

以乡村教师发展推动乡村振兴

中陶会全国教师发展高峰论坛在四川合江举办

本报讯(记者 韩世文 通讯员 张艾敬)“教师是立教之本、兴教之源,关心教师就是关心教育本身。”四川省政协副主席、四川省陶行知研究会会长赵振铎在中国陶行知研究会全国教师发展高峰论坛暨中陶会农村教育实验专委会2019年年会上表示,社会各界应倾尽全力合力发展教育,让教师在各方关怀中快速成长,在浸润中自主成长。日前,在四川省合江县举办的这场活动,吸引了来自全国20个省份的教育主管部门、教研部门、科研院所及各级各类学校负责人、教师1100余人与会。

中国陶行知研究会常务副会长吕德雄表示,在快速城镇化的过程中,乡村教育面临着多重危机,而四川省合江县坚持教育难题优先解决、扎根脚下办教育的思路,把关注点放在教师质量提升上,努力推进了教育均衡发展。据了解,近年来合江县牢

牢把握教师发展这一区域教育发展的固本之策,教育投入更加注重向教师倾斜,教师培训更加注重针对性与实效性。同时,合江县建立了教师按需补充机制,开通人才引进绿色通道,创新干部培养机制,同时还建立了一系列教师合理流动机制、优秀教师奖励机制、农村教师待遇保障机制,整个教师队伍充满活力。

会议期间,合江县教体局局长冯图以“甜美而无痕的教育”为题,全面分享了合江教育发展经验;合江师生以一场精彩的文艺演出展示区域素质教育发展成果。与会人员还走进多所合江学校,观摩学习乡村教育、生活教育的生动现场。

民进中央副主席、新教育发起人朱永新以视频方式“隔空”发起倡议:农村教育的品质影响着中国教育的品质,要推动农村教育图书馆建设,让农村孩子拥有像城市孩子一样的图书资源。这是推动区域均

衡发展的重要一步。

中国陶行知研究会常务副会长、21世纪教育研究院院长杨东平以“新时代如何做一名好教师”为题作主旨演讲。他强调,教育首先应该保障孩子身体健康和睡眠时间,培养有自我发展能力的学生。他以北欧教育强国芬兰为例,提出被充分信任的教师和被充分重视的孩子是芬兰成功的“密码”。“我们不要因为分数而去‘打倒’学生,不能因为分数而放弃学生。”杨东平表示。

深圳市明德实验学校总校长程红兵谈到“面向未来的课堂教学”时指出,未来教学的本质是有规律的自由行动,未来的教育应该是更加生动、更加真实的教育。他还以语文课堂为例,指出阅读和写作不能去情景化,需要思考其功能与读者。

成都大学教育科学学院教授陈大为以“专业成长:人因思而变”为

题,详解了“经验+反思”这一成长公式,建议教育者多看自己的课堂录像、多写自己的课堂实录,从行为与结果之间寻找联系,才能在“经历”中积累“经验”,才能在反思中突破经验的限制。

教师发展的路径到底有哪些?本次会议试图通过会议本身的设计来呈现主办方的主张。除了专家报告之外,组委会还邀请一线实践者、高校研究者、媒体观察者、优秀建构者分别组团,聚焦“阅读写作与教师发展”“课程课堂与教师发展”“学校管理与教师发展”“区域教育与教师发展”“现代教育技术与教师发展”5个话题举行平行论坛,对应教师专业成长的5种路径。

为了更好地呈现“好教师成长在课堂上”这一核心主张,本次会议特别安排两节名师示范课、10节示范观摩课。特级教师、浙江省永嘉十一中校长肖培东执教七年级语文

《猫》,他由文及“案”,由猫及人,最终引到人性,在有意义的作品的人文性背后挖出来有价值的社会性;全国优秀教师、深圳市光明中学语文高级教师钟杰执教班会课《打不死的小强》,引导学生认识脆弱性、强韧性、反脆弱性三种生命状态,努力让自己的内心变得强大。来自四川省合江县、陕西省柞水县、江苏省沛县、新疆巩留县等地的优秀教师代表分别“以课为媒”,献上精彩的一课。

中陶会副会长孟凡杰代表组委会发表了《教师发展合江宣言》,总结了合江教育发展的经验与启示,明确了新时代教师发展基本共识。

“你若灿烂,教育便不黑暗。”中陶会农村教育实验专委会常务理事长汤勇以此激励教师,期待教育人实现自我成长与发展,在发展自己的同时发展教育、改变教育,让教育因教师的发展而美好。

推动教师成为“终身学习者”

2019终身学习公共服务体系高峰论坛在厦门举行

本报讯(记者 崔斌斌)“学习的革命正在到来。”12月19日,在福建省厦门市举行的“2019终身学习公共服务体系高峰论坛”上,中国工程院院士张尧学说。

此次论坛以“AI时代终身学习的创新与发展”为主题,聚焦全球视野探讨终身学习公共服务体系,分享职业教育发展与人才持续培养体系的构建,探讨信息技术对教育模式创新、教育发展带来的新变化。论坛由中国教育发展策略学会主办,北京奥鹏远程教育中心、中国远程教育杂志社承办,国内外近千人与会。

作为现代远程教育公共服务体系的设计者和推动者之一,张尧学表示,教育公共服务体系的优势在

于强大的线上线下学习平台和多年来聚集了大批学习者等,但仍存在许多问题与不足。

“现在要从公共服务体系转到‘公共服务体系+’。”在展望未来时,张尧学期待公共服务体系能够“加”更多的内容——加教育,深化大数据、教育云、人工智能等技术的创新与实践应用,拓展服务范围;加服务,创新线上线下相结合的服务模式,推进学习革命的到来。

“终身学习是《中国教育现代2035》提出的非常重要的概念。终身教育更多强调的是供给侧这个角度,终身学习则更多强调学习的需求侧,我想,持续终身的教育和学习过程更本质的东西可能是学习。”中

国教育发展策略学会常务副会长兼秘书长韩民在报告中论述了终身学习体系建设面临的机遇和挑战,主要包括发展不平衡、体制机制不健全、制度保障滞后、质量保障薄弱、沟通衔接不够、投入保障不足、学习服务体系建设滞后等。

如何完善终身学习体系?韩民指出,一是完善制度的畅通渠道,用更加灵活的继续教育制度来满足终身学习需求。二是建立健全终身学习的制度环境,建立制度框架,建立跨部门、跨行业的工作机制和支持体系。“构建这样一个终身学习体系需要充分发挥各级各类教育机构的作用,要从传统的‘严进宽出’转向‘宽进严出’。”韩民说。

终身学习对城市的影响也不容忽略。厦门市原常务副市长、现任厦门市城市发展研究院院长丁国炎以“终身学习是城市永续发展的源泉”为题进行演讲。他指出,当今城市面临着严峻的挑战和激烈的竞争,而应对挑战和创新发展的动力来源于终身学习,高校要为终身学习搭建学习平台、创造各种条件。

那么,AI(人工智能)时代,教师不是也需要成为终身学习者? “AI将对未来教育产生革命性影响,从‘要我学’到‘我要学’,从‘学一阵’到‘学一生’。”西安交通大学副校长郑庆华说。

牛津大学计算机科学系主任伍尔德里奇在“人工智能与教育”这一

主题演讲中提出,AI并不会取代教师,而是为更多无法获得教师支持的人群提供更多的教学服务,使更多人能够获得接受教育的机会。

面对新的教育环境,教师不能置身事外。如何构建教师教育的公共服务体系?北京奥鹏远程教育中心常务副主任赵敏认为,当下教师教育有许多痛点,比如教师培训是一大好事,但培训提供的内容和教师的需求有时并不统一。“我们可以通过互联网解决痛点和难点,由教育发达地区的教师帮助教育落后地区的教师。教师的能力提升了,中小学教育质量才能提上去。我们正在打造的奥鹏教育公共服务体系2.0,就是要尝试解决教育中的痛点、难点。”赵敏说。

湖南省宁远县举行“手拉手”项目课改现场会

本报讯(通讯员 邓春林)日前,湖南省宁远县2019年名校“手拉手”项目课改现场会在宁远县第三中学举行,来自湖南永州、郴州、益阳、娄底、株洲、长沙及江西省的部分教育同行共700余人与会。活动由宁远县教育局主办,宁远三中、德源小学承办,株洲市景弘中学协办。

宁远县人民政府副县长胡红灯在致辞中表示,教育部长陈宝生在年全国教育工作会议上讲话指出,要“发挥课堂的主渠道作用,打造高效

课堂”,此次活动旨在落实党和国家关于课堂改革的要求,同时也集中呈现了湖南省“国培计划2019”名校“手拉手”项目合作成果。

活动期间,来自宁远县宁远三中、宁远九中、保安区镇中心校、德源小学以及冷水江市温泉学校的教师献上了48节不同类型的课。除了新授课,还有练习课、作业讲评课、试卷讲评课、阅读课、作文课、听说课等特殊课型。调查显示,听课教师对所听课总体满意度在90%以上。

一位来自宁远县水市镇梅岗完全小学的听课教师留言表示:“新的课堂教学形态让我们看到了学生迸发出的学习魅力、生命活力、知识灵力。我要珍惜难得的机会,抓紧时间积极投入课堂教学改革的热潮,不负好时代,不负好年华!”

课堂观摩之后,会议还举办了评课议课、一线教师经验分享、课改专家微讲座等系列活动。湖南省教科院副院长赵光辉以“聚焦课堂,提高质量”为题为与会者作报告,他表

示:“在此次活动中,许多教育工作者对课堂的认识、关注以及研究,让我看到了宁远教育的希望。”

据悉,“国培计划”名校乡村校手拉手培训项目是湖南省按照城乡对接、精准扶贫的思路创造性设计和实施的培训项目。株洲市景弘中学作为湖南省中小学教师培训基地,承担了宁远县、桑植县、冷水江市等多个县市的7个手拉手合作项目。景弘中学将课堂教学改革经验进行因地制宜的传授,有

效解决了乡村学校教师教学中遇到的困难。

“一年多来,宁远县多批次派遣教师到景弘中学现场观摩学习,并邀请景弘中学课改专家有针对性、有体系地送培,起到了很好的作用。”宁远县教育局党委书记、局长毛永表示,未来他们还将以宁远三中、德源小学为送培学校,跟班学习的三所学校为接培学校进行培训,以“一拉三、三拉九”的模式,稳步推进宁远县课改工作。

(上接1版)

食养小厨是学生掌握生活技能的主要渠道。每学期送外都会为学生搭建实际操练的平台,每周一节的食谱讲解、定期开展的厨艺大赛、3-6年级的面点作坊……让学生利用所学的食育食养知识处理食材、制作菜品。

“比如,面点作坊就是巧手与创意的结合,每学期,老师会让孩子们熟练掌握一种面点的制作,让他们在小学阶段至少能熟练制作8种面点,这些都会在学校餐厅进行‘实战’。番茄做成的红色面团、青笋做成的绿色面团、南瓜做成的黄色面团、紫菜做成的紫色面团……当这些纯天然的色彩邂逅学生丰富的想象力,玫瑰花、小兔、金鱼等花式面点便生动地呈现在全校师生的餐桌上。”罗丽说。

银耳莲子粥、八宝粥、平菇炒青菜、花卷、兔子馒头……每个周末,

在逐外教师的朋友圈里,总能看到他们“晒”学生在家制作的各种各样的食物。“这是食养小厨课程中布置的一项作业,食养小厨不仅是孩子动手操作的平台,更是从课堂到生

节查阅资料,选择当季的食材进行播种,观察食材不同阶段的形态并做好记录,在耕种、除草、驱鸟过程中认识食材。在美术课上,学生画出自己喜欢的食材,并制作食材身份证,制作

舌尖上的课程

活的一个起点。”罗丽介绍。

幸福家宴更是学校的一次大聚会。每年年关,送外都会组织一场盛大的幸福家宴,这不仅是厨艺的展示,也是过年学校“一家人”难得的聚会,更是高年级学长对学弟学妹爱的表达。

不仅如此,学校还将食育食养课程与各学科教学结合起来。语数外每次试卷上都会有5分的食育食养题,学生的得分率会纳入教师业绩考核数据中。在科学课上,学生需要根据季

节查阅资料,选择当季的食材进行播种,观察食材不同阶段的形态并做好记录,在耕种、除草、驱鸟过程中认识食材。在美术课上,学生画出自己喜欢的食材,并制作食材身份证,制作

从“熊孩子”到“暖宝宝”

三年级(4)班学生温文睿的妈妈仍记得孩子第一次偷偷起床给家人做早餐的样子。“那是一个周末的早上,我们刚刚睡醒就听到厨房里发出乒乒乓乓的声音,然后就看着孩子端着一碗粥从厨房送到我们床

头说:‘爸爸妈妈快起床,我给你们做好了早餐。’”

“虽然第一次的粥并没有煮熟,但是我们觉得好美味。”温文睿妈妈感动地说。

更让温文睿妈妈开心的是,一起去菜市场选购食材时,一路上都是温文睿亲自挑选。“番茄太硬,说明采摘时太生,还没有真正成熟;一定要闻闻番茄有没有香味,色彩是否均匀,不硬也不是很软,这样的番茄才是最好的……”看着温文睿如数家珍,旁边买菜的阿姨都惊呆了。

以前周末被拖着才肯起床的三年级(4)班学生李子轩,如今也被家长调侃:“熊孩子”李子轩渐渐变成了一个“暖宝宝”。如今每个周末,李子轩在家都会主动做饭,这让他的家人感受到了另一种幸福。

“今天我做饭。”如今,许多逐外家长听到孩子的这句话都会觉得很

幸福、很欣慰,孩子也从中获得了成就感。尽管他们的做饭水平不一,但他们都在成长、进步。

而逐外教师也“不甘示弱”。听到有孩子咳嗽,教师李春燕会用养生锅给他们熬上一锅止咳的金橘冰糖水;看到有孩子嘴角翘皮了,教师吕利会给他们熬上一锅滋阴润燥的银耳雪梨汤……这样的日子一天一天地过去,孩子们也习得了许多食育食养小妙方,他们不仅自己受益,更把健康带给了家人。就这样,教师和孩子每周都相约“汤锅会”。

这样的反馈自然也传到了李启书的耳朵里。他又回到了平时不苟言笑的样子,觉得这一切的努力和辛劳没有白费。“目前这只是我们的一小步。下一步,我们将着手编写学校的食育食养教材,让学生更系统地学习相关知识,为健康和成长‘加分’。”李启书说。

“教育新闻人”在行动

第六届海南省基础教育改革与发展论坛举行

本报讯(记者 高影)12月20日,第六届海南省基础教育改革与发展论坛暨第四届中小学教坛新秀表彰大会在海南省文昌市举行。来自北京师范大学中国教育政策研究院、重庆市广益中学、文昌中学等学校的专家围绕“中小学现代育人体系建设”“创新学校文化、聚力学校发展”等主题作报告,为与会者提供了针对性很强的专业引领和实践经验。此外,与会者还围绕“课程育人、管理育人、德育育人”三个主题举行分论坛,分享育人案例,交流探索新时代全面育人新模式。论坛期间,海南省教育厅还对180名获得第四届海南省中小学教坛新秀奖的青年教师进行了表彰。

辽宁省基础教育教研培训工作会议召开

本报讯12月20日,辽宁省基础教育教研培训工作会议在沈阳召开,教育部基础教育课程教材发展中心副主任刘月霞应邀作题为“加强和改进教研工作全面深化课程教学改革”的专题报告。辽宁省教育厅副厅长花蕾,辽宁教育学院党委书记高向辉、院长孟宪彬出席并讲话。

会议期间,与会人员进行了分组研讨,围绕教育部发布的《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》,充分探讨辽宁基础教育教研培训工作新思路,并对辽宁教育学院研制的《关于新时代加强和改进辽宁基础教育教研工作的实施意见(征求意见稿)》提出意见和建议。(林楠)

江苏省成立“影响力学校建设共同体”

本报讯(通讯员 刘晓燕)12月20日,由江苏教育报刊社总社主办、苏派教育研究中心、常州市武进区星河实验小学承办的“影响力学校建设共同体”成立会议在江苏省常州市举行。来自江苏省首批55所成员校的100多名校长、教师参加了会议。

江苏教育报刊社社长孙其华对“影响力学校建设共同体”今后的发展提出建议,包括释放学校自我办学的影响力、释放专家型教师影响力、释放尊师型家长影响力、释放学校文化影响力等7个层面。

据介绍,“影响力学校建设共同体”成立后,将在江苏推出一批有影响力的学校,一批有影响力的案例,一批有影响力的校长、教师,建立教育影响力研宣平台和基金等。

300名校长江南鹤壁研训“网络学习空间人人通”

本报讯(通讯员 姚霖)12月19日,由中央电化教育馆主办、河南省鹤壁科达学校承办的全国中小学校长“网络学习空间人人通”专项培训在河南省鹤壁市开班,来自北京、天津、吉林等省份的近300名中小学校长参加培训。培训主要采取专题报告、主题研讨、学校观摩等方式进行。

会后,与会人员前往“网络学习空间人人通”专项培训基地学校——鹤壁科达学校进行现场观摩。中央电化教育馆副馆长韩骏表示,科达学校“网络学习空间人人通”的建设和应用突破了传统教学模式与学习方式的限制,值得学习借鉴。

2019年游戏化教学展示课交流活动举行

本报讯12月17日至18日,2019年游戏化教学展示课交流活动暨“运河之声”名师风采采(语文专场)活动在杭州市举行,活动由杭州市拱墅区教育研究院与中国教育技术协会教育游戏专业委员会联合举办。活动期间进行了“语文课程与游戏教学工作委员会”落户拱墅授牌仪式,来自全国各地的500多名教师代表进行了游戏化教学经验分享与交流,共同见证了拱墅区教育游戏化教学的新成果。(周书贤)

北京华樾慈善基金会向云南学子赠书近4万套

本报讯12月19日,由全国工商联、云南省迪庆州人民政府、迪庆州工商联指导,北京华樾慈善基金会、中国民营文化产业商会等共同开展的爱心图书捐赠仪式在迪庆州香格里拉第三中学举行。北京华樾慈善基金会向迪庆州义务教育阶段学生捐赠《语文主题学习》丛书39953套。基金会秘书长别琼表示,爱心书籍对补充学生阅读资源有所裨益,希望能帮助他们享受语文学习的乐趣。(赵新芳)