

校长观察

# 为什么“教育家”话题总会引争论

□ 柳袁照

日前,我参加了一场教育沙龙,主题是“践行教育家精神”。沙龙是放在纪念陶行知背景下进行的,显然是研讨如何践行像陶行知这样的教育家精神。我应邀作为嘉宾参加了沙龙,其实我一直都在思考一个问题:到底什么是教育家?什么是教育家精神?假如这些问题还没有弄明白,如何践行、践行什么则沦为空谈。

何谓教育家?这个话题一直都有争论。为何科学家没有争论,艺术家没有争论,说到教育家就争论不休?原因在于,我们在说教育家的时候,大家不在同一个语境、不在同一个逻辑起点上。

我认为,当下人们谈论教育家有两个层面,一个是在崇高的层面,视教育家为太阳一般的教育人,那是在教育的旷野上,自然长成一棵树,高大无比。一个是在世俗的层面,教育家如人家阳台上摆放的花草,可见

可闻。比如,当下各级教育行政部门推荐、批准,或经过有关培训机构培养,且在实际工作中也作出了一些成绩或功利或超出功利的校长、教师。这一层面的“教育家”,层出不穷,像韭菜,割了一刀,割掉了一批,又长出来一批,又割一刀,再长出一批,一茬一茬的。

所以,我把教育家分为两种,一种是高尚教育家,被历史所认同,被大家所认同,不需要任何组织与个人的推荐,不是自然组织或机构培养出来的。这样的教育家不可能从现实中产生,多从历史中产生,活着的人往往达不到这个高度。

我也听过许多来自小学、初中、高中校长的演讲、阐述,相比较而言,小学校长或者说小学的教育实践似乎更接近教育的原点,因为他们远离高考,而中学校长的发言介绍往往离不开功利和束缚。我认为,这样的中学出不了教育家、出不了高尚教育家。

第二种教育家,我姑且称为“世俗教育家”。人为培训培养出来的,也不错。有的是学校地位决定的,因为学校的名声,决定了校长的地位。无论是谁,到了这类学校一般都会成为教育家。培养教育家或者教育家型校长,是时尚,是这个时代有成就、有地位校长的代名词。

为此,其实我们不必对此苛求,说三道四。当下有一批人以培养教育家为职业,涌现了一批教育家“导师”。如此这般,积极的一面也无限阳光,这是不容否定的。但在我眼中,教育家最本真的特点是要有思想,有自己的教育主张,并付之于实践。教育家要继承前人思想,所以并不是一味标新立异的,否定前人不能简单地等同于创新。教育家要有突破,而突破是在继承基础上的创新。首先这应该是思想上的,思想的继承与突破是教育家的一个最

重要的特征。没思想,人云亦云;没思想,唯上是从;没思想,只是在经验层面总结;没思想,只是任由市场左右;没思想,只满足于品牌形象,等等,都不能成为教育家,最多可以成为世俗教育家。

为何给各类培训班贴标签,我们要深入思考,教育家成长的内核和支撑到底是什么?我总有疑虑,“家”能造得出来吗?或许能,或许不能,不管怎样应该经过历史检验。

造“家”运动,“家”如雨后春笋,园丁也风光无限。这些“家”往往在自己一亩三分地上经营,看似长势很好,其实风光也只有几度春秋。

许多培训机构做了精心的课程去培训校长,真的主观想法很好,让大家教育思想体系化,正如“梳头”一样。10多年来,我观察了一些学校,办学理念体系化,就像让校长将自己的头梳理好。你梳你的,我梳我的。放眼看看一些大牌名校,仔细看看一些

大牌名校长的身前后事,让人感慨万分。然后,培养培训机构再给后任校长梳理总结、提炼,再一次“梳头”。

不过,话说回来,无论教育家泛化还是教育家神话,都有积极的一面,它们之间或许是辩证的统一。

在我眼中,谁是不是教育家不重要,重要的是他要做好真正意义上的学校,真正做好教育的事,对每一个师生的生命成长负责。

正如陶行知所说:国家把整个的学校给了你,你要做整个的校长。用整个的心,做整个的校长,一心为教育、为师生,纯粹、真诚、爱意满满;让师生在校园过一种完整的、丰富的、高尚的教与学的生活,鞠躬尽瘁,无私无畏。

这个时代,陶行知的教育家,这没有争论。弘扬陶行知的教育精神,其实现是践行教育家精神。

(作者系江苏省苏州第十中学原校长)

资讯

## 助推教育家型教师成长

本报讯(通讯员 林明月) 11月10日,由浙江师范大学浙派语文教学研究中心牵头组织的第十一届全国“新语文教学”高峰论坛在浙江举行。本次论坛共有100余人次教师参加了微课大赛、微写作现场赛、论文评比、学生作文点评比赛等活动;有来自全国各地的13位特级教师、正高级教师和3位新锐名师分别阐述了各自的教育理念、教学主张和教研风格,让与会者受益匪浅。“全国‘新语文教学’高峰论坛创办10年来,已成为一线语文教师心中的‘黄埔军校’,在促进教师专业成长、助推他们成为教育家型教师的道路上起到重要作用。”浙江师范大学副校长张根福说。

## 让幼有所育 点亮未来

本报讯(通讯员 宋磊) 11月7日,由教育部学校规划建设发展中心发起的未来学校实验公益捐建项目在浙江宁波启动,这是针对学前教育领域的首批专项公益捐建。中心主任陈锋指出,做好未来学校研究与实验计划要立足“研究”“做实验”“以技术、平台为依托”,改变学校形态,让管理者和教师的思想与行动发生改变。

据悉,未来两年,教育部学校规划建设发展中心将发挥校企合作优势,向全国符合条件的幼儿园免费捐建价值5亿元的现代化教学设备,设立“立幼学·育未来”学前教育专项课题研究基金1000万元,支持开展未来幼儿园建设前沿探索研究。

## AI+学习=?

本报讯(记者 康丽) 近日,第二届“世界教育前沿论坛”发布会在北京举行。世界教育前沿论坛主席、香港大学荣休教授程明,清华大学人工智能研究院常务副院长孙茂松,首都师范大学信息工程学院首任院长王万森,人工智能教育研究院常务副院长蔡可等就“AI+学习=?”话题进行了圆桌讨论。针对近期浙江省金华市某小学学生佩戴智能头环的新闻,程明表示,人工智能在教育领域的优势是个性化学习、个性化学习,在教学方面的运用之一就是智能课堂,分析学习动机。教育是影响人的工作,让学生完全被动去被监测显然是不合适的。在教学场景中应用人工智能,要注意保护学生隐私,不能像做医疗实验那样,把学生当成实验对象,这样会产生伦理的问题。

在王万森看来,小学生正处于培养兴趣、发散思维的一个阶段,不能用“技术”把思维卡死了。人工智能与教育的结合,首先是如何激发学生的学习兴趣,其次是创设有利于优化教育或者学习的环境,最后是提供更多的学习手段。“比如一个容纳60个人的教室,在人工智能技术下就可以放眼全球,提供更加丰富的内容,这才是人工智能应该发力的方向。”王万森认为,现在人工智能技术应该致力于怎样提供更好的学习环境和培养学生创造性思维。如何让人工智能为教育赋能,是蔡可关注的问题,他说“人工智能应用于教育,需要从师生的实际需求出发,而不是研发者认为学生应该学什么,老师该怎么教。技术创新可以先开发了家长课程,定期评选优秀家长,树立家长楷模。这些做法既密切了家校关系,更为学校的特色教育和素质教育起到积极推动作用,形成学校教育家庭教育同步、教师与家长教育同心、学校与社会教育合力的教育体系。

(作者单位系安徽省无为县襄安中学)

教育家影像

□ 赵成昌

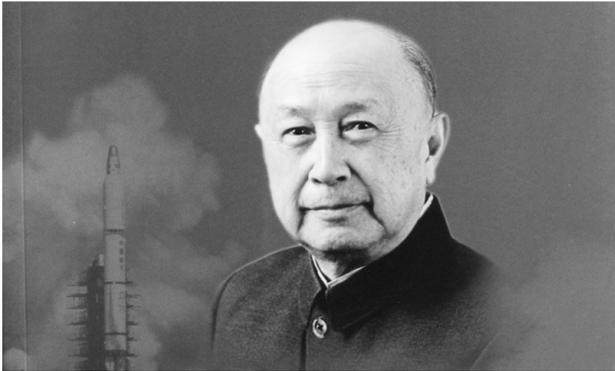
# 钱学森:火箭之王,教育巨匠

钱学森在20世纪40年代就已经成为航空航天领域内杰出的人物,他是当时众多学科领域的巨星之一,是为新中国作出无可估量贡献的老一辈科学家,也是留学归国人员中最具代表性的我国国防事业的建设者。可是,很少有人关注,钱学森同时也是一位教育家。

无数次手持粉笔站在三尺讲台上给学生授课,将大半辈子的精力都奉献给我国的科学和教育事业,是钱学森;提出“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才”著名之问的,也是钱学森。

我们知道,著名的“钱学森之问”曾引起了我们深刻反思和社会的广泛关注,这也折射出作为一个伟大教育家,钱学森的超人睿智和博大胸怀。

早年间,钱学森曾担任过美国麻省理工学院、加州理工学院教授,在那里他是用英文为学生上课;回国后,他的主要工作是研制火箭和导弹,但他也经常走上讲台给学生上课,此时他用的是母语——汉语。据听课的学生回忆说,钱学森上课只靠两根粉笔和四块黑板,一般情况下都是笑眯眯的,和蔼可亲、落落大方;上课层次分明,声音洪亮,口齿清楚,板书规矩;还特别注意听课者的感受,如果在大的阶梯教室上课,钱学森就专门安排人检查后排的学生是否听得清、看得见。对于航空航天以及导



钱学森(1911—2009)著名教育家、科学家,享有中国“导弹之父”“火箭之王”之美誉。代表作《工程控制论》《科学、艺术与艺术的科学》等。

弹这类尖端的主题,钱学森总是讲得概念清晰、深入浅出,而且逻辑性强、富有哲理。

钱学森高瞻远瞩,十分重视人才培养。1958年,中国科学院力学研究所的“三巨头”(钱学森、郭永怀、杨刚毅)在北京万寿山开会,确定科学研究发展方向。会上,钱学森提出一定要办一所学校,以培养能够“上天、下海、入地”方面的人才。会后钱学森立即写成报告,上报到中国科学院。时任院长郭沫若主持院务会,专门讨论这份报告。当时许多人达成共识:我国不仅是火箭航天方面的人才缺乏,方方面面的人才都缺乏,干脆办一所集综合性、前沿性、尖端性于一

体的新型大学。在党和政府的大力支持下,这所大学终于办成了,这就是如今的中国科学技术大学。那时,钱学森是筹备委员会10位委员之一,自始至终参与筹建和创办,并且一直担任该校近代力学系主任达20年之久。

据中科大力学系当年的学生张瑜回忆说:“至今我还记得,钱学森先生在全系大会上宣布聘任教师名单时,那踌躇满志的神情。”还记得钱学森先生说,“我把科学院的大炮都给你们调来了”。

钱学森究竟调来了哪些“大炮”呢?原来,钱学森请出了中科院技术

科学部主任、著名物理学家严济慈,让他主讲“普通物理”;请出了著名数学家吴文俊,让他主讲“高等数学”;请出了刚刚归国的留美博士蒋丽金,让他主讲化学。钱学森和郭永怀以及钱临照、卞荫贵、林同骥等,都亲自为学生上课。这么多一流的科学家齐聚中科大,登合力学系,人才济济。钱学森在中科大力学系主讲“工程控制论”和“物理力学”,这两门课他在美国大学里讲过,所以驾轻就熟。

由于当时的发展需要,钱学森后来又开设了3门新课:他主办导弹专业培训班,开讲“导弹概论”;在中国科学院力学研究所和清华大学,他开

讲“水动力学”;后来又为近代力学系58级、59级学生主讲“火箭技术概论”(后定名为“星际航行概论”)。众所周知,开讲新课的工作量是非常大的,不亚于写一部新的学术专著。这些上课笔记和讲稿,改革开放之后都陆续出版发行。钱学森的讲学内容都有极高的学术水准,尤其是“工程控制论”“导弹概论”和“星际航行概论”,在当时堪称是开创性的学科。更重要的是,钱学森也不是为讲学而讲学,他常常利用课余时间给学生讲做人的道理,讲科学的态度和治学的方法。

作为集科学家和教育家于一身的钱学森,要求严格是出了名的。一向亲和的他,曾有两次大发脾气,都是因为学生在试卷上把宇宙速度搞错了,他板着脸教训说:“这个问题如果在如果不重视的话,那以后不仅是流汗的问题,还要流血啊!”据当年的学生米博恩回忆说:“有次上课,钱先生说如果你5道题做对了4道题,按常理该得80分,但如果你错了一个小数点,我就要扣你20分。他告诉我们,科学上不能有一点失误,小数点错一个,打出去的导弹就可能无影无踪,或者飞回来打自己。”

钱学森,就是这样一位令人可敬可畏的教育家、科学家。他不仅是知识的宝藏、科学的旗帜,而且是民族的脊梁、国人的典范。(作者单位系安徽省无为县襄安中学)

# 校园文明花 朵朵放殊华

□ 肖华

“微笑是我们的语言,文明是我们的信念。”

“让文明的气息洋溢在学校的每个角落。”

如何让文化触手可及?湖南省湘潭市岳塘区湘机小学教育集团通过一系列活动和举措,让学校成为文明之家。

“环境育人”润物无声。学校的每一面墙壁都会“说话”,每一个角落都有美在闪光。在学校的文化长廊,墙壁被刷成代表生机的绿色,传递着向上的精神力量。在学校楼道的墙壁上,“最美特长生”的风采一览无余,此举旨在让学生全面发展,挖掘学生特长,让学生更有自信。教学楼每层走廊墙上的“诺贝尔奖获得者”

“心理健康”“安全自护”“名人格言”等,让学生们在课外追逐打闹中将课本之外更重要的学习生活习惯、文化理念记在心里。

学校有展示学生佳作的创展平台,穿插着《弟子规》《论语》等国学文化的展示区,充满童趣趣味的活动室、开放式植物观赏区、教室后面的黑板报等,处处皆是景,处处透出浓郁的文化气息。最让人惊叹的是学校文化育人细节的到位:教室窗帘上的图案是中国风古典毛笔字;音乐室天花板上设置了钢琴键模型;心理辅导室的椅子可根据不同年级学生的身高进行调节;楼梯间角落设计成失物招领处,学生可将拾到的笔、文具盒、衣物等分类摆放,便于丢失物品的学生寻找;教室外面设置可放长短雨伞的伞架……细

节之处育人润物无声。

“文化德育”培养优雅小少年。“文化德育”的核心就是以“养成教育”的深入实施为核心,培养学生良好的文明、卫生、学习习惯。湘机小学要求学生每日坚持“六个一”常规,即每天养成良好习惯、每天练习基本礼仪、每天参加体育运动、每天坚持课外阅读、每天按时完成作业、每日睡前整理书包。

“儿童时期养成的习惯就像人的天性一样牢固,很难改变。因此,在小学阶段,就应该以行为习惯的养成教育为主,把行为习惯的养成教育落在实处。”每周的队会、班会,每年的学雷锋活动、爱国主义教育、安全教育、法治教育等活动,是渗透校园文化的主阵地之一,涉及学生生活的方方面面。

“电影文化”构建新型德育模式。湘机小学教育集团的“特”就是电影文化,学校的电影德育课程在全市同类学校中属于第一个“吃螃蟹”的。

为有效实现“生活德育化”,学校开发了电影德育的校本课程体系,构建了电影德育模式。除了组织学生观看具有教育意义的影片,还结合校外活动开展“看电影、看电影、看电影、唱电影、演电影、学电影”等活动,让学生在尽情欣赏优秀影片的同时,品味声光影的魅力,感受真善美的真谛,使他们的思想得到熏陶,情绪受到感染。通过多形式的电影活动,孩子们幼小的心灵不断被浸润,不断被感化和启迪。2017年,湘机小学教育集团师生自编、自导、自演了以“携手禁烟,共创文明,远离烟草,崇尚健

康”为主题的微电影《交换》;2018年,他们又再次创作完成了展示学校关爱特教学生的微电影《最美的未来》参加全国、省、市评选。六年级(1)班学生陈佳鑫被评为湖南省第三届“最美孝心少年”。

生动活泼的活动形式,使湘机小学教育集团校园文化建设有声有色。为了促进家长的进步,学校还率先开发了家长课程,定期评选优秀家长,树立家长楷模。这些做法既密切了家校关系,更为学校的特色教育和素质教育起到积极推动作用,形成学校教育家庭教育同步、教师与家长教育同心、学校与社会教育合力的教育体系。

(作者单位系湖南省湘潭市岳塘区湘机小学教育集团)