作问诊,不断改进课程内容,帮助教师最终形成科学、亲和的教师继续教育培训。所谓“问诊”,是聚集各领域专家,把优秀教师的实践经验凝练为方法论层面的知识,有针对性地突破教师培训课程开发中的瓶颈问题,解决关键难点。整套流程由“自检——初诊——问诊和会诊——反馈”四个步骤组成。

首先由课程开发者填写《课程自检表》并提出问诊申请,师训员使用初诊工具解决部分问题,并将重难点问题重述,借助“三级检索专家库”匹配合适的专家,开展一对一面“问诊”;若双方没有就解决问题达成一致,师训员将再次组织多位专家进行“会诊”,并将问诊和会诊的报告反馈给问诊教师。

为了确保问诊的质量,除了固定的问诊流程外,还建立了各项制度和保障机制。具体如下:

建立了三级检索专家库。据专家的特色以及所擅长领域,建构了一支可进行三级检索的课程咨询专家团队。其中,一级检索内容基于诸如数学、英语、语文、学前教育、职业教育、通识教育等学科分类。二级检索基于专家所侧重的研究领域。三级检索关键词为专家的专业经历。

形成课程项目团队“会诊”工具。在团队成员进行课程“问诊”过程中,有一种现象较为普遍,即前来咨询的教师对自己的课程问题描述不清,或者没有真正意识到问题的本质是什么。为了解决这个问题,我们运用“剥洋葱”的对话方法,即通过5次“为什么”的追问,找到导致问题发生的因果关系链,从而明确问题的原因,理解课程开发者的需求。

实践案例1:来自课程开发者的声音——前置咨询问诊,高效解

决问题。

光明中学的一位语文教师协同团队成员开发的教师培训课程《语文教师科研方法指导》,连续两次申报都未能通过。在“问诊”尝试期,他们在自检表中写下了问诊需求,经过专家咨询中获得的“要对所申报课程的内涵和外延做进一步的明确”“参考以下几个文献……”“注意语科研方法的实践性”等宝贵意见。如此,进行了三轮的专家对话,该课程团队终于完成了修改工作,参加了该年度的春季课程申报并成功通过专家答辩。

案例2:来自课程选修学员教师的反馈——课程内容新颖丰富、上课形式灵活多样。

在区内组织的多次调研中,区内继续教育选修课程存在“课程内容针对性较弱”“课程数量难以满足现实需求”等问题。“问诊”实施后的第三年,98%以上的教师反馈现在的培训课程数量充足,内容丰富且能满足教师的个性需求。

## 以诊断改进学校发展方式

►基于学生发展的学校诊断

研发机构:北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心团队经过十年扎实探索,建构基于学生发展的学校诊断体系,帮助学校掌握与学生发展相关的课程、教学、教师、资源、文化、组织与领导、安全、同伴等方面的数据,并通过这些数据了解自身的优势与不足,从而明确变革的方向。

学校诊断生成大量关于学校运转的数据,为学校了解自身发展状况提供证据,为管理改进提供方向和突破口。例如,将指数算法应用于基础诊断,使“八要素”的原始分数转换为指数,既使“八要素”间得分变得直观可比,也使基础诊断分数可以进行校间比较,方便学校全

面了解自身发展状况,明确管理改进的方向等。

为推动管理改进,校内诊断组首先将诊断结果分层分类反馈给各组织及个人,使每个被诊断者都能看到自己的诊断结果。之后,在学校层面,督促有待改进的组织形成问题改进清单,跟踪其改进过程。在教师层面,利用诊断数据挖掘优秀和进步典型,利用访谈、观察等方法挖掘其背后的经验,并组织分享会等形式将这些经验传递给有需要的教师。

专业第三方通过组织创建学校联盟、高峰论坛等形式,搭建学校间经验分享的平台,帮助学校更好地推进诊断项目,增强基于实证

的自我管理与决策意识,提升治理能力。

“四流程十八步”的诊断流程是经过多年实践经验证明的必由之路,它首先保障了学校诊断的科学性和可靠性,并明确了整个运行机制共同的愿景,以及运行机制内每个成员的职责,同时也体现出学校尤其是校长自身基于实证自主改进的愿望与能力。

诊断的背后是“以学生发展为根本出发点”“关注人的感受”“旨在改进提升”“基于实证的学校决策力”这些诊断文化,有了这些文化落地,诊断才能融入学校管理,学校才能真正建立起“以评促建”的长效机制。

## 打造适合乡村实际的“活”教育

►乡村闲置资源的改造与利用

研发机构:百草园乡村教育发展与促进中心

4年前,带着对教育的热爱与理想,几个教育学专业的研究生走上了公益创业的道路,带领支教队将专业的生命教育课程带到了17个省份,取得了一定的社会影响。但在这个过程中,乡村一个难以摆脱的困境始终萦绕在年轻的教育人心头——它的教育结果在使教育对象不断与自己生长的环境和文化相疏离。“城满、乡弱、村空”,城市取向的乡村教育,使乡村民众对自己浸润其中赖以滋养的乡土文化与价值产生怀疑。村庄的“教育”功能在消失,故土对于人们的羁绊大幅减弱,民俗文化正面临着巨大的挑战。

传统的精准支教并不能解决乡村教育的真正问题,为了实现陶行知先生“建设适合乡村实际的活教育”的乡村教育理想,“百草园乡村教育发展与促进中心”(以下简称“百草园”)在北京师范大学创新

平台的支持下应运而生。

基于“撤点并校”现实问题及我国“十三五”精准扶贫的整体规划,百草园致力于以北京师范大学的专业优势整合社会教育力量,通过帮助乡村贫困地区利用本土资源进行改造与转化,搭建具有百草园特色理念的“乡村教育自持续发展”体系。利用乡村本土资源亮点,与城市优势互联,继而实现自身可持续发展。

项目的核心在于两方面——基于校舍旧址的“改造”和“利用”。整个百草园的工作流程分为“筹备——改造——利用”三大步骤。

搭建场地。联动乡村力量共同改造“撤点并校”后的当地闲置校舍或村活动室,打造特色“百草园基地”,在基地内建设远程多媒体教室、乡村儿童校外活动室、乡村民俗文化展览馆等。

研发课程。百草园联合企业

社会责任部或市场部,在“百草园基地”设立远程多媒体教室,提供电脑、投影仪、宽带构成的多媒体设备以完成远程教育终端的搭建,实现“互联网+支教”,以线上线下培训的方式助力乡村教师与本土志愿者发展。

多元利用。“百草园基地”承载的功能和作用是多多元的,借助当地资源共同开发当地民俗文化,打造当地特色民俗文化展览,并根据服务的需求进行多元活动场所设计,如接待中心、村民文娱室等,以利用当地资源充分满足当地需求。

目前,百草园已与20余家机构、全国50支优秀支教队伍达成合作意向。随着百草园在全国各地落地和建成,希望能够有更多从事乡村教育与公益事业的英才关注并参与到百草园中,通过共同的力量推动乡村教育与文化事业的不断发展。

## 深耕中国西部地区综合素质课程

►“思维导图+STEAM”推进基础教育模式改革

研发机构:中诺教育集团

“教育扶贫,阻断贫困代际传递”,这是习近平总书记对精准扶贫提出的一项重要国策,同时也是对扎根中国西部地区的教育工作者的最大鼓舞,更加坚定了中诺教育集团全体教师对于教育事业奋斗终生的信念。

自2015年成立至今,中诺教育集团每年投入200万元作为学生助学金;每年投入200万元作为大学筑梦金;每年投入200万元作为学生奖学金。同时,在云南师范大学教育基金会成立之初即捐助116万元,定向用于支持云南教育事业的研究与发展。

中诺教育集团深耕的中国西部地区,是全国贫困县最为密集的地

方。为打赢这场脱贫攻坚战,让西部地区的学生不再因为经济问题过早走入社会,成为社会廉价劳动力,使自己的下一代又陷入恶性循环中。中诺教育集团不仅从企业角度进行扶持,还从教育企业角度阻断这种现象。

2016年,中诺教育研发出“思维导图+STEAM”的素质教育课程,该课程专门为中国西部地区少数民族贫困家庭研发。中诺教育集团根据实际,在研发成果中不仅将知识进行传递,更倾向于学生将书上的知识转化为实际生活能力。通过课堂上教师对于知识模块的讲解,锻炼学生的“迁移能力、

理解能力和应用能力”,辅助课堂上教师设计的互动活动和实践,通过可视化的能力自下而上整体提高学生的综合素质。

为保障这一成果的快速实现,中诺教育集团与好未来关于AI线上课堂达成项目合作,致力于以能力胜任未来与中诺教育的教研成果的理念不谋而合。同时,中诺教育在线下云、贵、广开设140家分校,免费开设436场为学生和家长提供指导性的大型公益讲座。

未来,中诺教育集团将继续深耕中国西部地区,让有知识的地方就有中诺。

## 为儿童创造“快乐做主人”的机会

►“快乐做主人”儿童教育实践范式

研发人:戚韵东(江苏省南京市琅琊路小学)

“快乐做主人”儿童教育实践范式是以促进儿童“快乐做主人”为价值,以课程、学习样态和学习工具为抓手构建的小学办学整体性实践方案。

这一方案的探索首先旨在回归小学教育为谁培养人、培养什么人的根本问题,其次回应怎样培养儿童快乐做主人的做法问题,最后回答怎么发挥办学整体功能育人的技巧问题。

其核心理念是“快乐做主人”,以自主、发展、关爱、创造为内涵,追求儿童真正做了主人后自我实现的快乐。

“快乐做主人”理念的儿童发展目标,即“集体的小主人”“学习的小主人”“生活的小主人”。每个目标分三个维度,即“主人意识”“自主能力”“快乐体验”,浓缩为16个字的小主人素养,即自律自主、善学善思、合群合作、乐学乐创。

江苏省南京市琅琊路小学构建了以三大系统为主要架构的教

育实践范式,这三个系统是价值系统、实践系统、支持系统。价值系统中,以快乐做主人教育理念,以三个小主人培养目标。实践系统的核心要素是课程、学习样态和学习工具。课程上,强调小主人站立在“一体化课程”的中央;学习样态上,提出“活力课堂+自主学习”创新学习模型;学习工具上,开发小主人个性化学习网络平台,助力儿童个性化学习。支持系统中,建设“学为中心”的制度,推行“人在中央”的管理。

在实践中产生了显著的效果:一是机会赋予:课程为儿童创造“快乐做主人”的机会。小主人课程是培养小主人素养的专门课程,强调儿童在学习上“早知”“会安排”“能落实”“有反思”,通过创新设计(工程院)、创编表演(梦剧场)和创意思生活(生活馆)的方式,在集体的、学习的、生活的情境中,学“我想学”的本领,做“我想做”的事情,解决“我想解决”的问题,快乐做主人,提高过好自己个人“小生活”和公共

“大生活”的能力。

二是工具撬动:个性化平台助力儿童学习与发展。小主人个性化学习平台是架构于网络的学习平台。这个平台可调用校内外、网络上的各种学习资源,由学生自主设计与实施学习活动,满足学生在学习方法、手段、内容、起点、进程、评价方式等方面的个性需求。个性化平台打破时空的阻隔,班级的界限、年龄的束缚,涵育个别化需求、个性化体验、个体性关切,显现学习的过程、思维的里程、发展的进程。

国家督学、江苏省教科所原所长成尚荣评价说:“快乐做主人”儿童教育实践范式回归小学生发展的本身,确立学生小主人的主体地位,将立德树人的根本任务有效落实在学校“一体化”工程中。该项目有合理的规划和科学的设计,建构了价值系统、实践系统和支持系统,形成了完整的既具有校本特色又具有普遍意义的小学教育结构,并在一个高平台上与世界基础教育改革对话。

## 为青少年提供良好的发展平台

►校外教育育人新范式实践与探索

研发人:王晓燕(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区少年宫)

如何为青少年提供一个更为良好的发展平台?内蒙古鄂尔多斯市康巴什区少年宫经过多年探索实践,重新界定校外教育功能,形成了三位一体的办学体系。

“三位一体”管理是集综合实践、研学旅行、兴趣培训于一体,从运行机制、师资建设、课程研发、服务学生、综合评价等多方面统筹设计、合理调配,开展多维度、多层次、多项目的校外教育育人活动,使资源配置优化,最大化实现全面育人。

鄂尔多斯少年宫强调课程要以学生发展为中心,尊重学生的独立性、差异性和创造性。整个少年宫的课程包括综合实践课程、研学旅行课程和兴趣培训课程,三部分课程统一

围绕有文化、会生活、能创新、善审美、有责任五个评价维度开展,并各自形成了独具特色的课程体系。

综合实践设计“领域——主题系列——项目”课程链,领域下设有多个主题系列,主题按年级呈序列设定具有连续性、层次性的学习项目。

研学旅行设计“三维度——四主线——五领域”课程组,三维度即“蒙元底色、华夏气质、世界胸襟”,四主线即魅力康城、爱我鄂尔多斯、华夏中国、放眼世界,五领域即人文历史、自然地理、科技创新、社会体验、红色教育,形成了“广、精、深”的课程体系。

兴趣培训设计“基础课程+社团课程+主题活动”课程群,立足于学生兴趣启蒙发展和专业深度学习。

同时少年宫联结社会教育资源,开展“基地+学校”模式,实现了资源共享、优势互补,11所中小学、29个合作基地形成多校、多基地的联动局面,促进了地区整体教育环境的提升。

课程能否有效付诸实践关键在于师资,因此少年宫改革创新,实行教师协同教学机制,不同学科教师以同一项目作为纽带联系起来,共同研发课程,运用不同手段解决项目教学中的问题,推动课程体系和评价体系的整体构建。

鄂尔多斯少年宫自2012年9月成立至今,经历了4次课程改革,形成了具有一定规模和影响力的校外办学模式,为校外教育创新发展提供了新思路、新经验。