

中国特色教育现代化的区域路径④

从坚持党的领导到立德树人的落实,教育治理体系和治理能力的现代化需要从理论到具体实践的“全副武装”,只有这样,才能创生出符合区域实际的教育治理能力,形成符合中国特色的教育治理体系。

教育治理需要坚守与创新共生

就区域教育而言,推进教育治理现代化是区域教育主政者的历史重任。在优化区域教育治理结构、构建区域教育制度体系、提高运用法治思维和法治方式抓治理能力的过程中,实现区域教育的价值引领、改善区域教育内部的关系状态、构建区域教育质量评价体系、推进区域教育的信息化等,是教育高质量发展的路径选择。

实现区域教育思想领导,突出价值引领。教育思想的现代化是提升教育治理能力的重要前提。我国社会主要矛盾已发生转变。教育即生活,人民群众对美好生活的需要包含着对美好教育生活的追求。对区域教育的领导首先是教育思想领导,其次才是行政领导。确立区域教育发展理念,为人民群众描绘一幅美好教育生活的图景,是引领区域教育高质量发展的需要。审视改革开放40年来区域教育的变革之路,总结、凝练、提升区域教育发展理念,一要结合地域文化特色,继承和发展区域教育的优良传统;二要体现教育的本质,契合国内外教育发



区域教育治理现代化的路径选择

田保华

展的趋势和方向;三要以人民群众向往的美好教育为行动准则,赋予区域教育发展以特定的内涵。

改善区域教育关系状态,突出关系和谐。和谐的区域教育关系是提升教育治理能力的重要标志。区域教育治理站在生态层面上看,其目的是培育和谐生长的区域教育生态。区域教育生态应该包括教育行政人员、教研人员、教师、校长的生活方式与生存状态。改善区域教育关系状态,教育行政人员与教研部门人员的角色转换和提供专业化的服务是必要的选择。变管理为服务。学校、教师是区域教育的服务对象,变学校管理为学校发展,变教师管理为教师成长,变教学管理为教学诊断、教学改进、教学提

升。突出专业引领。专业人员要说专业的话、做专业的事,尤其是教育行政人员懂不懂政策、懂不懂业务,直接影响着各种教育关系的和谐。育人方式的变革、核心素质的落实、学校课程的规划与设计、课堂教学方式的创新、教育质量的综合评价等,教研人员、教育行政人员都必须思考清楚、表述明白、指导到位。

改革区域教育质量评价,突出评价体系建设。构建区域教育质量评价体系是教育治理体系的重要内容。教育的改革与发展,在走过了依靠分数指标、物质质量、工具价值判断的阶段后,必须对学生全面发展、学校内涵建设、教育人本价值进行深度审视和实践突破。内涵发展“深水区”的攻坚难

题之一就是评价改革。评价是学校育人的核心要素和关键性教育活动。评价改革必须站在立德树人的层面进行思考、设计与实践,体现育人导向,发挥育人功能,彻底走出“评价即考试”“育人即育分”的误区,确立和践行“评价即育人”的教育理念。

根据《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》要求,教育行政部门要整体推进教育质量综合评价改革,探索建立区域教育质量评价体系。一是建立政府层面(市、县区)的基础教育质量综合评价体系,涵盖学生综合素质评价、学业评价、学生创新能力评价等方面。二是建立以校为本的教育质量综合评价体系,涵盖教师评价、班级评价和学生小组评价、

综合评价、学生创新成果评价等,并切实抓好评价标准育人、评价过程育人、评价结果育人。三是各学段以学生综合素质评价为主线,以学生学业评价改革为突破口,带动其他方面的协同推进。小学、初中要推进“绿色评价”,既关注学业成绩,也关注获得学业成绩的方式和付出的成本;高中要推进“增值评价”,尊重差异、注重起点、关注过程、强调发展,促进学校间公平比较,使不同生源质量的学校找到有效促进学生学业进步的办法,对学生个体发展和学校效能进行客观、公正、科学的价值判断。

推进区域教育信息化,突出智慧教育生态涵养。推进区域教育信息化是提升教育治理能力的重要举措。教育信息化是教育现代化的重要标志之一。推进区域教育信息化要确立“技术改变生态,技术改善生态,技术涵养生态”的理念,围绕“构建以‘智慧教育’为核心的区域教育新生态”的目标,引导教师提升创新能力,不断创新思想认识,创新资源应用,逐步构建教育新秩序。

搭建平台,推进全网融通。按照“规范、开放、协作、共建、共享”的要求和“平台+资源+服务”的模式,实现区域教育公共管理服务平台与教育资源公共服务平台的融通,为智慧教育建设打造优质共享的教育资源平台。

创新服务,推动教育管理智能化。区域教育公共管理服务平台要实现电子政务、教研培训、招生考试、高清监控、数字校园、数据中心等应用一体化发展,切实提高效率、优化流程,迈向教育治理现代化。

智慧应用,引领创新与变革。区域教育“云端一体化”基础设施、智能型虚实融合的学习环境、基于大数据的精准学习分析、多元协同的个性化服务体系,为打造区域智慧教育新生态提供互操作的、泛在的、无缝的学习场景,并融合教育系统内外的优质资源,把优秀的教师、资源和服务联系起来,使适合学生发展的学习服务通过网络学习空间到达学生“指尖”。

(作者系河南省郑州市教育局原副局长)

教育是面向未来的事业,学校每天面对的是多数心智尚未成熟但又必须培养其具备适应终身发展、社会需要的必备品格和关键能力的未成年人,以及追求职业尊严和职业幸福的教师群体,特殊的对象、特殊的使命,决定了新时代教育治理不能等同或有别于一般意义上的社会治理。

学校有什么权力、什么人使用权力、怎么用权以及用权效果如何,这是新时代教育治理体系和治理能力现代化的“四件套”。

其一,赋予学校应有的权力,做到责权利统一。一是教师聘用权。为了实现办学目标,学校有权招聘最需要的教师,有权聘用具备某方面特长的教师。二是干部使用权。允许学校自行设置内部机构,允许校长自主使用中层干部。三是经费使用权。学校可以根据改革发展的需要,把钱用在最想用、最急需的地方。四是资金分配



教育治理现代化的“四件套”

肖俊泉

权。为了科学配置人力资源,学校有对教师多劳多得的分配权。五是改革自主权。在国家课程框架内,学校有进行课程整合的权力。

教育治理,治的是权力,理的是关系。作为教育行政人员,要敢于把中小学应有的自主权放足、放到位。这是教育治理权的纵向再分配。

另一方面是改变目前教育与财政、人事、编制部门“铁路警察各管一段”的现状。编制部门管教师编制总量,总量内队伍布局由教育部门统筹,实行“局管校用”;财政部门管办学经费总预算,总额内具体分配由教育部门主导,按需

使用,解决“只准买酱油不许买醋”的尴尬;人事部门总体控制职称评聘,在评审岗位结构的分配上,由教育部门确定。这是教育治理权的横向再分配,是教育治理现代化的前提。

其二,去行政化,实施校长职级制改革。许多学校之所以负担繁重,校长的文山会海,教师填不完的表格、整不完的档案,其原因之一在于学校“享有”的处级或科级“高帽”。为建立有利于教育家办学的政策导向和激励机制,让校长安安静静办学,推动中小学校去行政化,建立和完善以职级制为核心的改革势在必行。

校长职级制改革重点有三项:实行校长聘任制。在一定层面上公开选拔聘任校长,明确责权利,校长执行年薪制,由教育行政部门归口管理。实行校长组阁制。校长在任期内自主聘用副校长,自主设置内部机构,自主聘用中层干部,自主聘任学科教师。实行绩效工资制度。按照按劳分配、多劳多得、优绩优酬的原则实行全员绩效管理。

其三,完善治理结构,增强内部活力。加强学校章程建设。“一部好章程就是一所好学校”。章程建设是学校治理的核心,权力分配是学校章程的核心。学校章程要着力规范内部治理结构和权力运行规则,突出教师在学校治理中的重要地位,充分反映广大教职工和学生的意愿。成立专业委员会。校长负责制不是大权独揽,而是科学放权。学校的事教师说了算,学校要成立学术委员会、财务委员会、人事委员会,分别承担职称评定、名师推荐、课程审查和财务支出、大宗购置、资产变更以及人事聘用、劳资评定、干部推选等工作。健全教职工代表大会制度。加强学校民主管理,落实校务决策、执行、服务、管理、结果信息“五公开”。完善家长委员会制度。家长不是“出气筒”而是重要的教育资源。组建“家委会”,实施家长义工制度,定期召开家长会议制度,发挥家长参与学校决策、咨询、管理等工作的积极作用。组建学生自治组织。管理的最高境界是自我管理。学生既是服务主体也是自治主体,还是监督主体。发挥学生会的职能,实现学生发展的自我

设计、自我实施、自我成长。

其四,开展第三方专业评估,保证办学方向。作为现代教育治理的重要手段,教育评估具有导向、监控、鉴定和激励等功能,对教育改革与发展起着牵一发而动全身的作用。为构建政府依法管理、学校依法办学、社会依法参与监督和评价的教育治理新格局,通过引进第三方专业评估,实现学校“管办评”分离,进而激发教育活力。

作为第三方,重点评估学校坚持立德树人根本的落实情况,主要看是否开齐开足上好国家课程,是否开发适合本校实际的校本课程;重点评估依法依规办学情况,主要看扶贫政策是否落实到位,控辍保学措施是否执行到位;重点评估维护教育生态情况,主要看是否掐尖招生,是否均衡分班;重点评估促进教师专业发展情况,主要看教师读书、校本教研有没有开展,等等。

(作者系河北省承德市教育局副局长)

教育治理能力的提升不能脱离区域教育实际。近年来,福建省德化县针对城镇化水平不断提高、教育对社会经济发展的支撑作用日益凸显的形势,紧紧抓住管理创新、队伍建设、教育信息化“三要素”,不断破解难题,提升区域教育治理能力。

管理创新激活力。深化办学体制和教育管理改革,通过县域教育资源要素的优化组合,释放更大的发展动能。县教育局主要在以下三方面下功夫:在精准管理上下功夫。以“定位一厘米,深耕十公里”的思维,直击“党的建设、项目推进、队伍建设、质量提升、学校管理、学生成长”六大工作机制的薄弱点,细化管理条目,一对一、点对点精准提出管理办法,提高教育管理的效率。在结对帮扶上下功夫。完善城乡教育布局,以城带乡,以优质



紧抓“三要素”提升教育治理能力

黄文和

校带薄弱校,深化学前教育“1+3”公民办幼儿园结对帮扶管理和义务教育“城关小片区+农村薄弱校”管理改革,完善“捆绑考核”机制,提高城乡整体教育水平。在督导评估上下功夫。落实督政、督学、评估监测任务,针对教育发展短板,扎实开展各类督导评估检查,常态开展学校教学常规管理督查,紧盯学校管理薄弱环节,依托管理平台实行“亮灯”管理,实施约谈问责机制,建立问题清单和整改台账,力促学校全面提升办学水平。

队伍建设促发展。针对教师队伍老龄化、结构性缺编等现实困难,德化县通过“外招”“内培”“交流”三种方式,既给教师加压又给教师福利,提升教师队伍整体活力。实施教师常态补充计划。在严格教师准入制度的基础上,根据教学需要、专业对口原则,补充大批能力强、素质高的新教师,缓解师资不足尤其是音体美师资短缺的问题,为教师队伍注入新鲜血液。实施教师素养提升计划。围绕在职教师实现“二次成长”目标,实施教师素养提

升行动,唤醒教师自我成长意识;推进名校长、名师、名班主任“三名”培养计划,培育在全市、全省有一定知名度的领军人物。实施教师校际交流计划。针对校际、城乡师资水平差距大的现状,采用支教、帮扶方式,引导教师在县域内、校际间合理流动,努力实现城乡教育一体化发展。

教育信息化强保障。德化县紧紧围绕教育信息2.0行动计划,以县教育管理服务公共平台为抓手,以教育信息化助推教育现代化。

互联网+治理,提升“放管服”改革水平。建设县级教育管理公共服务平台,开发集教育管理、学校自主办学、社会公众服务、数据采集于一体的管理平台。在放权方面,为学校“松绑”,给予学校充分办学自主权,释放办学活力;在管理方面,主动适应教育改革形势,加快由微观管理到宏观引导,由教育管理到教育治理的转型;在服务方面,减少行政干预,增加统筹协调、资源配置。各教育相关主体平等参与,形成“政府管学、学校办学、社会助学”的新局面,实现教育管理的数字化、智能化、公开化、快捷化,构建高效的县域教育治理体系。

互联网+学习,丰富学生个性化学习体验。升级完善信息化硬件设施,实施“百兆宽带进校园”行动,实现校园无线网络全覆盖,建设录播教室、智慧教

室和远程异地互动教室,采取基于交互式对话、即时性反馈、个性化服务的信息化课堂教学模式,引导学生进行沉浸式学习,增强学习过程体验,提升综合素养;适应新高考改革需要,开发高中走班排课系统,为学生选课走班提供信息化保障,让每个学生根据自己的兴趣爱好选择学习内容,实现“一人一表”。

互联网+研修,助推教师专业化发展。推行“1+N”模式,以“教师网络研修平台+教师工作坊+教师学习小组+教师个人”的模式,采用线上线下相结合、自学与互动反馈相结合、长期研修与即时研修相结合等方式,设置原著选读、名师导读、综合考评、实践运用等内容模块,帮助教师紧跟教育发展形势,提高专业能力,更好履行教书育人、立德树人的使命。

(作者系福建省德化县教育局局长)