

给班主任的建议

期末,如何做到忙而不乱

□陈琼

学期末,班主任的事情扎堆,教学工作要抓紧、班级管理要平稳、上交资料要及时……期末就是一个字:忙!面对千头万绪的工作,班主任如何才能做到忙而不乱?我以为,做到以下几方面就可以实现。

协调学科教师共同发展

期末阶段,各学科教师安排的作业量都会加大,学生吃不消就会有情绪,此时班主任要主动与学科教师沟通,协调好班级复习阶段的作业量,优化学科作业布置方式。

班主任要有大局观,要有整体协调、组织、沟通的能力。哪个学科需要班主任协助就多协助,哪些学生需要班主任关注就盯紧一些,凝聚教师团队的力量,互相补台、补位。

班主任在与学科教师联系过程中要有智慧和策略,带领学科教师组成“动车组”,每个人都发力才能跑得快、跑得稳。

期末评语保质保量

班主任的期末大事之一就是写学生评语。期末评语是学生和家长非常看重并期待的,忌在网上下载复制粘贴,否则班主任的职业威信会降到零点。写评语时,建议班主任根据班级学生人数提前做好规划,这样可以做到保质保量。

开好期末家长会,功夫在平时

期末家长会要从内容和形式上整体设计、思考。许多班主任等到期末试卷批改完、成绩出来后才开始准备,这样太仓促。有经验的班主任在开学初就会将这项工作纳入计划,收集学生成长的感动瞬间、参与的特色活动等,到期末时只需要设计呈现形式即可。

班主任事前设计期末家长会,到真正召开时可以退到幕后,力推学生、家长、学科教师上台当主角。

班主任工作总结不能临时抱佛脚

班主任工作具有长期性、挑战性、复杂性、创造性、时代性,因此常态的工作就是班主任成长锻炼的课堂。只要你是一位有心的班主任,一个班级就是一个世界。班主任要想期末总结的内容有品质,平常就要多积累素材,养成动笔写的习惯,及时将班级里的故事和自己的思考记录下来,而不是临时抱佛脚,应付了事。

期末阶段,班主任要有一颗平常心,只要学生努力了、家长日常认真督促了、学科教师尽力教了,就要理性看待分数。教师要眼中有他人,工作中心平和、讲究方式方法,树立科学的质量观,当一个人格有魅力的班主任。

(作者单位系四川省成都高新区西芯小学)

征稿

【有问有答】班主任事务繁杂,您如果遇到新问题,不知如何化解。请您说出来,我们请同行来帮助。要求事件表述简短清晰,诉求合理明确。300至500字。

【创意班会课】有创意的班会课,能达到意想不到的教育效果。老师,你的班会课有哪些创意?产生了什么样的效果?欢迎记录下来。1500字左右。

有问有答

问题

高二学农结束了,班主任田老师收到一封学生李青的来信,信中诉说了她的苦恼。李青在家很少做家务,学农过程中为了完成分配的任务,她认真向同学讨教经验,但距离评比标准依然有很大差距,3次内务评比都因为床铺不整齐被扣分。

表彰会上,李青所在寝室没有得到优秀称号,寝室长则以出色的个人能力获得了表彰。李青很沮丧,她被一个问题困扰着:优秀个体很容易被看见、被表彰,起点低但很努力的学生,他们的进步虽然不明显,但也尽心尽力了,难道不能得到表彰吗?

在班级管理,班主任如何进行评价才能发挥育人功能?

[名师解析]

多元评价促进学生多样化发展

□张放

“我”为什么不被认可是一种发问,更是一种渴求,渴求获得同伴接受,渴求荣誉的证明。这是多么令人感慨和发人深思的发问!学生在集体中付出,不断突破困境、超越自我,但终究与“优秀”无缘。这样的发问是不是也值得教育者深思呢?

案例中,学农作为一项活动,是班级建设的良好契机,不仅可以促进班级文化的发展,还给学生获得归属感搭建了平台。李青的表现可圈可点,虽然不擅长做事,但极力不拖后腿,为获得集体荣誉尽心尽力,用努力证明了自身价值,更证明了自己对集体的在乎。从教育目标上,我们看到了学农活动的价值。然而,在个体需求上,学农并没有带给李青自我实现的满足感。原因很简单,她需要肯定,来自于他人和集体的肯定。

评优是集体活动的有效激励手段,也是常用的评价方式。奖励制度一般包括个人和集体两个方面,设置奖项的角度很多,应尽可能发挥奖励的促进作用。但奖项设置再多,也必然是少数实力较强、表现优异的个体获得,无法让每一个人都得到表彰的

机会。案例中,李青作为大多数学生的代表,并不能凭借实力或表现胜出,也就不能当选“积极分子”,这暴露了评价制度的不尽之处。

评价作为制度,它的核心价值是“促进发展,提升质量”,具有问题诊断、调适优化、持续改进、动能培育等功能。其意图是为了改进现状,激发学生自主学习动机、提高个体学习能力,其根本目的是促进学生发展,而不是消解学生积极努力的愿望。如此看来,李青在学农活动中的表现应该被认可,尤其是要为她持续努力的行为点赞。但事实上,评价指向的是最终结果,故而此种“积跬步至千里”的努力无法获得认可。

学生是千差万别的,个性、能力等亦存在不同,评价制度的单一化不能有效促进学生的发展。为此,我给出如下建议:

首先,兼顾结果性评价和过程性评价,提升评价制度的综合性。案例中,李青既不处于优秀群体中,个体综合能力又不突出,因此在评价体系中被忽视。就通常采用的总分评价制度而言,表面上是标准统一且公平

公正的,但往往只能筛选出优秀个体或优秀个体相对集中的群体,综合能力不强的个体积极性容易受挫。真正有效的公平是“让不同的学生得到不同的对待”,采用过程性评价更有利于呵护个体持续努力的意愿,达到激励作用。

过程性评价要遵循发展性理念,充分关注学生发展的过程,关注学生进步、变化和未来发展可能性,对学生在活动过程中的表现、取得的成绩、反映出的情感、态度、策略等进行评价。比如可以设置进步奖,有利于对不同层次的学生进行科学评价。建立学生个体档案,记录学生的成长变化过程,以发展的观点看待学生。

结合案例,学农的内务评价往往按照分数计算,总分最高的寝室会作为优秀寝室进行表彰。如果针对这种结果性评价稍作调整,便可使之转化为项目式寝室内务评分模式,即按照个体负责的项目完成情况进行横向和纵向比较。在这种评价方式中,除了能够发现个体在群体中的能力定位,还有利于分析个体在自身横向对比中的上升或下降趋势,从而有效弥补

案例中对部分能力较弱个体的行为的忽视。不仅能看到学生的现有水平还能看到学生的潜在发展。

其次,丰富单一评价制度内容和方式,提高评价制度的全面性。评价制度可以由自我评价、同伴评价、第三方专业评价等多方共同完成,但要协调好比例,处理好评价结果的运用问题。其中,同伴评价可以是同学评价、教师评价、家长评价。评价时应秉持友善的态度、真挚的情感、适切的表达。

结合案例,班主任可以在每天学农结束后进行阶段性评价,将评价结果反馈给学生,逐渐缩小“我眼中的自己”和“别人眼中的我”的差距,帮助学生正确认识自己。同时,作为学生的重要他人,班主任要及时对学生进行精神鼓励,使学生的情感需求得到满足。

教育部颁布的《中小学教育质量综合评价指标框架(试行)》在“品德发展水平”这项关键指标后面列出了指标考查要点,如“行为习惯”的考查要点是:学生在文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境等方面的认知和

表现情况。在这样的要求之下,具体活动的评价标准需要细化,更具操作性。比如,热爱劳动就可以从活动项目、活动流程以及活动效果等方面进行具体评价内容的划分,学生也可参照标准提升自己的行为。同时,在评价方面还可以在数量、范围上提出要求,使学生在实践中有的放矢,有据可考。

结合案例,班主任可以对学农过程中的活动参与度、成果完成度、学习与探究的态度、竞争与合作的能力等进行评价,将笼统的感性评价拆解为具体的理性评价。同时,这也有利于师生了解个体的优势和不足,进而发现更适合自己的发展渠道和方法。

制度是底线,合理、适切的制度能够帮助学生了解行为的底线,明晰理性行为的边界。制度是灯塔,也许制度至今也未认可“你”,但制度可以引领“你”努力前行的方向,当“你”接近灯塔的时候,制度便会照亮“你”。但请注意,在努力前行的途中,别忘了回头看看,每一步基于自我提升的自我认可都是持续努力前行的动力。(作者单位系上海市中国中学)

[同行观点]

不是每个孩子都应该得到“曲奇饼干”

□杨雪梅

罗恩·克拉克是美国的明星教师,他爱学生,并且经常亲手给他们烤曲奇饼干。每次发饼干时,学习优异的孩子会开心地得到一块,而表现平平的孩子就没份儿。这种做法得到了许多家长的不解和质疑:为什么我的孩子没有,您为什么这样对待我的孩子?

真的是每个孩子都应该得到饼干吗?一句“我已经很努力了”难道就应该得到表彰吗?这让我想起了曾经参加过的一些颁奖活动,有的活动中,每个孩子都能获得一纸被冠以各种名目的荣誉证书

书,孩子和家长都感到自豪且获得满足。可我的内心却在不停地掂量着:这样的表彰“含金量”究竟有多少?当我们近乎过分地迁就孩子的自尊心时,有没有考虑到他们的表现和能力?

所以,我的观点与罗恩·克拉克不谋而合。如果我们把饼干给了那些不够格的学生,就等于在告诉他们,即便不够好也可以得到奖励,哪里还需要持续的付出和努力。再往深里探究,这种做法其实会阻碍许多年轻人对美好的追求,并导致他们过度依赖别人提供帮助。

不是每个孩子都应该得到“曲奇饼干”,如果“饼干”是我能想到给予孩子优秀表现的最好奖励。有时候,一些降低了条件,改变了规则,降低了要求的奖励,看似是在给那些够不到“饼干”的孩子踮起脚就能拿到食物的机会,看似是在激励帮助孩子树立信心,其实传达了一种隐性的信息——即便不够好,我也同样可以拥有和别人同样的奖励。我不希望用这样的迁就放慢孩子努力追寻、不断成长和超越的脚步。

作为班主任,我会告诉没有得到奖励的孩子,“饼干”还会有,只

要你愿意努力,不断改进,总有一天可以得到属于自己的那块最香甜的“饼干”。我也愿意陪伴孩子一起在努力中修正,在坚持中完善,在前行中探寻适合的成长方式。更重要的是,尽管我不愿意改变原则和标准把奖励违心地送出去,但愿意时时在他们成长的路上给予最贴心的支持和鼓励。因为我明白,奖励和表扬更多要靠外部、他人的赋予,但支持和鼓励激发的却是孩子自身的能量。

不是每个孩子都应该获得一块“饼干”,除非孩子的努力达到了标准;不是每份降低标准的奖励都是爱,真正的爱是对坚持和自我超越的温暖引领。

(作者单位系山东省荣成市教育教研培训中心)

你的努力老师看见了

□王富生

我认为,学校在运用评价方式提升学生能力素养上,应该从多层次、多角度去激发学生的积极性,让每个学生都有跳起来摘到桃子的可能。

一要从德智体美劳多角度评价、激励学生。记得曾经带过一个班,在班级管理上我采用班级事务承包制,在承包前明确“做得好的期末给予奖励”。班上有几名比较调皮、学习成绩也不太好的学生主动承包了打扫班级清洁区的工作。他们轮流打扫、值勤,一个学期下来,他们的努力大家都看在眼里,记在心里,期末总评时,全班学生一致同意表彰他们。

二要分层评价,激励学生在原有基础上取得的进步。无论是文化考试还是体育测评,我都坚持这一原则,学期初明确各自的基础和起始点,在期中、期末考试后对每个学生进行评价。这种评价方式极大地激发了学生的积极性,学生在与其他同学比拼的同时也跟自己较劲。

三要引导学生正确评价自己。学校、班级的表彰奖励毕竟名额有限,但不能因此而否定自己的进步,没有受到表彰但非常努力突破自己的学生,班主任可以通过口头表扬、私下单独交流等方式鼓励学生,使学生明白自己的努力和进步老师看见了。

(作者单位系江西省金溪县第二中学)

人都有机会参与活动,都有机会表现自己,都有获得表彰的机会,这才是公平的起点,至于表彰的结果,我们都必须承认差异性的存在。如果获得表彰者的确比我们优秀,我们就不应吝惜自己的掌声,然后与受表彰者对照,发现自己的不足并奋起直追。

“牢骚太盛防肠断,风物长宜放眼量”。学习和生活中总不尽如人意的地方,但不能总认为是生活错了、规则错了、评价错了,而忽略了对自己的正确判断。愿我们一起努力,向比我们优秀的人学习,严格要求自己,总有一天我们必定也能站在受表彰的舞台上!

(作者单位系广东省中山市桂山中学)

□钟洪尧

没看到我的付出?我的失落和不安一定比你现在少,但是当我认真观察那些获得表彰的班主任后,我才真正明白其中的原因——他们的确比我更耐心、更细致,班级整体表现也更好,他们得奖当之无愧。如果我也想被表彰,就应该向他们看齐,争取做得像他们一样好或者超越他们才行。

你在信中说的事情,道理也是一样的。寝室长表现得出色,被表彰是实至名归。当然你也很努力,付出很多,但总得承认与被表彰的同学相比还是有一定差距

公平的起点不是表彰本身

李青你好,很感谢你的信任,愿意和我分享你内心真实的想法和困惑。老师知道你所付出的努力,也理解由此给你带来的沮丧。如果我说自己也曾有过类似的经历,你愿意听一听我的故事吗?

我们学校每年都有优秀班主任的表彰,但我从来没有站在被表彰者的队伍里。虽然我工作很努力,但我没有获得过优秀班主任称号。

其实,我以前也有不少困惑,甚至发了许多牢骚:我那么努力,为什么表彰时没有我?难道学校