

资讯

中国教育三十人论坛第六届年会举行 众专家热议科技发展与教育变革

“不要把学生当成机器人进行训练”

□ 本报记者 吴绍芬

科技发展日新月异,在科技的助推下,全世界都在探索教育变革。科技发展会如何改变教育生态?人工智能、未来学校会给教育带来怎样的变化?我们应该如何培养适应未来社会的人才?近日,由中国教育三十人论坛主办、向教育科技协办的中国教育三十人论坛第六届年会在京举行。年会以“科技发展与教育变革”为主题,邀请专家学者进行深入研究。

科技发展会如何改变教育生态?在民进中央副主席、全国政协副秘书长朱永新眼里,“科学技术是一把双刃剑,也是一把钥匙”。他认为,科学技术对教育的影响有两种可能性:一是科学技术成为人异化的工具,二是科学技术成为人成长的工具。即科学技

术既可以成为推进教育公平、关注个性化发展、让每个人成为更好的自己的助推器,实现“有教无类”的教育公平理想;又有可能成为冰冷冷的工具,用来测量人的注意力、学习力,或者帮助教育者更加严格地监督和管控教育对象。北京师范大学教授、山东省教育厅原副厅长张志勇谈道,必须警惕科技给教育带来的不利因素,不能损害儿童的全面而有个性化的发展,更不能奴役儿童的发展。

“现在是科技的时代,是AI或者大数据的时代,我们的教育到底要注意并主动适应哪些变化呢?”对此问题,香港大学荣休教授程介明认为,学习要有新形态,因为“学习已经不再局限于课堂,网上自主学习、虚拟

教学、虚拟辅导已经显现”,所以集体学习与个性化学习必须相辅相成。当然,随着学校工作的进一步数字化,学生学习的个性化特点明显,如何解决个人的学习与集体化制度之间的矛盾?这也是我们必须关注和解决的问题。程介明建议,混龄教学是一种解决方式,但对于固有的教育体系也是一种挑战,因为“要解决好技术科学与学习科学的矛盾、精准化与人性化的矛盾”。对于人工智能带来的教育影响,中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远的观点是,“人工智能+教育”目前局限在城市,人工智能使得个性化学习成为可能,但这在农村还没有实现,今后要“将人工智能投入农村,需要处理好

人工智能是手段、培养人是目的的关系,处理好技术优势与风险的关系,处理好传统教学与现代教学的关系,处理好人工与技术的关系”。“机器永远是人类的工具,人工智能时代要重新定位人类教育的根本任务。”张志勇认为,科技进入教育领域是更好地赋能教师的教育教学活动,而不是取代教师的工作。朱永新则表示,未来我们将重构学校形态,建立新型的学习中心;重构课程内容,建立基于泛在学习的新型课程体系;重构教学方法,建立新型的项目学习;重构教育的评价,建立新型的学分银行。

在此次论坛上,有代表担忧:现在的中小學生有可能将来一进入社会就被具有人工智能的机器人所代替,那

么我们如何让孩子做好准备?“不要与机器人最擅长的领域进行竞争,不要把学生当成机器人进行训练,因为我们的学生是人而不是机器人。”美国斯坦福大学人工智能、机器人与未来教育项目主任蒋里的一席话,引起了与会者的共鸣。他认为,人工智能思维将是师生都需要具备的思维方式,主要包括“三个核心点”,即了解人工智能的运作方式,有能力把自己的能力和人工智能机器人的能力区别开来,要知道自己与人工智能机器人如何协作。全国人大宪法和法律委员会副主任、民盟中央副主席徐辉建议,要顺应科技发展带来的教育变革,师生包括全体公民都要提升科学素养,其中关键之举是持续不断重视

基础科技教育,形成政府-社会-学校的合力,从而形成“大科技教育”,只有一代又一代孩子受过良好的科技教育,全民科学素养和国家科技水平才能不断提高。美国堪萨斯大学教育基金会杰出教授赵勇认为,我们要善用科技,通过教育为他人创造价值而利己,关注学生的终身教育和个性化教育。

与会代表一致表示,人工智能思维今后将像中小学阶段的语数外一样重要。我们要用最前沿的科技点燃孩子学习的激情,培养他们成为引领未来的人才。未来社会,师生只有将人工智能当作人类的工具,会用、善用,才会更好地培养具有创造力和协作能力等核心竞争力的优秀人才。



治校方略

新时代的礼乐教育如何实施

□ 陈淑兰

始建于1960年的北京市红英小学,一直倡导“阳光教育”办学理念,致力于培养“健康、尚学、明理”的阳光少年。“卓越在于习得”的校训让学生明白,“习得”意味着学习的获得在于日积月累,在于积淀,在于自我的主动学习。而和谐的教育秩序是学生习得、获得的保障。

礼者,天地之序也。现在学校实施的礼乐教育的宗旨在于规范学生的外在行为,同时又内外兼修,陶冶学生道德情操,养成良好品性,修身养性。为了将学生培养成为“大写的人”“拥有健全人格的人”,学校把“学业基础、行为基础、实践活动和兴趣特长”作为实施礼乐教育的抓手,努力让学生明秩序、守规则,建立彼此尊重、互相谦让的人际关系,引导其尊重自然法则、关注生存环境,形成适应社会的生存能力,最终实现身心健康、内外兼修,成为德行兼备的谦谦君子。

行为之礼。“冠者,礼之始也”。礼义之始,在于正容体、齐颜色、顺辞令。容体正、颜色齐、辞令顺,而后礼

义备。礼义则长幼和,师生正,秩序顺,而后礼义立。在红英小学,学生的种种行为举止都要讲究礼仪,让学生正容体,知进退。新生入校后,学校会引导家长理解学生角色转换的重要性,借助家庭教育的力量,由行为规范入手,促进学生全面发展。如新生入学时,学校与家长共同制定《阳光家庭契约》,引领家长明白自己的职责,为其教育孩子指引方向;新生入学后,利用“红英微电影”的形式使得家长和生了解红英学校的《你好阳光》手册、《新生俱乐部》手册、“红英阳光密码”“红英阳光行为细节”“红英阳光特质”“红英阳光微习惯”等行为规范,帮助学生认识学校、认识同学、认识自己,也让家长了解当下的学校与他们记忆中的学校之间的差异,使家长与学生尊重自然法则、关注生存环境,形成适应社会的生存能力,最终实现身心健康、内外兼修,成为德行兼备的谦谦君子。

知识之礼。礼乐教育中包含着行为礼仪、规范、人格、艺术、心理等教育内容。在礼乐教育中,学校一方面设置专题课程,另一方面将其渗透到其

他课程之中。学校专门设置了必修课程和选修课程,在课程内容中渗透明确的礼乐教育内容,操练形式以及考核标准。一年级,设置礼仪专题必修课程,将每年9月作为礼仪主题教育月。从一年级开始,在语言、逻辑、运动、综合等课程中渗透礼乐教育。五年级开设箏篪、古琴必修课,在古琴与箏篪悠扬的曲调中陶冶情操,感悟内心的宁静,涵养儒雅的气质,在人生修养和知识积累上做到从容洒脱。同时,通过丰富的选修课程开展礼乐教育,包括茶艺、围棋、武术、礼射、形体、视觉艺术等。通过学习引导学生习乐明礼,将礼乐文化内化于心。

修养之礼。明朝陈继儒在《小窗幽记》写道:“大事难事看担当,逆境顺境看襟度,临喜临怒看涵养,群行群止看见识。”一个人的修养实质上反映在“担当、襟度、涵养以及见识”上,“修养之礼”还表现在学生的自主性,以及以学生为主体来展开的教学。在礼乐素养教学中,学校采取的做法有:一是内容要从学生的需求出发;二是形式与方法要充分发挥学生

自主性;三是充分展现礼乐教育的实践性特征。学校开设“沙漠之舟”“冰雪奇缘”“极目海洋”以及“识见汝瓷”等综合实践性课程。在必修课程之外,我们还关注学生自主性学习载体,如社团、展演、重大节日、盛大庆典等,将其作为礼乐文化传播的渠道。开设多种形式的学生展示平台,组织传统活动,充分发挥礼乐文化教育的载体的实践性、交流性、对话性功能。注重学生参与,让学生习礼习乐,体会礼的重要性,体会有仪式的成长过程,彰显重大节日、盛大庆典的仪式感,唤起学生对于礼乐文化的兴趣与热爱,让学生在潜意识中感受精神归属、价值使命、心灵觉悟、民族自豪。同时,关注学生的个体心理发展,尊重个体表达,在交流对话过程中创新性传承、创新性发展,进而完善礼乐文化的现代传播。

2005年,学校曾提出道德细节50条,引起社会广泛关注;2016年,学校对微习惯进行了完善,更加关注服饰礼仪、家庭礼仪、交往礼仪、公共礼仪、课堂礼仪、活动礼仪。以学生为

主体,层层递进,践行礼仪教育。以学生的生活为起点,希望随着人际关系的长度渐渐延伸到家庭、邻里、学校、社会、国家、世界生活等方面。如今,学校的红英中国传统文化中心同样引人注目。我们取名为“优游谷”,即引用了陆机文赋中的一句话“颂优游以彬蔚,论精微而朗畅”就是培养从容洒脱、自信有志的中国人。学校坚持开展诗文诵读活动,开展礼乐教育,以诗唤醒情感,以礼感化德行,以乐成就自己,促进人的内在性情与外在行为的养成共生。

在实施“礼乐教育”过程中,我们遵循文化濡染、榜样学习、行为训练、活动强化4个运行机制。坚持6个原则:教与学相统一,濡染与教化相统一,训练与学习相统一,评价强化与自主活动相统一,榜样作用与同伴学习相统一,学校影响与社区氛围相统一。礼乐教育在教育目标、教育内容和教育路径上具有相通精妙之处,引导人们实现外在行为与内在情感的科学统一,有效达到育人的目标。

(作者系北京市红英小学校长)

晒校刊

广东省深圳市翠园中学东晓校区:
晓理、晓我、晓天下

□ 张正华

广东省深圳市翠园中学东晓校区是由翠园中学一体化管理的全日制公办初中学校,学校北靠灵秀的求水山,东望巍峨的梧桐山,校训是“晓理、晓我、晓天下”。

“晓理”有两层意思:一是学习科学文化知识,二是知晓是非得失的标准,具有良好的基础道德修养,现代文明意识的习惯。在学生身上体现出传统道德观念与现代公民意识的融合,成为有“正确的道德意识,理性的规范意识,普遍的公益意识”的阳光少年。

“晓我”是指学生明白自己的短处,更知晓自己的长处并自主发展,即学生在学校创设的“晓我”教育机制的作用下,充分展示生命的主体性,主动探求知识,自主修炼品格、自主安排生活,培养自主选择、独立思考、自我判断,自我调控、自我负责、自我完善的意识、行为和能,形成自尊、自立、自决、自强的“晓我”人格特征。

“晓天下”是指以天下为己任,要有较强的社会责任感。学校的学生要有“感恩之情,报恩之意,仁爱之心”;要懂得“以宽容的胸怀接纳他人,以负责的态度面对生活,以奉献的精神回馈社会”。

(作者系广东省深圳市翠园中学东晓校区特级教师)

教育世家

情系山区教育的三代“吴老师”

□ 吴建超

在吴城商代遗址有这样一家人为了家乡的教育事业,一直扎根在偏僻的山区,祖孙三代用无限爱心谱写了一曲乡村教育“爱的赞歌”。

退伍不褪色,立志把学办。吴进元是一名退伍军人,抗美援朝结束之后,于20世纪50年代末回到原籍。看到家乡的一穷二白,他疼惜父老乡亲子女众多而家庭贫困,更心疼孩子们到了读书的年龄却无学可上。于是,他找到大队书记恳求:我想办个小学堂!书记既惊讶又怀疑,因为他当初参军时文化水平不高,家里还有许多人要养活。但是吴进元一再央求:“您就让我试试吧,我在部队学过知识,我还可以边教书边自学。”“可是我们没有教室。”“我来想办法。”“你也没有工资啊。”“我可以不要!”

说干就干,村里的祠堂打扫干净用来当教室;各家拼凑来的柜子凳子当桌椅;去公社和中学讨点纸张粉笔

做文具。第一代“吴老师”就这样开始了教书生涯。

吴进元也许算不上正式的教师,但他却下定决心、克服重重困难去教没有半点知识基础而且年龄参差不齐的孩子们。他一路教书一路自学,这边给学生上课,那边还要给学生当保姆。放学了,吴进元仍在学堂里,那是他在认真批改作业;夜深了,他家里还亮着油灯,那是他在刻苦钻研课本。昏暗的灯光映照着他瘦削的身影,两鬓的白霜难掩他劳累的身心,寒来暑往,他为学生操碎了心。

漫漫教学路,深深校园情。后来,吴进元因为身患重病无法继续从教,可他依然没有忘记对家乡教育的热爱,没有忘记村民对他的殷切期盼,更没有忘记孩子们渴求知识的眼神。于是,他强烈要求长子吴友根继续他深爱的教育事业。吴友根从18岁开始就在吴城乡路口小学任教,这是全乡

最偏远的学校。47年来,吴友根以校为家,从教师到校长,一直兢兢业业鞠躬尽瘁。作为教师,他的学生成绩在统考中遥遥领先,他的学生遍布祖国大江南北、分布社会各行各业;作为校长,他尽心竭力管理好学校,让学校多次被表彰,因为缺少年轻教师,他就算是上了年纪还努力自学电脑知识,独自处理繁杂的教育事务。

上班日,吴友根中午从不回家休息,因为他要照顾众多的寄宿学生吃晚饭,饭后他还要抓紧时间给后进生“开小灶”。双休日,他会早早地约好几个留守学生到他家中进行有针对性的辅导,为学生辅导功课,从来不收一分钱,还为他们提供可口的午饭……

吴友根爱学生,也爱教研。几十年来,他坚持不懈地钻研教学夯实基础,多篇教育教学论文在各级刊物发表,多次指导学生在国家级比赛中获

奖,他先后获得全国素质教育先进个人、省师德教育标兵、市模范教师、县教育楷模……10年前,县电视台就以《用爱与热情照亮人生》、市教育电视台以《热衷乡村教育的“老黄牛”》为题对他进行采访,多家媒体对他做过专题报道。

6年前,吴友根也到了花甲之年,本来是安享晚年含饴弄孙的时刻,可他依然放不下心中挚爱的三尺讲台,上级领导 and 附近村民更是不断挽留。如今,临近古稀之年的他,依然用热忱与激情在偏僻的乡村校园里绽放着对教书育人的深深的爱。

秉承家族志,青春赋教育。重点大学本科毕业后,听说乡镇的教学点缺教师,吴友根的儿子吴艳清放弃外面的高薪,毅然回到了家乡,当起了代课教师。在2015年省统招统考中,他笔试面试全市双第一,在“三支一扶”中又是全市第二,本来可以挑离市区

近的学校,但是为了教学点不再缺教师,为了延续长辈对家乡教育的热爱,为了报效这里的乡亲父老,他最终选择回到那个祖辈待了一辈子的教学点。

年轻的吴艳清虽然年龄不长,却把学生当自己的孩子一样去呵护。他牺牲许多闲暇时间无偿去辅导学生;他一次次走访学生家庭尤其关爱困难学生;他爱好教育写作,多篇文章在省级以上刊物发表;他指导的学生作文也频频见诸各类金牌少儿刊物并获奖。他总说:“当老师如果不用心,那会对不起良心。”

情系山区教育,三代园丁情怀。三代“吴老师”在平凡中用满腔的热忱来倾诉对偏僻而秀美家乡的无限热爱;在清贫中,用始终的坚守来书写对祖国边远地区教育事业的无比忠诚。

(作者单位系江西省樟树市吴城乡湛溪小学)

主题征稿

新时代,我们离教育家办学还有多远?

当下,中国教育的独特实践与经验受到越来越多的关注,扎根中国大地办教育成为时代的呼唤,教育的中国智慧和中国特色价值凸显。

在这样的背景下,我们有必要重新审视“教育家办学”这个命题。教育家需要什么样的成长环境?我们(政府、社会、大学)应该为教育家办学做些什么?校长走向教育家办学,还需要哪些成长历练,如何完善自我?您如何看待当下的教育家培养工程?有什么体会或建议?诚邀您就这一话题发表观点,字数2500字左右为宜。

联系人:解老师
邮箱:276510614@qq.com