开学前后，谨防形式主义扎堆

□ 刘文刀

石向阳/绘

做好新冠肺炎疫情防控，确保病毒不入校园，保证学生平安健康，是近期学校工作的重中之重，也是全社会共同关注的焦点之一。特殊时期，从严要求学校做好防控工作，开展适当的检查、督查、指导很有必要，但也要谨防各种形式主义扎堆，使本来负担较重的学校和教师应接不暇，影响正常的教育教学秩序。

谨防检查、督查、调研、指导扎堆。加强校园防控工作，前往校园督查指导，涉及各级政府及教育行政、卫生疾控、安全监控、食品安全等各相关职能部门，倘若各职能部门各自为政，随意进入校园开展督查指导，今天这个部门，明天那个单位，势必会给学校和教师增加负担，教育教学秩序也会受到影响。对此，各部门应统一协调、统一部署，尽可能组成联合督查指导组进入校园，尽量减少进入校园的人员与次数，减轻学校接待负担，减轻教师工作压力。

谨防计划方案、记录、表册等痕迹管理扎堆。适当的痕迹管理是查看过往工作的重要依据，但大量、不必要的痕迹管理会造成形式主义抬头，势必会加重学校和教师工作负担。比如，没必要要求每所学校都有全套的防控工作计划、方案、制度等，特别是一些乡村小学，能够根据上级部门的计划方案补充具体的切合实际的人员安排、时间安排，确保防控到位即可；对于晨午检的记录，只需要记录非正常情况即可。防控工作重在落实到位，重在实际行动，“纸上谈兵”作用不大。

抗击疫情，阻断疫情向校园蔓延，确保师生安全，是当务之急，是各级政府、各级职能部门的职责所在。开展防控督查，除加强校园内防控、进入校园实地查看外，还可通过校园安全监控、食堂明厨亮灶等网络远程监控查看防控落实情况。这样，既省时省工省费用，也能看到实际情况。此外，各乡镇、街道应切实加强校园外的疫情排查，密切关注当地人员出入情况、校园周边店铺防控情况，营造安全的校园周边环境。

做好校园疫情防控工作，最关键的是要压实校长责任，严格问责制度，并给校长充分的自主权。检查督促、痕迹管理只是一种形式，关键还要看实际防控效果。

（作者系蒲公英评论独立评论员）

受新冠肺炎疫情影响，在线教学成为学校教育进行时。如何保证学生的学习质量，考验着每一位学校管理者和教师的智慧，怎样才能做到提质增效？

在线教学，如何提质增效

提升课程领导力

□ 施立平

当前，为应对新冠肺炎疫情，中小学校实施“停课不停学”，开展以在线教学为主要形式的教学活动。

在线教学在促进教学方式多样化、满足学生个性化学习的同时，也存在一定的局限性。具体表现在以下方面：准备阶段，在线教学资源颇为丰富，但适宜性较难把握，“可亲度”锐减，资源选择成为难题；实施阶段，有“隔空喊话”之状，教学反馈时间延长，师生等待时间增多，互动减少，师生交流信息容易失真，教师引导力、调控力下降，教学进度和学习节奏协调难度增加；评价与改进阶段，评价难度相对增加，教学效果易被高估，可能会出现两极分化现象。

开展连续数周的居家在线教学，既给学生提出了挑战，也让教师难以适应，难觅平常教学中的游刃有余之感，使师生双方都远离教与学的“舒适区”。为此，学校需要整体提高课程领导力，优化教学实施，提高教学效能。

课程领导力提高的关键是要坚持问题导向，教师要围绕以下问题进行思考：“五育”并举怎样保证，在线教学计划怎么制订，在线教学方式怎么选择和优化搭配，教学内容、时间怎样安排，“减负”要求怎样落实，教师怎样提升在线教育教学效能，怎样发挥教师团队优势，怎样发挥学生主观能动性，师生交流与生生互动怎么推动，教学质量怎么保障，家校合作怎么深化……结合情境，通权达变，使“停课不停学”提升为“居家有优学”。

课程领导力提高的有效途径是团队专业能力的培养，这就要求学校克服对线下教学的“路径依赖”，做到以下几个方面：

一要不停教研，开展在线教学专题的科研攻关。

二要不停师训，有针对性地提升教师的现代信息素养和在线课堂的教育教学能力。

三要不停人文关怀，在课程开设与实施上体现人文关怀，在引导学生进行居家学习生活时体现人文关怀，在精神激励和文化熏陶上落实人文关怀，在帮扶处境相对不利的学生上落实人文关怀。

四要不停课程领导，着眼于“学校怎样给教师赋权，教师怎样为学生服务”“教师怎样给学生赋权，学生怎样对自己健康成长负责”两组问题，有效提升教师承担课程领导角色时的感召力和影响力，有效提升学生的自主学习意识和自我教育能力。

“停课不停学”，倒逼学校提升课程领导力，更需要学校登高望远，科学决策，精心调度，精准发力，汇聚强大能量，确保“居家有优学”。

（作者系蒲公英评论独立评论员）

提质增效的五个关键

□ 金春兰

在线教学，因疫情突降而被“普及”，化作学校教育进行时。近观各地实践，在线教学提质增效，如下操作非常关键。

一是遏制学困生增量。在线教学学困生主要来自两个渠道：线下教学实施时已有的学困生，在线教学开始后新产生的学困生。遏制学困生增量，一要防止学困生新增，二要做好学困生转化。

首先，要面向全体学生进行排查，找出和找准遇到学习困难的学生以及导致困难的成因，为精准施策、防止分化奠定基础。其次，要重新分析现有学困生学习状态，摈弃固有界定，为他们提供量身定制的问题解决策略。学困生问题的破解，不仅是保证特殊时期教学质量的必要措施，更有可能改善自主管理学习的习惯和自主规划学习的能力，为学生下一阶段的学习奠定基础。

二是抓好学生自主学习技巧训练。面向学生开展自主学习技巧训练，是从“面”的角度解决在线教学提质增效问题，涉及态度、习惯和能力，聚焦学生自主学习能力提升。浙江省教研室的一项在线教学调研报告显示，在问卷中给出的7项学习方式中，学生将最满意的线上学习方式投给了“资源包”（由教师提供学习资源，学生进行自学）。

这就需要教师依据自主学习理论，引导学生采用自主学习方式，自我确定学习目标、自我规划学习进程、自我选择学习资源和学习策略，并不断审视自我的学习是否符合预定计划，在规定的时间内完成学习任务，并基于自我评估不断调整学习方案。

三是强化学生“学程”设计。强调学生“学程”设计，是从“师能”的角度探索在线教学提质增效问题。“学程”指学生的学习历程，与教师的“教程”相对。这需要教师的“学程”设计力，即为学生的居家学习提供过程性设计的能力。

在线教学，教师教学时间短，线下学生自主学习比例大。理想的教学设计应该是针对学生学习的全过程进行设计，而不是只针对短时的线上时间进行设计。要针对学生的学习行为进行设计，而不是简单的作业设计。在短期的在线学习中，我们应以辅助教学而非灌输教学为主，以提高自学能力而非被动学习为主。对大多数教师来讲，进行学程而非教程设计是一个全新的话题，是亟待补上的一个能力短板。

四是以舍换得求更佳。这是从效益“最大化”的角度，讨论在线教学策略问题。教师要认清在特定时期特定条件下，我们要做什么和能做什么，特别适合做什么和无法做什么。

相对于知识掌握，能力提升更重要；相对于教学，教育更重要。学生居家学习，意外获得了一个更宽松的学习空间，疫情防控，意外为学生接触社会、思考生命提供了真实的课程资源。相对学校学习的时间安排，学生更能够通过搜集资料扩充课程的学习资源，更能够针对某个话题专心连续开展研究。在课程目标的预设上，在课程内容的选择上，教师有必要做智慧的取舍，让意外的一种学习安排获得珍贵的教育结果。

五是教师要用好一个平台——区域教研平台。用好一个平台，强调的是集众人智慧携手前行。智慧从哪里来，从实践中来。在广大的基层教师身上，具有无穷的创造力。因此，用好区域教研平台，开展同伴互助，是解决问题最及时和最有效的方式。

（作者单位系黑龙江教师发展学院）

用心解“新”结

□ 张晓峰

在线教学，新的教育形态对教育人无疑是一场大考，尤其是农村寄宿制学校，贫困家庭没有网络，家庭教育缺失，留守儿童无人监管……如何让农村孩子跟上“在线教学”的节奏？如何更有效提高在线教学效果？如何落实“一个孩子也不落下”的目标？成为农村学校迫切需要解决的难题。

列好五张清单，培养学生自主学习能力。农村寄宿制学校一直都是教师保姆式管理，家长不需要指导也不会指导，学生自主学习能力差，在线教学考验的是孩子的自律和家长的配合。教师如何指导学生居家自主学习？

教师需要列出学习任务清单，通过预习清单、问题清单、作业清单、评价清单、习惯清单五张清单，落实落细落小目标任务，让学生有章可循、有法可依。学生需要制订作息时间规划表、学习任务规划表、任务完成时间表、每天成长表、自我评价表，实现自主学习、自主阅读、自主锻炼、自主劳动、自主生活。同时，教师要及时向家长了解孩子在家动态，督促家长多与孩子进行交流，落实监督和监管责任，实现家校共育。

放缓教学进度，强化“战疫课程”开发。在线教学不同于平常的学校教学，如果按照常规的教学进度，按照线下的教学方式，学生知识“夹生”现象严重。教育不仅是知识的传授、作业的批阅、教学进度的完成，还有对人的教育。

生活即教育，时事即教材。农村孩子对外界认知的途径相对较少，视野不够开阔，这个时候可以暂时放缓教学进度，通过在线教学给孩子打开一个更广阔的世界。教师可以根据科目设计战疫课程，以爱国为主线，以疫情为契机，以育人为目的，落实“五育”并举教育理念。

关注特殊群体，确保“一个都不能少”。

贫困家庭的“特殊教育”。农村一部分贫困家庭无网络视听设备，无法参与学校组织的网络教学，特殊问题要进行特殊教学。要精准施策制定“一人一案”，可以联系村部让孩子到村里有条件的地方学习，或者组织孩子到学校进行单独上课。如果条件不允许，可以布置适合孩子能在家自主完成的家庭作业，教师以短信形式发送给孩子，保证学生对基础知识的自主掌握，开学后再进行单独辅导，确保学生不能因贫落后。

留守儿童的“私人定制”。部分孩子由爷爷奶奶照管，无法对孩子的学习和作业完成进行监督。班主任和科任教师要肩负起“家长”的监管职责，对学生一定要紧盯紧跟，做好“一对一”辅导，打造线上“私人定制”小课堂，监督在线学习时间，并限定作业完成时间。

学困生的“励志教育”。部分学困生跟不上在线学习节奏，渐渐产生厌学情绪。针对这样的学生，要降低学习任务目标，提升学习参与度，制定多样化学习模式，提升学习兴趣，通过战疫故事进行励志教育、成长教育，提升学生的自信心和意志力。

新的教育模式下，需要我们用心落实好每个农村学生的“在线学习”，用情帮助每个贫困学生参与网络教学，关注每个学生疫情期间的成长，不让一个农村学生掉队，不让一个贫困学生因疫情影响而辍学。

（作者单位系陕西省合阳县知堡中学）

贴近真实课堂

□ 梁晓华

根据疫情防控需要，不少地区开学估计还需要一段时间，这意味着在线教学依然要进行。作为一名教师，如何提高在线教学的效率，应该做到以下三个度。

在线教学力求有温度。在线教学的平台有很多，但教学形式无外乎录播和直播两种。录播课一般是教师借用网络优质资源，或者同组教师分工，精心录制教学视频。直播课则是教师在线上课，并可以通过连线提问，掌握教学的难易、进度。两者相比较，录播课更加自由，随时随地都可以观看，不受任何条件限制，而直播互动能让学生有更高的真实感。当学生听到教师熟悉的声音，感受熟悉的气息，仿佛回到真实的课堂中，学习的专注度也会增强。

在线教学力求有力度。学生在家中学习缺少学习氛围，没有教师监管，如果学生自律性不强，很可能是假学习，效果可想而知。在线教学的力度从何而来？适当的惩戒可以促进学生的健康成长，可以强化学生的自律意识。但当教师和学生无法面对面时，教师的监督作用如何发挥？这就要充分发挥在线教学的监督作用，QQ的签到接龙，钉钉的家长通知、直播的连麦，都可以起到有效的监督作用。教育的道路上不能指望孩子完全自觉，适当的监督会促进学习。

在线教学切忌过度。要严格控制在线教学时长，合理安排学生每天的作业量，不增加教师教学负担和学生课业负担；要指导学生科学制订在家学习计划，保护视力，加强锻炼，培养兴趣爱好，参与家务劳动，养成良好的学习生活习惯。在线教学对于学生而言压力更大，每天至少6小时面对屏幕，体力暂且不谈，视力可能还会下降。因此，必须合理安排上课时间，并穿插适当的体育锻炼，劳逸结合，做到事半功倍。

（作者单位系陕西省渭南中学）

领取新闻记者证人员名单公示

根据国家新闻出版署《关于2019年全国统一换发新闻记者证的通知》（国新出发〔2019〕39号）精神，中国教师报已对换发新闻记者证人员的资格进行严格审核，即日起，对申领新闻记者证人员名单进行公示，公示时间为2020年3月18日-2020年3月31日。

拟领取新闻记者证名单公示如下（以姓氏笔画为序）：

王占伟　冯永亮　孙　东　孙和保　刘亚文　宋　鸽　吴绍芬
金　锐　钟　原　高　影　黄　浩　康　丽　崔斌斌　韩世文
雷振海　解成君　褚青源

举报电话：

中国教师报010-82296729

国家新闻出版广电总局010-83138953

中国教师报

2020年3月18日

主编：冯永亮　电话：010-82296740　投稿邮箱：zgjsbwptx@vip.163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com