

百家笔谈

班主任的领导者角色,不在于地位之高低,而在于班主任是否以领导者的立场,引导、帮助学生和家过一种有意义、有价值的教育生活。本期刊发华东师范大学教授李家成系列文章的第三篇——



李家成,上海终身教育研究院执行副院长,华东师范大学“生命·实践”教育学研究院研究员,华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。

在一些班主任培训中,当讲师展示貌美如花的毕业生照片和若干年后该生灰头土脸的状态,并解释说这就是班主任的命运时;当讲师展示容嬷嬷的照片,并解释说这就是许多班主任的形象时,会场往往会爆发掌声、笑声。这也许是一种自嘲,也许是认为讲师说出了班主任的心声。但是,我不能接受这种行为。我认为,班主任是拥有巨大潜能的领导者,可以通过对人的影响力、对事物的创生力,营造促进学生、家长发展的环境,并通过高品质的教育活动实现个人价值。

首先,班主任是学生的领导者。对中国学生来说,班级生活很重要,关乎学生核心素养的发展。而班主任无疑是对学生最具影响力的人,直接影响学生的学校生活、家庭生活和个人成长。前不久,我参加了一次班级建设活动,在活动中,有的班主任设计了班级联赛,开展自主学习、合作学习;有的班主任推动孩子与祖父母交往、向长辈学习,并在班会中分享心得。在这样的活动中,班主任的领导力显而易见。

班主任是领导者

每个班主任都应该增强领导意识,从学生的成长需求出发,带领、促进、陪伴学生过一种有意义的生活。这意味着班主任要密切关注学生成长的过程,主动发现、解决各类问题,同时,班主任和学生都要意识到自己是班级的主人,主动与班级之外的人进行互动。这样的生命自觉会使班主任和学生终身学习、终身发展中保持主动性,保持作为领导者所必备的开拓、创新精神。

其次,班主任是家长的领导者。学生成长最重要的两个场域是学校和家庭,最关键的人物是教师和家长。受种种因素制约,并不是每个家长都能掌握科学的育儿方法,而作为教育专业人士的班主任,应该具有领导家长的意识和能力,促进家长的终身学习,通过家校合作为学生成长营造良好生态。

在当前家庭教育指导服务体系内,班主任是主体,一个优秀的班主任直接影响家长的教育行为;一个有力量的班主任能充分调动家长的积极性,共创教育新局面;一个有专业素养和专业能力的班主任,能通过教育

生、影响家长促进家庭教育发展。

自2015年以来,上海终身教育研究院持续推动学生寒暑假生活变革的研究,发现不少班主任都能积极发挥领导力。比如,有的班主任推动家庭会议的召开,家庭成员共同设计寒暑假生活;有的班主任推动家长阅读,鼓励家长不断更新儿童观、教育观……当班主任不断地影响、促进家长的学习和发展,这些家长又会通过社会关系影响更多人。

再次,班主任是校外教育相关人士的领导者。在现有制度体系内,班主任要通过沟通协调,整合资源主动影响他人,为学生发展争取外部力量的支持。比如,江苏省常州市龙虎塘实验小学一位班主任促成了学生对社区图书馆的调研,学生还对社区图书馆日常管理、活动进行设计;广东省阳江市第一中学班主任引导家长和学生关注环境整治,减少使用塑料制品,促进乡村居住环境的改善。这些都体现了班主任的领导力。

学生、班主任、家长都是社区人,要参与到社区治理之中。班主任作为专业的教育工作者,有强大的力量和

专业技能,更应该成为社区发展的领导者,为社区发展提供有力的支持。

最后,班主任形成领导者的角色自觉,能更好地促进角色认同和领导力的发展。拥有领导意识并积极发挥领导力的班主任,往往是内心有力量的人,能否形成这样的角色自觉,取决于班主任个体的成长和这个群体的觉醒。

面对纷繁复杂的班级管理工作 and 个性化的学生、家长,以及瞬息万变的外部环境,有的班主任会畏难、茫然,有的班主任会坚定、创新,不同的实践行为、角色自觉会进一步强化班主任的自我认知。

这种情况下,作为个体的班主任,要努力投入到领导学生、家长、同事、社区工作者的实践之中,准确领悟领导者的角色内涵,在实践中发展领导力。

对于班主任群体而言,现阶段更需要政策的引导、号召,需要群体的觉醒。在当前加强对教师领导力、学生领导力研究的背景下,发展班主任领导力的实践和研究也呈现独特性,而这将引导更多班主任走上自立、自强、自信的道路。

我和你

用爱温暖你

□李孟莹

新年开学不久的一天,校长找到我教学楼大厅接你,你依偎在爷爷奶奶身旁,脸上有些烦躁,我走过去拉你的手,却被你甩开。我试图再次拉起你的手,你却抓着爷爷奶奶的手不放。我与你商量:今天先回家,明天按时上学。你答应了。

校长告诉我,你叫段江帆,8岁,比同年级的孩子大,父母常年在外务工,很少回家。你还有一个上初中的姐姐,姐弟俩平时与爷爷奶奶一起生活,你性格内向,不善与人交流。下班后,我躺在床上思考如何接近你、帮助你,让你尽快融入班集体……一系列可能面临的问题在我的脑海中闪现,不知不觉竟没了睡意。

第二天,你准时出现在学校,我满脸笑意地走向你,说道:“还记得昨天的约定吗?”虽然不情愿,但你总算跟我走进了教室。我安排你在第一排坐好,并向全班同学介绍你,希望你们互相帮助,友好玩耍。可不到半天时间,就陆续有学生说你欺负同学。我问你为什么,你冲着看你的同学大吼:“你们为什么总看我?别看我!”紧接着,你抬脚踢向左边的同学,并用书打他的头。我严厉地呵斥并制止你的行为,让你说明原因并向同学道歉,谁知你竟然大哭起来,一边哭一边说:“他们看我,他们看我,我没有打他们,谁让他们看我……”不得已,我将你带到办公室,将手轻轻搭在你的肩膀上,试图让你平静下来。经过多番询问,我得知了事情的真相:你想跟同学玩,可又羞于开口告诉他们,所以才动手欺负他们。我拉着你的手说:“如果想和同学一起玩,你可以告诉他们自己的愿望,动手打人只能让他们远离你,甚至害怕你。你可以用友好的方式表达自己的心愿。”你似懂非懂地点了点头,我们的第一次“交锋”就这样结束了。

平静的日子没持续两天,你又故技重演,这次我严厉地批评你,还打电话向你的爷爷说明情况,爷爷的答复让我大吃一惊:“李老师,不好意思,实话告诉你吧,孩子有自闭症,之前换了好几所学校。孩子还小,爸爸常年不在身边,我不想让他这么小就停学,以后到社会怎么生活……”

从那天起,我更多地关注你,还告诉其他学生:江帆不是故意欺负同学,只是想与你一起玩耍,你们愿意帮助他、接纳他吗?孩子们很善良,都点头赞同。我又悄悄地告诉你,老师有一个秘诀可以帮你找到好朋友,当你想与别人玩时,要有礼貌地问“我能不能加入”。但前提是你不能动手打人,还要帮助有困难的同学。

时间就这样不紧不慢地从指尖划过,我发现你开始与同学一起玩耍了,脸上的笑容多了。打扫教室卫生时,你表现得很积极,老师需要帮助时,你也能冲在前面。更可喜的是,李浩告诉我,“老师,段江帆不打人了,还帮我擦黑板”。

那天,我们学习如何正确书写祝福语一课,你写的一行歪歪扭扭的字温暖了我:“李老师,祝你新年快乐,我爱你!”看到这句话,心生暖意,我将纸条夹在课本里。亲爱的孩子,你需要改进的地方还有许多,我愿意陪你一起成长。

(作者单位系山西省运城市盐湖区王范乡霍起小学)

班级叙事

选举“违纪能手”

□金小正

得知要外出学习一周,我既期待又担心,怕“老虎”不在家,“猴子”称大王。临走前,我苦口婆心反复叮嘱学生要守纪律。可是学习还未结束,我就接到两个老师的投诉电话。

返校后的第一节,大有“山雨欲来风满楼”之势,教室里安静极了。我见状突发奇想,决定举行一次选举大会。我告诉学生其他老师投诉一事,表达心中的不满,决定选出上周的“违纪能手”。

“不需要深思熟虑,10秒时间,写下第一个出现在大脑中的人名。”

孩子们很快写完。

“第一小组同学上台,在黑板上写下违纪人姓名,重复的名字写‘正’字。”

大家纷纷上台,3分钟后黑板上出现8个名字。被选中的学生面露愧色,得票最多的李凯正在抹眼泪。很显然,我不能无视他,就走近了问道:“大家冤枉你了吗?”

他摇摇头。“你先听同学继续说,如果之后还觉得难过,课后我们慢慢说,好不好?”他点点头。

临时起意开展这次活动,一直担心达不到预期效果,当看见哭泣的李凯,又害怕不成熟的想法伤害了他。我问孩子们:“你们怎么看待这次选举大会?”

罗宇说:“老师,我怕选了别人会遭到报复。”

我有点吃惊,难怪刚刚上台投票时,有的女生畏畏缩缩不敢投票。罗宇的话音刚落,其他学生连忙点头表示赞同。

我解释道:“我们要正面看待这次选举,当同学选你时,说明你的不良表现已经引起了别人的注意,甚至影响了他人的正常学习。大家这是在提醒你,是在帮你成为更优秀的人。”

李凯不再埋头痛泣,慢慢抬起了头。“你们喜欢乱糟糟的课堂吗?”“不喜欢。”孩子们给出肯定的回答。

“我们选出违纪的人,一是帮助他们正确认识自我、评价自我,从而完善自我。二是营造良好的学习氛围。投

票的同学是在帮助别人,被选中的同学还有进步的空间。你们觉得呢?”

听到这里,罗宇释怀了。

李军举手说:“老师,虽然我得了10票,但我觉得选举大会很好。大家选我时,我就在想哪里做得不好,一定要改进,下次不能再被选中了。”

“得到10票以上的同学,要写说明哦。”

“我写!”李军诚恳地说。

我摸摸李军的头示意他坐下,然后补充道:“我认为选举大会要常态化,根据具体情况决定是否召开。这次被选中的同学,希望下次不再上榜,即使上榜了,只要票数下降,我们也认为你进步了。”被选中的学生眼

睛亮了,使劲儿地点头。

选举大会一周后,我问孩子们:“请大家举手表决,本周要选‘违纪能手’吗?”

“不要了!”

“我也这样认为,本周大家都很棒!”

我想,此刻我的眼睛一定像孩子们一样透亮。也许,下次我们还可以选举“闲话能手”“不爱劳动能手”“追跑打闹能手”,除此之外,更要鼓励优秀学生,选出“善良之星”“注意力集中之星”“乐于助人之星”……让善意和温暖一直萦绕在孩子们身边。

(作者单位系湖北省宜昌市宝塔河小学)

班级世界

阅读之花悄然绽放

□薛喜娟

5年前,我与这些“小蜜蜂”相遇了。那时,他们刚刚结束幼儿园生活,满脸的稚气让人看了心生喜欢。我们一起认“人、口、手”,一起读“a、o、e”,一起写横竖撇捺。琐碎的日子里虽然有苦涩,但看到他们一天天长大,一点点进步,我的内心依然倍感欣慰。

时间的车轮推动着孩子迈进了二年级的门槛,经过一年的识字学习,他们已经会用词语写简单的句子,我萌发出带领孩子一起阅读的想法。于是,我利用午休时间用粉色卡纸给每个孩子制作了一枚书签,书签上用钢笔写上“今天你读书了吗?”5个大字。书签制作完成,我告诉孩子们,谁讲故事,老师就奖励他一枚自己制作的书签。

此后,每当孩子们写完作业,就会自觉地拿起《安徒生童话》《格林童话》等书籍如饥似渴地阅读,还绘声绘色地给老师和同学讲故事。故事讲完,有的孩子羞羞答答地说:“老师,您还没奖励我书签呢?”说着,便抽出一枚书签跑开了。看到孩子们拿着书签蹦蹦跳跳向同伴炫耀的样子,我的内心仿佛有一股暖流注入。

每周,我还会抽出两节课让孩子们自由阅读,每节课用5分钟时间让孩子们讲故事。每逢佳节,我也会邀请家长参加故事会。看到孩子们大胆、流利地讲故事,家长们的欣慰之情溢于言表。

阅读与写作、输入与输出皆不

可偏废。所以,我鼓励孩子们尝试写日记,内容可以是当天所读图书里自己喜欢的语句,一两句话,不需要长篇大论。我时常告诉孩子们,写日记贵在坚持,哪怕每天只写一句话。

转眼间,孩子们步入三年级,良好的阅读习惯已经养成,空闲时就会

捧起书认真阅读。教室里,我时常看见孩子们沉浸在故事的世界里,眼神里流露出满足感。

阅读时,我有意识带领孩子们绘制思维导图,培养他们的逻辑能力,让每一次阅读都成为精神的狂欢。

伴随时光的脚步,孩子们升入了中高年级,师生共读整本书,办读书

小报成了孩子们期盼的活动。孩子们在活动中吮吸知识的甘露,体会阅读的乐趣。

时光荏苒,岁月不居。我与孩子们一起阅读,写作的日子转眼已过了5年,孩子们渐渐长大,认识了更多的汉字,阅读了大量的图书,从5年前稚嫩无知的小不点成长为聪明、智慧

的小精灵。我们“小蜜蜂班”也被县教育局评选为“书香班级”。传递阅读的火炬,见证阅读的美好,我深切感受到了阅读的力量,期待每一个孩子都能与书为友、与智慧同行,用双手绘制属于自己的大人生画卷。

(作者单位系甘肃省平凉市泾川县城关镇杨柳小学)



我秀我班

时政剪贴栏

在浙江省宁波市蓝青小学304班教室后面的黑板上,有一个时政剪贴栏,内容是最近发生的国内外重大新闻或学校发生的新鲜事。时政剪贴栏的内容需要每周更新,为此两名“时政员”一人负责将报纸刊发的好文章裁剪下来制成剪贴报,一人负责搜索时政新闻。每周一来到学校,孩子们总是围在时政剪贴栏旁读新闻,小小时政剪贴栏成了孩子们认识世界的窗口。

吾康/图文

征稿

【我秀我班】通过图文展示班级特色或班级活动,附300字图片说明。内容可涉及教室环境布置,或者班级特色活动中某一动人场景。图片1M以上。

【给班主任的建议】给新班主任的建议/给中途接班班主任的建议/给班主任成长的建议/给班主任走向职业幸福的建议/给班主任破解职业倦怠的建议……任选一角度展开即可。1500-2000字。

(提醒:稿件必须为原创且未公开发表)