

思想力校长

从课堂教学的探索者到学校教育的架构师,从好成绩之名走向“做分数之上的教育”,这位校长在一年多的时间里让一所精致的国际化小学校,迅速成为当地热门的高端学校。他到底有怎样的思想架构和改革实践?

## 李忠善:做分数之上的教育

□ 本报记者 韩世文

12月11日,在“新教育、新能量”2019河南教育年度盛典上,河南省郑州市金水区木子联大外国语小学凭借在教育行业内的良好口碑,以大众网络投票第一名的成绩斩获“2019年度品牌影响力国际学校”奖。而就在一年前,这所学校的校长获评了“改革开放40年河南民办教育行业功勋人物”。

他,就是李忠善。一位非典型的苏派名校长,从江苏转战中原,从公办到民办,从读书人到办学人,从青年的意气风发到中年的举重若轻,在民办教育的疆场上驰骋了20年,并先后担任山东美澳国际学校校长、江苏华侨教育集团总校长、河南枫叶国际学校总校长,带领一所所学校崛起。

正是基于多年的教育实践与办学反思,2015年李忠善创立明善教育,任明善教育管理(江苏)有限公司董事长兼总校长的同时,结合我国基础教育实际及素质教育的要求,吸纳国际先进教育思想,在全国率先提出并建立了“做分数之上的教育”理念体系。在他随后创办的洛宁江苏明善国际学校,委托管理的邯郸国防实验学校等不少学校和地区进行推广,深得教育界认可与好评。

如今,他接手郑州木子联大外国语小学一年半,践行“做分数之上的教育”,让一所国际化小学校迅速成为当地的热门学校。

### 分数之上 怀善而行

文明好学生、生日祝福、我是升旗手、我的街舞、我的餐前礼仪……一张张生动的图片,一个个精彩的故事,呈现学校里小绅士、小淑女“成长的100个瞬间”。这些摆放在学校教学楼里的宣传板,总是向每一位师生和来访者传递着温暖。

带着营养建议的“周美食”预告,带着着装审美的“一周校服穿搭”推荐,通过学校公众号定时推送,为家校架起沟通的心桥,也为学生的精彩童年写下健康和美丽。

年轻智慧的“老班主任”周营,喜欢给学生“当拐杖”的任亚飞,总是带着工具包为师生“守护光明”的电工翟磊……“一周感动人物”,线上线下同步亮相,让每一位教师都以明星姿态感动校园。

还有怀善成长主题月,学生以善为美,聚善念、守善心、践善行,释放善文化的光彩;有学校各班轮流承办的“百家讲坛”,学生自己组织、自己主持,个个吐莲花、神采飞扬;更有“好书推荐”,一本接着一本,“木子联大之星”成长故事一个接着一个……

每一个走进木子联大外国语小学的人,都会被这所小学校里应接不暇的精彩所吸引。正如做客“名人大讲堂”的四川省成都市盐道街外语学校附属小学校长孟红所言:学校的一切都有生命的气息,引导所有人“向善”,每一个教育故事里都充满善的爱意,爱意里更有师生的明德至善、知行合一。河北省柏乡县教育局局长杨中玉更是对此印象深刻,在一个月两次组建考察团走进这所学校观摩学习。

每每这个时候,校长李忠善总是耐心而全面地解读“做分数之上的教育”体系。所谓“做分数之上的教育”就是“基于分数之上,指向核心素养培养且适合孩子成长的教育”,就是核心素养贯穿始终,以获取分数为基,以激发兴趣为阶,走向智慧的“明



李忠善,明善教育创始人,江苏明善教育集团总校长、郑州市金水区木子联大外国语小学校长,全国优秀校长、全国优秀民办教育家、中国民办教育创新榜样人物、改革开放40年河南民办教育行业功勋人物。

教育”;就是基于善学,进而善做,走向善创的“善教育”。谈及这种体系背后的深意,李忠善认为,那就是传统教育与国际教育的融合,九年义务教育与普通高中教育的衔接,兼顾城区学校与农村学校的区域实情,致力于让学生考得好,还要注重培养学生核心素养,同时又遵循教育规律及学生身心发展规律的教育追求,倡导以学生为本,实施“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生”的自主教育。而这,正是如今木子联大外国语小学校取胜的关键。

这样的教育追求,从学生层面看,是“成绩好、素质高、特长显”;从教师层面看,是“行为垂范、真心关爱、教书育人”;从家长层面看,是“满心、满足、满意”;从学校层面看,是优质的教学质量、育人质量、服务质量。

李忠善认为,“做分数之上的教育”,需要保障学生为中心的管理架构,为学生创设足够多而且大的平台;开发设计出供学生选择的课程体系和主题教育活动。因此,学校需要践行六大体系,包括育人体系、教学体系、课程体系、服务体系、人才体系、发展体系。其中,育人体系包括:习惯教育和责任教育“两项教育”;培养小绅士、小淑女的“两个标准”;学量化管理、明善之星晋级评比、小组捆绑评价的“三维评价”;着力基本素养、打造向善校园、开展主题活动、搭建成长平台、实施开放教育、强化三全育人的“六个模块”。

这是真正走进儿童、了解儿童、陪伴儿童共成长的师者情怀使然,也是以“善”为核心文化,营造“向善”环境、培养“向善”教师、引领“向善”家长、培育“向善”学生的善教育。

### 素养为本 出彩童年

新学期开始,木子联大外国语小学会上演一出特色课程“选修课”的大戏。几十张课程海报贴满“展位”,几百位学生兴奋地聚拢过去。即将开课执教的教师或大力推介课程,或耐心

为学生答疑解惑。悠扬的小提琴音乐、动感的街舞秀、热情的非洲鼓、现场无人机驾驶、跆拳道现场指导……教师用专业的展示吸引学生的目光,更激起学生学习的兴趣。

学期中和学期末,木子联大外国语小学还要举行隆重的“英语日”表彰大会,李忠善要为各班级积极参加“英语日”活动并坚持每周打卡成功的学生颁发英语读物。学校每周三举办“英语日”,已经围绕眼镜日、中秋日、国旗日、回收日、万圣节、动物日、运动日等主题开展活动。大胆说、流利说、秀口语、展风采,学生们总是热情高涨、争先恐后地用英语和小伙伴、教师交流,并特别跑到校长办公室,向李忠善展示英文,以获得校长签名打卡。记者采访当天,也被热情的学生围住说英文请求打卡。

据李忠善介绍,多位学生先后在“出彩郑州”系列文艺活动——“郑州市青少年阅读大赛”上获得少儿组优秀奖,在郑州市中小学生定向越野联赛中荣获优秀奖,学生段舒越还捧回了“碧源杯”河南省青少年羽毛球锦标赛丙组女子单打亚军的奖牌。这所小学校还承办了河南省青少年高尔夫运动等级测评。

李忠善将这些“成绩”的取得解读为学校“海量阅读、英语听说、艺体见长”的三大特色课程成果,这也正是实现“分数之上的教育”的体现。他特别强调课程为学生成长需求而生,学校把提供丰富多样的课程资源作为促进学生个体成长的核心工作,满足全体学生成长需求,关注学生情感体验,同时又立足于学生个性化发展要求,对课程进行优化整合,最大限度地尊重和满足学生的课程选择权,使每一位独具个性的学生在道德、情感治理等方面得到充分发展,给予学生未来更多的选择和成长可能。

因此,木子联大外国语小学建立了“2336”课程体系,将课程规划为必修课程和选修课程两大类,其中必修“三项”,即国家课程、特色课程,以及包括节庆主题、仪式主题、活动主题、研究性学习主题在内的主题课程;选修课程包括社团课程、研学课程和体验课程“三类”,总数超过60个。

李忠善解读说,培养特长明显的学子,丰富的选修课程是重要基础。

学校以“善文化”为主旨,将其中的社团课程横向分为“善之体、善之习、善之责、善之艺、善之蕴、善之梦”的六善社团。其中,由足球、篮球、啦啦操、跆拳道、定向越野组成的“善之体”课程,可以让学生强健体魄;由生活习惯、行为习惯、学习习惯课程以及茶道、芭蕾舞组成的“善之习”课程,培养学生“恭谦礼让、阳光自信”“温文尔雅、大方得体”的气质;由高尔夫、武术组成的“善之责”课程,让学生懂得责任的担当;“善之艺”课程多种多样,有静态的水粉画、卡通画、儿童画、国画、手工、软笔书法,也有动态的葫芦丝、非洲鼓、街舞;“善之蕴”课程涉及广泛,有语言类的英语配音、戏剧英语、奇妙的语音、小主持人,还有科技类的无人机、科学实验;“善之梦”课程多姿多彩,有基础类的绘本阅读、快乐拼音、巧智club(数学),作文赏析,更有专业类的声乐表演、小提琴、合唱、少儿编程、小小摄影家……

妙趣横生的课程体系,不仅让学生应接不暇,也吸引了社会专业机构的关注。学校先后引进无人机、高尔夫、芭蕾舞、小提琴、非洲鼓、中国舞等专业机构课程。不同的课程满足了不同年级、不同性格、不同年龄段学生的需求。

### 主体定位 “和美”共生

“你为什么而读书”?当少年周恩来面对这样的问题会怎样回答?当学校四年级学生同样被问起,又有什么样的回答?在张丽红的一节语文课上,她带领学生一起学习《为中华之崛起而读书》。从单元导入、自主学习到巩固练习、拓展提升,文本解读不断深入,情感碰撞不断升华……这是一堂体现学校“和美五环节”课堂新模式的课。

在数学学科一二年级“数字创意画”(数学)活动中,学生积极参与,观察数字的形态,通过丰富的想象力和创造力,以绘画的方式给单调的“0-9”这些数字赋予新的生命力,创作出一幅幅妙趣横生的数字创意画……在这样的课堂上,“学生主体、教师主导、问题主线、能力主旨”的价值得到充分体现。

有着多年课堂教学改革经验的李忠善表示,学校同样要向课堂要质量,从模式中获取红利。

学校教学服务中心主任贾倩记得,一年多前学校开启课堂教学改革步伐,从最初课堂理念的宣讲,到“和美”五环节示范课的展示,再到“和美课堂”过关课、说课大赛和全员赛课,学校建立了相应的教学体系,每位教师履行“班级教学主体负责制、学习习惯养成固化制、周清月结后百分制、导师包生培优辅弱制”等四项制度要求。走进课改前列的教师韩金玲,课堂上重视“小组合作兵教兵、捆绑评价强激励、步清堂清皆过关”,她发现团队成员的教学能力不断提升,新课堂的成效逐渐凸显。

学校执行校长范巧燕记得,一年级新生张其然是家长眼中“别人家的孩子”;踏实、勤奋、自律,学业优秀但孤傲又敏感。他的改变就从学校推行“和美”新课堂开始,当了小组长的张其然要学着与小组成员沟通和相处,更要带着团队争先进。在范巧燕的指导下,张其然开始学会耐心地帮助组员,主动给组员讲解难题,鼓励他们积极发言,话语也从原来“你这样不行”到“如果你这样做,是不是更好”,他们小组也越来越出色,张其然也越来越自信,越来越有成就感。最终在学期结束时,他们小组获得了“优秀小组”的称号,而张其然脸上的笑容也越来越多,人缘越来越好,在家里也成了温

暖的哥哥。

在李忠善的管理词典中,放手是一种智慧,但引领更是责无旁贷。他倡导“五个以”的管理文化,即以目标管理为导向,以质量管理为根本,以情感管理为基础,以过程管理为关键,以文化管理为浸润。李忠善带着在多所学校积累的管理经验走进木子联大外国语小学后,发现学校原来的管理团队成员大多年轻又没有相关管理经验,他不急不躁,手把手、面对面地教,从宏观方向到微观操作,从教育教学管理到行政后勤服务,从师德建设到团队的专业成长,各个方面给予悉心指导,教他们如何组织会议、如何形成文案、如何引领课堂,甚至在教师会上的讲话课件都由李忠善帮着修改,正因为如此,学校年轻的管理团队迅速成长,李忠善也被他们尊重为“导师”。

请进来教,走出去学,静下来读,坐下来研,推上台讲,送出去赛,是李忠善给教师成长设计的“六部曲”,每月读一本书,每学期上一次公开课,每学期做一次论坛主持,每学期主持一个校本课题,每学期撰写一篇成型小论文,是李忠善“送”给教师成长的“五个一”。学校专设“名人大讲堂”,每月请一位教育名家坐镇讲堂,浙江名师陆敏、北京优秀班主任刘芳,名校长张海晨、孟红等先后走进“大讲堂”,与学校教师交流。外派教师学习也已成为常态,全国各类专业会议、学术活动现场常常都有木子联大外国语小学教师的身影。作为一所小规模学校,仅一年的教师培训费就达20万元。

今年11月,曹灿钰等教师要去山东青岛参加全国第七届和谐杯中小学“七说”说课大赛,对于第一次参加全国赛事的教师,赛前的紧张恐慌不言而喻,李忠善便逐个找教师谈心,减压、树信心,课堂环节一遍遍细化,课件一点点完善……最终4位教师轻装上阵,发挥出色,其中曹灿钰获得了大赛的特等奖,其他3位教师分别获得两个一等奖和一个二等奖。回校后,他们又在李忠善的指导下,开始探索“一科多模”,不断深化“和美”教学模式。

常常泡在课堂中的李忠善,不仅指导教师改进教学,更与学生打成一片。一个内向寡言的男孩,作为校长午餐的“同桌”,每天都要主动替李忠善打饭。他说“就是喜欢给校长打饭”,而在家里,他也已经学会给父母做几道简单的菜了……

如此亲近李忠善的背后,是师生对学校共同的热爱。在师生眼中,学校有“自然的生态美、同学间的友谊美、读书的知识美”。教师谷瑞说:“从进门的一刹那起,从问好开始,每一天的开始都是开心快乐。”

在“和美”的课堂上,有欢笑声、赞美声、讨论声、疑问声;在服务的文化中,每一位教师有存在感、成就感、幸福感,能获得有体面的生活待遇及尊严;在这样向善的学校,就有学生成长、家长满意、社会认可的“分数之上的教育”。

“学生喜欢的学校就是好学校,好的教育、好的学校一定要满足时代的认同。这所学校能从时代的需要出发,做走在时代前列的教育。”河北省柏乡县西汪小学校长申建玲对木子联大外国语小学的评价,代表了许多人的心声。

以善为根,怀善成长,做让每一个深处其中的人都自豪的“分数之上的教育”,这是李忠善执着前行的不竭动力。



学生喜欢与校长李忠善在一起