让每一个孩子都享有创造的乐趣

➡“学科融合+文化传承+佛山智造”的创新创客教育实践项目

研发机构：广东省佛山市教育局电化教育站

广东省佛山市教育局电化教育站以岭南文化传承为根，以跨学科STEAM实践教育和创客式学习为着力点，苦心求索九年，形成了“学科融合+文化传承+佛山智造”的创新创客教育实践品牌和特色成果。

做规划：结合顶层设计，全面推进落实。佛山市从“师资、课程、活动、平台、环境、研究、评价”七个方面全面推进创新创客教育。近三年教育装备投入年均超过3.15亿元，其中教育创客空间投入累计超过2100万元。到2020年全市所有公办中小学将创建特色化的创新实验室。

创空间：构建具有创新创造特色的创客空间。佛山不少学校融合科技元素和人文情怀，创建出独特的创客空间。其中，广东实验中学南海学校2015年建成首个创客空间。

开课程：开设特色课程培养“小创客”。佛山市禅城区研发的《创意电子》本土课程已在区内40所中小学开展，惠及8300多名学生；佛山师生利用现代科技重现和创新佛山非遗文化，获人民网、新华网等央媒关注；南庄中心小学学生陈婉莹的作品《带拆封功能的透明胶》已转化为产品并成功申请国家专利。

促成长：教育创客培养计划——“大创客”带动“小创客”。由佛山市教育局主办，佛山科学技术学院人文与教育学院、广东顺德创新设计研究院承办的“佛山市教育创客培养计划项目”，截至目前已培养了630名教育创客，200名创客导师培养对象，共同联合开发了全国首套创客教育师资基础培训课程。

建模式：逐步形成创新创客教育的“佛山模式”。佛山市在2010年启动技术教育创新人才培养计划。在省级创客大赛、自制玩教具大赛中，荣获特等奖、一等奖数量均居全省首位。2018年在第三届全国基础教育信息化应用展示交流活动上，综合育人理念、以融合创新模式和全方位推进策略为核心的创新创客教育“佛山模式”正式在全国亮相。

教育部西南基础教育课程研究中心主任宋乃庆评价：佛山市形成了全方位综合育人的青少年创客培养的融合创新模式，有机结合“政教产研企”全链条的教育装备协同创新平台，从市、区、镇街多层次全面铺开创新实践，实现了模式创新、机制创新、成果创新，内容丰富，亮点纷呈，对于其他地区创新创客教育的开展具有较高参考价值和借鉴意义。

以心灵发展促专业发展

➡整合性教育戏剧与教师的心灵探索

研发人：马利文（北京师范大学应用戏剧与表达性艺术教育研究中心）

整合性教育戏剧是指教育性戏剧和疗愈性戏剧的有机整合体，用于促进人的自我整合发展的一套理论和方法；是以立德树人为出发点和最终目的，以戏剧元素、方法和过程为载体，以参与体验式学习为路径的全人教育。

本成果主要针对教师职业倦怠困境，探讨教师怎样可以拥有教学幸福感，怎样可以激发教师持续保持对教学的乐趣和热爱，教师怎样可以加强教与学的能力，教师之间怎样建立合作工作关系。

本成果的逻辑起点是：以教师的心灵发展引领教师的专业发展。点亮教师的自性光辉，教师明明德，具有信仰与力量，唤醒和感召学生是前提。当教师能够与内在建立起连结感，教师的内在创造性被激活和释放时，就能够以个性化的仁爱之心与学生的心灵相遇，透彻地解读教学内容，有创造性地进行教学。

整合性教育戏剧的本质特征具有教育性、疗愈性、社会性、艺术性。采用基于戏剧的评估方法，是表达性艺术治疗的新兴研究方法。整合性教育戏剧是一个载体，可以为教师建立一个安全的戏剧空间，运用戏剧的方法策略，通过角色扮演等即兴互动，将教师所遭遇的各种现实问题投射到这个虚拟戏剧中，引导教师探索问题的解决之道。通过整合性教育戏剧，帮助教师发现自我，回归内在，整合分裂的自我不同面向，获得自我认同和自我完整性。整合性教育戏剧适用于中小学、高校、非正规教育等场景，适合教育管理者、教师、教研员以及师范教育中的未来教师。

整合性教育戏剧聚焦教师心灵发展，研究发现，其可以有效地促进教师的自我觉察、情绪情感表达、共情、合作、交往、创造力、批判性思维，唤醒教师教育热情、增强教学勇气，提高教育创造力和自我效能感。

北京师范大学中国民族教育与多元文化研究中心主任郑新蓉教授认为：整合性教育戏剧关怀教师心灵发展，积极面对教师倦怠问题。从自身学习的视角出发，促进教师之间、师生之间进行心灵对话、相互参看、反思改变；建立与发展起基于体验和共情的教育合作的共同体。

传承民族文化 促进民族团结

➡区域推进民族民间文化在学校教育中的传承研究

研发人：黄沛华（湖南省湘西自治州教育科学研究院）

湖南省湘西州教育科研成果《区域推进民族民间文化在学校教育中的传承研究》2018年获得基础教育国家级教学成果奖二等奖，这是多年来该成果又一次荣获省级以上奖励。正是在教育科研引领和推动下，民族优秀传统文化教育在湘西州中小学开展之广泛，成效之显著，已经形成了湘西民族团结教育的一道亮丽风景线。

优秀传统文化教育滋养学生心灵。民族传统文化的校本教育让学生乐在其中，艺体特色项目的高考成绩也得到了大幅度提高。许多薄弱学校实现华丽转身，成为传统文化教育特色学校。

优秀传统文化教育锻造区域科研特色。湘西教科院面向全州基础教育领域开展了丰富多彩的民族文化传承教育研究工作，取得突出成绩：推进了民族优秀文化课程建设，系统性地研究并指导学校开发了民族艺术欣赏课、民族文化艺术节等校本课程，一大批中小学构建了传承与发展民族民间文化的课程体系；撰编民族文化的系列校本教材，主编出版了《湘西民族文化》等地方文化读本，同时还编写了近130种民族优秀文化的校本教材，开发了湘西民族文化系列校本教材；在全州遴选并建设了36所“湘西民族文化教育研究基地学校”；开展了民族文化传承教育的广泛研究，组织了120多个研究团队，带动了2000多名教师在各中小学开展相关课题研究；实施了民族文化传承教育的国培项目，组织开发了“湘西非物质文化遗产基础知识及赏析”等一系列培训课程，注册完成培训任务三期共计12000余人；在湘西凤凰、吉首、花垣等县市开展了苗汉“双语双文”教学试点工作，并与湘西州民宗局合作，在湘西龙山县、保靖县、永顺县、古丈县开展土家语与汉语接龙型和传承型双语双文教学的试点工作。

优秀传统文化教育提升教育价值目标。湘西教科院将传统优秀文化教育列入到湘西州教育长远规划的顶层设计之中，推动开展“民族文化立德树人教育机制改革与创新”。

学生中心 产出导向

➡江西省域本科专业综合评价

研发人：朱友林（南昌大学）

本成果旨在探索省域内不同高校同一专业间科学有效、客观公正、方便易行的评价体系和评价方法；降低不同高校专业同质化现象程度，提升专业建设动力，提供专业结构优化，动态调整依据；满足社会对高校办学水平和专业质量等知情权。

成果贯彻“学生中心、产出导向”理念，坚持导向性、科学性、客观性、分类指导、定量与定性结合等原则，选取反映专业建设的关键质量因素制定评价指标体系，通过考查专业人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度等，有效破解专业培养过程和专业质量“黑匣子”。

成果按照“年度规划、试点先行、分步实施”的方式逐步推进，四年一个周期，按专业类对省域高校已满三届毕业生的本科专业开展评价；构建了“政府主导、专家组织、学校社会参与”的本科专业综合评价模式；创建了“统一框架、分类实施、按专业排名”的本科专业综合评价方式；制定了“以学生为中心、以产出为导向、通用框架与专业（类）特点相结合”的评价指标体系；搭建了“数据采集、信息公示、综合评价”一体化数据平台系统；建立了“共同参与、共同可接受”的专业综合评价工作机制。由此形成了质量利益相关方联合推进、专家组织和数据平台共同支撑的本科专业综合评价实施系统。

首轮评价周期（2015—2018年），先后组建成立专家指导委员会和61个专业（类）教学指导委员会，对江西省43所高校199种专业1145个专业点开展综合评价，结果按得分分专业排序，并向社会发布。评价工作使主管部门第一次全面掌握了省内本科专业的分布情况以及办学质量和水平，遴选了172个优势特色专业重点建设。评价工作得到政府认可、学校关切、同行好评和社会关注。各高校将评价结果作为调整优化专业结构的主要依据，新增专业更加理性，以经济社会发展需求为导向新增人工智能、大数据等专业，集聚优质资源建设优势特色专业。其他省市和院校慕名先后前来考察学习，被同行称为普通高校专业综合评价的“江西模式”。

跨界深耕赋能教育者

➡梦想中心素养教育服务体系

研发机构：上海真爱梦想公益基金会

真爱梦想坚持12年直接走进学校，探索出一条属于自己的公益方法论，将传统扶贫帮困的慈善模式变成使命为先、公开透明、专业高效、跨界赋能的专业公益。截至2019年10月，真爱梦想已在祖国广袤的大地上建成3669个梦想中心，开设了内容丰富的梦想课程，不断迭代升级梦想领路人培训体系，服务全国六分之一的区县，唤醒了10万名教师，超过400余万学生受益。

提供标准化的梦想中心素养教育服务体系。真爱梦想致力于推动中国义务教育阶段素养教育的发展，提供融合硬件学习空间、软件课程内容和教师培训的标准化“梦想中心素养教育服务体系”，包括“梦想中心教室”“梦想课程”“梦想领路人”“梦想盒子”四个相互支持的教育公益产品和服务，真正做到赋能教育者，让教育者成为终身学习者。只有教师成长了，学生才能真正获益。

形成教育公益生态系统PPPS模式。基金会探索出透过公益方式促成跨界联结的“PPPS”模式，即公益－政府－企业－学校。真爱梦想提供素养教育的服务体系；政府配资，换取服务，并对学校出台相应支持政策；企业为学校提供善款的同时带去新技术、新知识、新视野；学校间结成共同体，教师跨学科、跨学校、跨区域建立连接，最终让教育界与非教育界的人连接，形成区域教育生态的良性自发展，从而实现公平而优质的均衡发展。

上海市教育学会会长尹后庆曾说，真爱梦想十年来的努力，虽然艰苦，也做出了成绩，“希望真爱梦想把教育理念、教学实践、课程模式等创新努力更多地呈现给教育工作者，一起变革，共同走向教育均衡发展”。

让每一间教室都透出阅读之光

➡全国百班千人读写计划

研发机构：北京百千睿师文化传播有限公司

如何让阅读教育更公平？如何让学生高质量地开展阅读？图书如何成为最有效的课程资源？直面这样的教育现状，张祖庆、周其星、周益民、胡红梅、李祖文、蒋军晶等多位语文名师和资深出版人共同发起了一个以整本书共读为核心的“全国百班千人读写计划”。让每一间教室都透出阅读之光，是这群人共同的心愿。

百班千人活动需要由教师带领学生以班级的形式报名参加，一线语文名师组成的导师团精选好书，线上线下同时展开教师共读、学生共读以及创意写作，彻底打通读写教育。

活动中，来自全国各地钟情阅读教育的一线教师，在网络社群中可以与名师近距离交流，得到引领，构建属于自己的整本书阅读教学体系。教师在提高自身的文学素养和读写教学水平的同时，又很自觉地参与到区域的阅读教育推广中。

在35天的活动周期中，名师在线为教师领读答疑，拓宽班级读书会的实践思路；来自全国各地的教师在社群中发布自己的实践方案，相当于一场大规模的同课异构，教师们收获惊喜，发现不足，互相借鉴，实现了智慧众筹；一场在线的学生共读，把几万名来自天南地北的同年级学生汇聚在一起共读一本书。

三年多来，百班千人主题活动不但增加了一线教师分享教学经验的“整本书读写思享会”和优秀学生向同龄人畅谈写作经验的“作文星光夜”板块，更是推出了“创意写作过大年”和“暑期阅读嘉年华”等大规模在线公益领读活动，每项活动都有几十万人次参与。

在营地体验中成长

➡研学旅行的创新实践

研发机构：重庆亿通教育信息咨询服务股份有限公司

针对目前中小学研学旅行存在的“教育目标不明确、内容浅层化、组织形式单一”等三大问题，在教育部西南基础教育课程研究中心的支持下，重庆亿通教育创新研学旅行实践，取得丰硕成果。

明确研学旅行教育目标：促进学生德智体美劳全面发展，配合学校培养社会主义建设者和接班人。

完善研学旅行教育内容：八大课程满足学生全面发展需求。亿通教育已建成“乡情—国情—世界”三层次60多条研学线路，八类课程，包括爱国主义和革命传统教育，中华传统文化教育，学习、实践和创新能力提升，认识社会、参与社会、亲近自然，个性特长、兴趣爱好发展，珍爱生命、学会生存、热爱生活，吃苦耐劳、艰苦奋斗和生涯规划教育。

研学旅行组织形式：教育环节和学习动线相向而行。打造学校+亿通“教育环节”和学生及家长“学习动线”，“学校+亿通”课程建设是两条动线的起点——学校会商、基地考察、行后调整“三轮备课”订单式服务学校内涵发展；六大安全体系、后勤保障体系、教材开发、师资培训等体系建设保障课程落地。

STEAM+项目式学习是两条动线的驱动力；“营地（化）研学”是两条动线的中枢，更是亿通研学旅行组织形式的重大突破；生涯规划教育是两条动线的成果升华。

教育部西南基础教育课程研究中心主任宋乃庆认为，亿通教育的课程和营地建设成果丰富，价值导向明确，标准规则清晰，有效解决了“只游不学”的问题，为广大中小学提供了研学旅行新范式。

在真实世界里为师生搭建桥梁

➡乡村师生赋能计划

研发机构：北京慈弘慈善基金会

“乡村师生赋能计划”是从一个小小的心愿开始的。自2010年起，北京慈弘慈善基金会一直致力于用公益的方式支持我国欠发达地区的教育发展。到2015年，慈弘发现在许多项目地区的乡村儿童基于留守家庭等种种现实因素，存在社会情感技能难以全面发展的情况。

为了帮助乡村班主任教师填补班会课内容的空白。慈弘着手开发了一门适用于小学4年级学生20节课时的《健康与幸福》课程素材。试用一年后，北京师范大学教育学部曾晓东教授带领学术团队加入这个项目，牵头开发架构一套完整的课程与项目体系。如今，项目团队研发出一套小学1至6年级120节课时的《健康与幸福》课程资源，包括教师使用教案集、教学PPT、教材、学生使用随堂练习册，并且在三年间不断优化课程效果评估的框架，不断积累和分析学生的评估数据。

目前，项目中的教师支持体系主要有三级培训体系、教学札记反馈机制、教研和赛课体系。这套教师发展机制的内容进阶性越来越强，地方政府的政策激励也越来越多。可以通过教师的积极性和教学能力、教研水平筛选出适合成为地方教研员的教师，形成教师的“项目制学习”机制，帮助乡村教师建构“教师发展自组织”。

经过近五年的积累，无论在课程资源还是评估数据、教师教学反思或者地方政府激励方式等方面，项目都产生了很多可以分享的内容。教师们不断用实践去探索给学生的社会情感技能发展搭建桥梁，而这个项目仍在不断积累和探索，为教师的发展搭建脚手架，所以被称为“乡村师生赋能计划”。

主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：zgjsbkgyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com