

特别关注

# 释放“组团式”教育援疆效应

□沈本领 王顺利 王辉

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州(简称克州)是全国唯一的柯尔克孜族自治州,素称“万山之州”。贫困人口多、生存条件差、经济发展缓慢,属于典型的少、边、穷深度贫困地区。近年来,江苏省对口支援新疆克州前方指挥部把教育援疆摆在了突出位置,依据克州实情,坚持顶层设计,实施“组团式”教育援疆,由“输血”到“造血”,由“资金援疆”到“智慧援疆”,跑出了克州基础教育事业发展的加速度。

## “咬定青山不放松” 致力于学校内涵发展

为响应“援疆援疆万名教师支教计划”,2018年8月,江苏选派450余名教师赴新疆支教,其中150人被派往克州。为释放“组团式”教育援疆效应,切实推动克州教育高质量发展,提升克州教育自我发展能力和内生动力,2019年江苏教育援疆启动了“一十百千万”工程,即搭建一个教师教育和教学教研共享平台,打造十所克州本地优质特色学校,培养百名克州特级教师后备人才,带动千名克州学科教学教研骨干教师,落实内地学生与克州万名学生结成“手拉手”关系,以点带面构建援疆新格局。

江苏省对口支援新疆克州前方指挥部与克州政府协调,安排7名江苏援疆教师担任校长,抓学校管理、教学、教研等核心要素,促进学校办学质量提升。自身优势是学校发展的关键,7位校长以打造品牌示范校为抓手,将工作重点从教育硬件的投入逐步转向促进学校内涵发展。克州实验小学创生和发展了独具特色的“阳光文化”建设体系,通过“打造阳光课堂,塑造阳光教师,培育阳光少年,建设阳光校园”四个实施项目推进学校内涵发展。克州二中以“明德教育”为抓手,开展明德少年、明德班级、明德年级评比,特别是将“感恩教育”作为学生思想道德建设的重要组成部分,德行天下“装”入学生心灵,“裱”出了通达知礼的校园精彩。示范校各项工作做之有效、创之有道,呈现出“各美其美、美美与共”的良好局面。

## “为有源头活水来” 致力于教师队伍建设

培养一支带不走的骨干教师队伍,对于克州教育教学质量的提升具有不可估量的作用。援疆校长到任后,发现许多教师与他们保持着“安

全距离”。为此,江苏援疆工作者从铸师魂、修师德、提师能三个方面开展了大量工作。

锤炼高尚师德,保持纯真童心。师德是教师立身之本。一是组织学习,抓好落实。深入开展“不忘初心,牢记使命”“铸师魂”等党员主题教育实践活动,引导两地教师明确政治站位、提高思想认识,形成师德师风建设新常态。二是榜样复制,唤醒自觉。克州二中组织学习全国优秀教师——刘丰采、王运帮先进事迹,引导广大教师学先进、赶先进、争先进。三是开展江苏教育援疆克州“十大先进典型”评选活动,更好激励援疆教师团队积极性。

坚持内外修炼,提升专业品质。教育援疆的重中之重是提升克州教师的专业化素养,注重发现教师、培养教师,引领教师走教科研成长之路。克州实验小学组建了“青年教师阳光读书会”,昆山二小则开展“雪莲师徒结对”。各学校教师制订了详细的读书学习计划。江苏省对口支援新疆克州前方指挥部为各学校赠送了教育报刊,购买了书籍,并要求教师重点研读统编教材教学理论、新课程标准、有效教学理论,每星期撰写教学反思、读书体会,并及时把自己的所思、所想用书面形式呈现。

精心研究,增强课题研究能力。各对口学校以课题为抓手,引领广大教师面对真问题、开展真研究、获得真发展。制定课题研究管理体制,将课题研究贯穿整个教学活动始终。将课题与教研紧密结合,定期进行课题研究汇报课、经验交流活动,注重研究的过程资料积累。加强课堂教学研讨与交流,改变教与学方式,激发课堂活力。为提高教师小课题研究“过程的可知性”,确保其实效性,克州二中设计“教师年度小课题研究手册”,每学期进行课题研究成果展评,期中举行课题研究课教学展评,让教师专业成长“有册可依”。

## “万紫千红才是春” 致力于学生全面发展

如何为克州学生生命成长加“钙”加“锌”?江苏援疆教师多措并举,深入实施素质教育,促进学生全面发展。

育心与体验,塑造良好品德习惯。克州实验小学加强班主任队伍建设,推行岗位责任制,创新班主任月工作例会形式。昆山二小积极通过“竞选、轮值、培训、实践”四个途径实现对学生干部培养;实施“雪莲娃

在行动”、设立“文明礼仪监督岗”,专门成立班级、年级、校级“三清三管”小组,为不同层次的学生提供锻炼的机会。

实施与推进,聚焦学生核心素养。“聚精会神抓教学,一心一意抓质量”成为援疆校长和教师的共识。克州二中通过“巡”课、“考”课、“问”课,多管齐下,保证开齐、上足、教好各类课程。昆山育才学校坚持“教学六认真”原则,积极执行“周检查月展评”制度,同时严格控制学生在校时间,切实减轻学生过重的课业负担。昆山二小利用课余时间开设书法、戏曲、茶艺、刺绣等兴趣班,积极打造“雪莲校本文化”“苏州班”等,不仅让学生喜欢上了校园生活,也激发了学习中华优秀传统文化的兴趣。

特色与特长,全力绽放精彩个性。昆山育才学校积极探索“家长课程”,聘请有一技之长的家长,丰富“家长志愿者”人才库。每月一次的“家长志愿者”微讲座、微课程活动,丰富了课程资源,促进了教育的多元化和学生的个性化发展,密切了家校联系。克州实验小学以《爬山虎》校报为载体,刊登大量的优秀学生作文,激发学生的写作兴趣。

(作者分别系江苏省教育厅援疆干部、江苏省援疆支教教师)

区域观察

## 以强带弱推进 校际优质均衡发展

□通讯员 孙军虎 寇卫锋

宁晋县位于河北省中南部,有85万人口。近年来,在顺利通过国家义务教育基本均衡发展验收基础上,宁晋县以推进校际优质均衡为抓手,全力推进县域教育优质均衡发展,使全县教育教学质量得到整体提升。

**对标京津,加快学校提档升级。**宁晋县抓住京津冀一体化发展机遇,积极融入京津冀教育一体化发展,旨在通过京津教育高地以强带弱,引领县域教育提档升级。县教育局不断深化与京津教育行政部门及学校的合作,在学校管理、教研活动、教师培训等多方面开展合作交流。在京津学校的引领下,宁晋县教育取得了长足进步。

“京津冀一体化发展是国家战略,对标京津教育使得宁晋教育得以跳出宁晋看宁晋,以更高的站位、更广的视野确定宁晋教育的发展定位和发展方向。通过与京津教育高地的深度合作,我们在推动教育质量提档升级上迈出了一大步。”宁晋县教育局局长白志芬说。

**联盟办学,助力学校整体提升。**城区学校拥挤,乡村学校薄弱,是许多县域教育发展的通病。为消弭校际间的差距,满足家长对优质教育资源的需求,县教育局推行了“联盟办学”,组织城区优质学校与乡村学校结成教育联盟共同体,将成熟有效的管理理念、教学模式、教研活动进行推广,迅速扩大了优质教育资源的覆盖面。

宁晋县第六中学是一所优质初中,按照招生政策乡镇孩子无法到六中上学。为解决这一问题,县教育局组织六中与县域内的北河庄中学、大陆村中学等多所学校签订联盟办学协议,给予乡村学校在学校管理、教师成长、教学教研等方面的指导和帮助。

除了县城中学与乡村学校建立联盟共同体,相对优质的乡镇中心小学还与相对薄弱的乡村小学、教学点建立了帮扶关系,形成了“县、乡”和“乡、村”双层结对帮扶模式。近年来,县教育局通过联盟共同体先后帮扶乡村学校52所,帮扶乡村学校教师830余人次,使全县学校的办学水平和教学质量得到显著提升。

**均衡师资,强化学校内在动力。**教育优质均衡,外在标志是办学条件,内在动力则在教师队伍。为此,宁晋县通过“新、带、提”等举措,全力推进县域师资均衡配置。

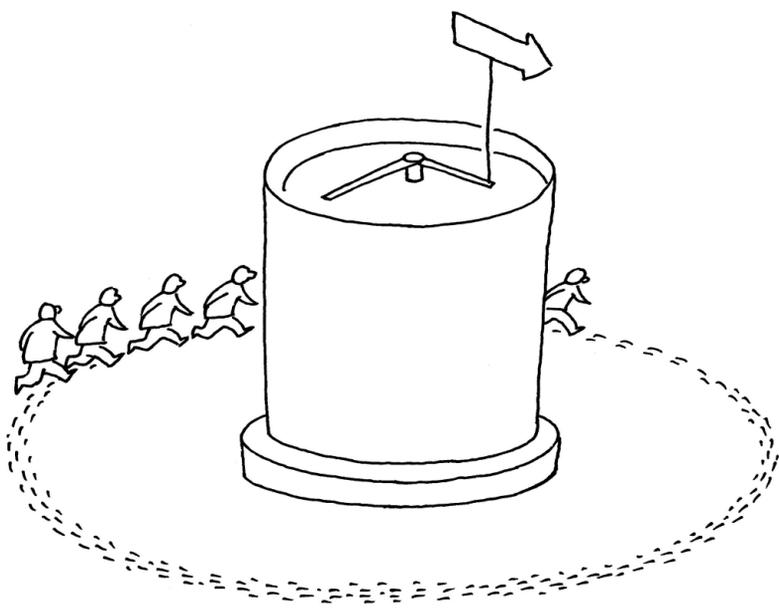
新,即按照教师补充机制定期招录新教师,更新教师队伍,优化师资结构。2018年,处于宁晋县最南端、距县城35公里的长路中心小学在一个学期迎来了6位新教师,成为该校2006年以来补充新教师最多的一次。倘若在以前,优秀教师不愿意到偏远农村任教。但按照定向招聘的要求,所有招聘教师全部分配到农村任教,为农村学校带去了新鲜血液,有效缓解了农村学校师资不足、学科结构不合理的境况。

带,即加强县域教师交流,以强带弱,以老带新、以专带兼。县教育局在《关于推进县域内义务教育学校校长交流工作的指导意见(试行)》中提出,深入推进教师校长交流改革。采取定期交流、跨校竞聘、学区一体化管理、学校联盟、托管办学、对口支援、教师走教等途径和方式,引导优秀校长和骨干教师向乡村学校流动,教师晋级评优也必须有乡村支教和异校交流经历。近年来,已有39名农村中小学校长到城区优质学校挂职学习,24名优秀人才到基层学校任职,760名教师交流支教。

提,即加强教师业务素质提升,做实各类培训,全面优化教师队伍综合素质。为提升农村教师队伍素质,宁晋县多年来在清华大学、北京师范大学、河北师范大学等高校举办校长暑期高级研修班,累计举办各类教师培训6万余人次。连年评选最美教师、学科名师、骨干教师、教坛新秀,成立名师工作室,大力弘扬师德师风楷模。通过一系列举措,优化了教师在年龄结构、学历层次、业务能力等方面的均衡配置,教师队伍得到全面激发。

管理漫画

朝令夕改。



广东省深圳市坪山高级中学校长 王柱华绘

资讯

## 京银互联“双优云桥”项目在首都师范大学启动

本报讯(记者 康丽)12月12日,京银互联“双优云桥”项目启动仪式在首都师范大学举行。“京银互联‘双优云桥’项目充分运用互联网、人工智能等先进技术,打破空间与地域界限、消除东西部差异、转变京银教育合作模式,为培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才提供了更多可能。”首都师范大学党委书记郑萼在启动仪式上说道。

据悉,该项目是北京市教委贯彻落实国家实施区域协调发展战略和“一带一路”教育行动计划支持西部教育发展的重要举措。自合作开展以来,每年引领40多个具体项目的实施,有力推动了银川教育优质均衡发展。

“首都师范大学通过‘互联网+互动式’‘同屏共享双师’‘互联网+阅读’共读、‘互联网+项目式’学业质量提升等六大工程的实施,与宁夏携手改进教与学方式、创新教学方式与手段、改革学生评价方式。”首师大人工智能教育研究院常务副院长整可介绍了“双优云桥”项目的整体情况和实施进展。

“‘双优云桥’项目的启动标志着‘首都带首府’京银教育合作取得了又一重要成果,也标志着京银教育合作进入了从线下到线上融合发展的新阶段。”宁夏银川市市人民政府副市长陈艳菊表示,“我们共同期待‘双优云桥’项目能培养出一大批名师团队,打造一批名优学校,为国家‘互联网+教育’示范区建设提供‘银川样本’”。

在首都师范大学副校长李有增看来,“双优云桥”项目通过技教融合,打造智能高效的业务模式,努力为新时代教育援助转型升级、提质增效探索新路。在接下来的实施过程中,将进一步完善和优化方案,形成可复制、可推广的“互联网+教育”常态化工作机制,进而引领智能教育发展。

渭南 素质教育 ④ 素质教育实施体系,渭南从德育、课程建设、课堂教学改革、体育、艺术、科技信息、社会实践七个方面整体构建。

## 发展素质教育的多种“变式”

□杨新芳

学生成长无定式,在遵循教育发展、学生成长规律的前提下,区域教育也可以进行多种“变式”。近年来,陕西省富平县从多维度切入,构建阅读、活动、文化、课程于一体的素质教育发展路径,为学生个性绽放、健康成长搭建了多元、个性化平台。

### 构筑书香校园,营造精神成长良好生态

让阅读成为师生精神成长的源头活水,这一理念已贯穿在富平县实施素质教育的每一个环节。一是理念推动,做亮教育品牌。2016年,县教育局提出“推进阅读教育,构建书香校园”,按照一年引导、两年筑景、三年品牌的要求,通过阅读搭建教育优质公平的新平台。制定印发《富平县中小学分级阅读标准》,形成阅读课程、分级阅读标准、基础阅读书目、课本剧展演的“富平阅读标准”,完善基层学校图书室建设,开展形式多样的读书实践活动,营造浓郁的阅读氛围。

二是课程提领,夯实阅读课时。设置阅读课程是持续深化阅读的基本对策,也是常态阅读的保障。全县所有学校在语文课时中设立一节阅读课,结合课程标准,配置阅读课专任教师,精心制定阅读规划,增强学生文化底蕴,为学生播下阅读的种子。

三是家校联动,落实阅读质量。利用寒暑假推荐阅读必读书目,延长阅读长度;持续开展亲子共读,扩展阅读厚度;师生共读一本书,支撑阅读高度。将每年4月和9月设立为阅读教育活动月,通过专家讲座、阅读研讨会、朗诵会、课本剧表演等形式,营造阅读文化氛围。

### 传承红色基因,构建素质教育有效机制

红色基因是富平县实施素质教育的天然养料。我们分学段落实德育工作目标,实施思想政治理论课创优行动,充分发挥富平县爱国主义教育基地、八路军120师抗日誓师纪念馆等

红色资源优势,定期组织学生开展研学、劳动技能体验、体育美育比赛、学生社团展示及老鼓、木兰摇手工纺织等非遗文化进校园活动,推进以国防文化进校园、英模画像进教室、军事知识进课堂、军体训练进操场为载体的中小学国防教育试点工作。

构建素质教育“1236模式”,实现家校社全方位育人。“1236模式”,即一节课德育课渗透育人,每周一节德育微课堂;两次家庭教育讲座;三种机制常态育人,构建阅读机制、习惯培养机制和父母陪伴机制;六种途径同步育人,阅读引领、目标分段、课堂激励。全面落实全员全过程全方位全节点育人机制,推动形成家长、学校、社会共同关注孩子成长的育人氛围。

培养学生核心能力,稳步提升教学质量。依据时间节点和重大节日,开展各类学科竞赛、才艺及劳动技能展示活动,让每个学生掌握2-3项运动技能,学会1-2项艺术技能,信息技术应用作为学生成长必修

课。积极深化课堂教学改革,以课标、课例、课题研究撬动“课堂革命”,构建科学的教育教学质量监测体系,提升学生综合素质。

### 多维度渗透,激发文化浸润内生动力

以社会主义核心价值观观入学校文化为切入点,激发校园活力。各学校开展“做幸福读者”活动,让读书更具仪式感、使命感,让阅读逐渐生活化。校长读书,让学校有书香气;教师读书,让课堂有书卷气;学生读书,让教室有书生气;家长读书,让家庭有书香气。时时读书、处处读书、人人读书已成为富平一道风景。树立思想道德丰碑。学校以地方教材《美丽富平》一书中的《风物》为“引子”,树立育人楷模,讲好富平故事,培养学生热爱家乡的情怀,把崇高的理想信念和道德品质追求融入日常的学习生活。

(作者系陕西省富平县教育局党委书记、局长)