

战友特刊·深思考

疫情是一面镜子

□ 杨其山

疫情还未结束,这注定是一段非常艰难的时更深地的更深地的更深的更深的更深的真实。 我们真心该感谢这么不怕,我们真心,这会不怕的,我们也明白了什么是爱国的的人,通过这是对方,我们也明白了什么是爱国对人。对于教育者来问题,对于教育者和的人更。并自觉承担起责任和使命。

突如其来的疫情,让社会的光明 与黑暗,人性的善良与丑恶,在大众面前一览无余。

近一段时间,宅在家中的我们无时无刻不被无数人善良的行为感动得热泪盈眶,却又突然在某个时候被个别卑鄙龌龊人的行为和话语气得怒不可渴。

这注定是一段非常艰难的时光。 面对疫情,面对一个个处于危难之中的病人,面对一个个消失的生命和破碎的家庭,假如没有一个个冲锋陷阵的白衣天使,假如没有无数个为了社会的美好而逆行的人,这次疫情就会给我们这个拥有14亿人口的大国变成难以想象的可怕后果。通过这次疫情,我们更深 切体会到,我们真心应该感谢这些为了国家、为了社会不怕牺牲奋勇向前的人;通过这次疫情,我们也明白了什么是爱国情怀,那就是对国家负责,对人民热爱。

从84岁的钟南山、73岁的李兰娟,到把爸爸妈妈借给武汉抗疫的小学生;从"若有战,召必回"的人民子弟兵,到全国各地积极报名,奔向武汉的驰援者;从亲临一线指挥的领导,到满街奔驰的快递小哥;从捐菜捐钱的农民和环卫工人,到严格遵守规定宅在家中的普通百姓,他们都无不显露出浓浓的爱国之情。

与之形成明显对比的却有另外一部分人,尽管是极少数,但他们却践踏了社会的良知,破坏了社会的和谐,毁

坏了人间的真爱。有这样极少的一部分人,有的利欲熏心,趁机发国难财;有的囤积居奇,哄抬物价;有的自私自利,无视规则;更有部分官员肆意践踏法律,胆大妄为。他们代表着社会的阴暗面,是美好生活的害群之马。这样一部分人和具有爱国情怀的人形成了鲜明的对比。

疫情也是一面镜子,照出了社会的善与恶。雨果说,良心的觉醒就是心灵的伟大。是的,如果把疫情看成一堂大课,我想会有更多的人通过这堂大课让自己的心灵接受一次彻底洗礼,通过这堂课,每个人从今以后都会拥有善良之心、爱国之情。

这样的一堂大课,我们付出了 巨大的代价,付出了巨大的牺牲,假 如时光可以倒流,我们决不会要这样的课。现在的我们,更应该思考这堂课的教训和反思,希望所有人都会有所感悟。

对于我们教育者来说,更希望所有人都能直面问题,希望所有教师都能认真反思,并自觉承担起责任和使命。

教育人的责任和使命是什么?就 是为我们的国家培养出更多具有担当 使命的人,培养出拥有爱国情怀的优 秀人才。

我多么希望,我们的学校从现在 开始把每一个学生都能培养成具有爱 国情怀的人。

我多么希望,我们的学生从现在 开始都能被拥有爱国情怀的教师 立差

我多么希望,我们天真活泼的孩子都能够被拥有爱国情怀的教师同化。

我多么希望我们的这些活泼可爱的孩子能够在教育的熔炉里精神重生,成为拥有爱国情怀的新生命。

美好愿望的实现,关键在于拥有爱国情怀和责任担当的好教师、好校长。爱国情怀和责任担当是时代赋予教育人最崇高的使命。因为只有拥有爱国情怀的好教师,才能培养出拥有爱国情怀的好学生。同样,只有拥有爱国情怀的好校长,才能带出一支拥有爱国情怀的教师队伍。

(作者系山东省郓城县侯咽集镇 中心学校校长)

万物都会留下它该有的痕迹

□郭简

疫情的突然造访,给教育 来了一个措手不及。放下同 理心,理性地思考我们还能做 些什么。因为,我们做的每一 点思考,每一分努力,都会可 记。春天终有一天会到来,万 物都会留下它该有的痕迹。

从最初的忐忑恐慌到现在的静待 春来,我们好像走过了一条长长的甬 道,每一片落下来的叶子,砸在身上, 落在心里。作为一个班主任,我知道 这一次疫情给教育补上了多么立体而 深刻的一课。

彰显价值 抓住生命教育契机

广义的生命教育其实是一种全人教育,它不仅涵盖了人从出生到死亡的整个过程,及这一过程所涉及的各方面对生命的关注,还包括生存能力的培养和生命价值的提升,倡导认识生命的意义、尊重和珍惜生命、超越生命,从而提升人的生命质量,最终实现生命的价值。

活着,到底为了什么?这段时间 有太多的名字刻进了我们的脑海中, 他们无一不是用自己的行动诠释了一 个平凡人的生命价值意识何其重要。 生得简单,但是要生得有价值,何其 难?过分地关注个体性,忽略了自身 在社会群体中的存在意义,是扁平化 生命教育的缺失。一场疫情,既是危 机也是教育的契机,让孩子们用眼睛 去看、用耳朵去听、用心去感受来自全 社会这个立体的大课堂。

抗疫期间,有许多学校都会借此 开展生涯规划课程,而特殊疫情期间 的生涯规划往往会比平时更有力 量。因为它的出发点不再是生存或 兴趣,当个体融人集体,当个人的生 命价值可以在集体命运前体现,这是 我们想告诉孩子的道理。而道理终 究没有实践来得真实。所以这一次 立体的社会大课堂,是我们必须牢牢 抓住的契机。

回归家庭 重视教育的大本营

2月13日,杭州驰援湖北第三支医疗队伍出发,这支由杭州各医院中的中流砥柱组成的队伍,牵动了全杭州人的心。有一位家长是省妇幼保健院的医生,那几天我与她沟通,惦记她要不要去驰援武汉。她告诉我说已经报名了但恐怕没有资格。我说:"有些选择已经超越自己了,这对孩子来说也是一种教育。"

学生妈妈口中的"没资格",震撼 了我。每一个孩子都是家庭教育的 缩影,家庭教育的每一个片段都会在 孩子的心中留有印记。在家庭教育中渗透信仰教育,是我们这一代人的 责任。

面对长时间的居家相处,家庭比 社会和学校更能够达到情感培养的目 的。家长应当把握好分寸,教给孩子 感受爱和付出爱的能力,远比教会做 对几道题重要得多。

疫情面前 给孩子留足勇气

在教育者身后,有着千千万万个中国的希望。当我们徘徊、犹豫、恐慌、害怕的时候,我们的举手投足都映射在孩子心里,那时候,我们的孩子该如何长大?

下雨时,家长都会用自己的身体

为孩子挡住风雨。但当突发事件来临 之时,我们不仅要告诉孩子"凡事有我 们",还应该告诉孩子,雨水终究会停, 春天终究会来,我们终有一天会战胜 一切。所以,我们不仅拥有与患难者 感同身受的能力,同样需要具有感受 幸福、感受力量的能力。对于孩子,我 始终相信,中国的新生代力量远比我 们想象得坚强。如今,我们学习的每 一天、每一课,都在给我们直面困难的 勇气和底气,因为足够努力和专业,我 们不惧风雨。

鲁迅曾说:"生命的路是进步的, 总是沿着无限的精神三角形的斜面 向上走,什么都阻止他不得。"孩子们 不慌,未来的中华民族,万事不惧! 春天终会到来,万物都会留下它该有 的痕迹。

(作者单位系浙江省杭州市建兰中学)

教育如何应对精神危机

□ 刘伟涛

新冠肺炎的爆发,让我们看到了许多的不幸,同时也让我们不断警醒和反思。我们到底需要怎样的教育?

还记得创新工场董事长兼 CEO 李开复在一次人工智能的论坛上预言,未来 10 年至 15年,社会上将有一半的职业会消失,但有两种东西永远都不会过时:一是同情心,二是创新力。

同情心,代表什么?创新力,又代表什么?

同情心,不仅指对人和事物的同情,而且暗指教育要把培养人的道德心灵放在首位。创新力,则代表我们对孩子好奇心的呵护和保护,代表对人的直觉、灵感、创造力的保护和培养。前者代表"德育",后者代表"慧育"。

党的十八大报告提出了"立德树人是教育的根本任务"的教育指导思

想,指出了整个教育的本质和教育改革的方向。我们常把教育的问题归结为应试教育,其实应试教育的本质是"重智轻德",其最大的危害则是"智增慧隐"。而"重智轻德"的根源,在于我们缺少对"德"的正确认知,缺少对生命真相的正确认知。

现代教育把"德"窄化了,窄化成外在的伦理道德或者礼仪规范,仅仅局限于品行和品格了。

首先,我们需要扭转和改变一个 错位的认知。相对于其他"四育",德 育是统帅,是灵魂,是中心。

其次,就是关于"德"的本质的认知。《大学》早就揭示了"德"在教育和学习中的重要地位。"大学之道在明明德",没有"修身明德"的教育,也就不会有"大学之道"的产生。"止、定、静、安、虑、得",古人还告诉我们"静生

慧",没有"静下来的教育",人怎么生"慧",怎能有创造力、创新力?

那么,到底什么是"德",中国古人 所讲的"德",与我们现在认为的"德" 有什么不同?《黄帝内经》说,"天之在 我者德也,地之在我者气也,德流气薄 而生者也……天食人以五气从鼻入, 地食人以五味从口人"。这段话揭示 了"德"的真相,也揭示了人类生命营 养来源的真谛。人是性命双重结构的 复合体,人的生命是由看不见的精神 系统和看得见的血肉骨系统构成。

古圣先贤认为,来自于天的德行能量滋养着人的精神系统,为精神系统的健康发展提供必需的能量;而大地所生长的物质食粮又滋养着肉体系统,使其获得维持肉体生命所需的能量。天德、地气在体内的交流激荡给予我们无穷的生命活力。这是自然大

道的基本规律,是人体生命系统不可 逾越的法则,也是祖先在教我们如何 去养孩子、养我们自己。

也就是说,现代人并没有把握住中国文化的精髓,窄化了德育的内涵,只关注了德的品格性,而丢掉了客观存在的德的内在能量性,丢掉了德育的根本。所以我们缺乏对生命的敬畏,缺少对"德"的重视,所以我们并没有提供给孩子应有的精神食粮,而把德育变成了一种外在行为的规范或说教。

缺少"德"的教育,就是没有精神营养的教育,必然导致精神的贫瘠和精神系统的营养不良。这次疫情正在警示我们的教育必须去面对和解决人的精神营养的问题,否则无论我们拥有多少物质财富,精神危机的爆发都将不可避免。

精神营养从哪里来? 从中华优秀 传统根文化中来。英国著名历史学家 汤因比预言:"只有中国文化,才是拯 救世界未来的良方。"

在这次抗击新冠肺炎疫情中,国家明确规定了"中医主导、西医配合"治疗原则。中医在这次危机中彰显了中华优秀传统文化的智慧和魅力。同样,我们的教育也是如此,必须回到文化的源头,汲取中华文明的智慧,回到中医思维所体现的"生命整体观"上来。只有以中华优秀传统文化为底色的德育的回归,具有中国特色的立德树人全人生命教育模式的建立健全,我国教育的改革和发展力会走向正道,才能更好地让我们应对精神危机。

(作者单位系河南省漯河市郾城 区裴城镇第二中心小学)

补课不如补习惯

□ 陈钱林

习惯是健康身体的根基,也是性格、情商、能力、健全人格的根基。家庭教育,在是对惯养成。补什么之可惯?一是健康习惯,二是学习习惯。可以是是学习习惯。可以是关于了解"知、情、意、行"的针对对性,是是等力程度;从他律到自律,让孩子执行自己制订的计划。

家庭教育,重中之重是习惯养成。习惯是健康身体的根基,也是性格、情商、能力、健全人格的根基。曾有教育家把好习惯比喻为银行存款,可以让人一辈子享受利息。习惯教育有关键期:幼儿阶段是黄金期,小学低段是白银期,小学中段还可以有所作为,等到青春期再抓习惯养成就要付出加倍的努力,甚至木已成舟,于事无补,徒留遗憾。

习惯教育如此重要,家长对此却并没有给予应有的重视。究其原因,家长有的是认识不足,有的是方法缺乏,也有的是忙于工作抽不出时间。面对疫情,大部分家庭都闭门不出,亲子相处时间陡然增多,家长对孩子身上的优点和毛病也看得更清楚。因此,这段时间也可以算是家长陪伴和观察孩子、反思家庭教育的好时机,正好可以补补孩子的习惯教育。

补什么习惯?一是健康习惯,如

卫生习惯、饮食均衡习惯、运动习惯、作息规律习惯、保护视力习惯等。二是做人习惯,如自信习惯、感恩习惯、自理习惯、文明礼貌习惯等。三是学习习惯,如听说读写习惯、探究习惯、思考习惯、勤奋好学习惯、自学习惯等。习惯教育,难点在方法。对他人有用的方法,不一定就适用自己家孩子;昨天有用的方法,不一定今天也有用。那么,如何找到好方法?

了解习惯养成规律,提高家庭教育针对性。家长要了解"知、情、意、行"的习惯养成规律,提高教育的针对性。"知",关键在于把习惯要点讲明白。比如防疫要求勤洗手,那么到底怎么洗?什么时候洗?怎么才是"勤"?家长要梳理要点。孩子毕竟是孩子,家长说了不等于孩子就听懂了,听懂了也不等于就会了,因此家长要有耐心。"情",即要重视"情境教育"。孩子知道了习惯要求,不等于就愿意

做,而是需要"情"的触动。这次举国防疫实属罕见,全社会出现了特别的情境。家长要引导孩子通过多种途径阅读、收看感人的事迹报道等,更多地触动孩子的情感,这样教育才会有实效。"意",指的是意志努力。习惯的养成,重在坚持,坚持需要毅力。"行",就是一个个实际行动,这一个个看似平常的小行动,最终形成了好习惯。

"知、情、意、行"的规律,意味着教育是复杂的艺术,再加上孩子的个性不同,所以习惯教育并非易事。俗话说,冰冻三尺非一日之寒。好习惯的养成,需要不断强化;坏习惯的改变,更需要长期努力。缺乏耐心,简单说教,都不是好的教育。

恰当使用奖惩手段,重点评价其 努力程度。习惯养成过程中,家长的 评价发挥着重要影响。评价是一门艺术:评价要客观,对就是对,错就是错, 不能模棱两可;评价要及时;评价要多 元分析;评价要一以贯之,不能朝令夕改;努力取向评价胜过能力取向评价胜过能力取向评价。教育的基本方法是尊重与要求相结合,表扬与批评相结合,奖励与惩罚相结合。表扬不嫌多,批评要精准;表扬可以公开,可以夸张,而批评则要尽可能地避免伤害孩子自尊心。在我家孩子小时候,凡孩子犯了错,我常常选择关起门来教育;当孩子承认错误决心改正,就可以打开门表扬了。

意志努力是有难度的,所以必要的 奖惩不能少。最好的奖励是让孩子获 得荣誉感,精神奖励比物质奖励更有价 值。对屡教不改的孩子,惩罚不可少。 惩罚不是体罚,剥夺孩子荣誉的惩罚是 首选。惩罚之后,家长要让孩子有一定 时间的情绪体验,事后要辅助合适的补 偿赏识,这样孩子才会有更深刻的情感 触动,才会有更好的意志努力。在孩子 的幼儿时期,我曾为他们设计了"100个 好"评价:凡表现进步的,加几个"好"; 凡表现不佳的,减几个"好";达到100个 "好",满足孩子一次合理的需求。

从他律到自律,让孩子执行自己 制订的计划。孩子的习惯养成,都是 从他律到自律的过程。他律,靠父母 盯着;自律,让孩子懂得道理,自觉遵 守规则。自律当然比他律好。

关于家庭教育,我的核心思想是"自律、自学、自立","自律"摆在首位。让孩子自主决定自己的事,是培养孩子自律最常用的方法。比如家长要求孩子讲卫生,具体怎么做可以让孩子自己定。其他习惯要求也一样。大多数情况下由孩子自己申请,并且要讲清理由。我在给孩子们做"100个好"的评价时,都会加减几个"好",让他们明白为什么要这样评价,这是在引导孩子反思。孩子反思多了,对规则就越清楚,也就越自律了。

(作者系资深家庭教育专家,广东 顺德碧桂园实验学校总校长)