课改研究周刊

建设课程 推动课改

中国教师报

6版

2020年3月18日

◉一线动态

浙江衢州：
“空中课堂”助力高中战“疫”

本报讯 疫情期间，浙江衢州各高中学校创造必要条件，制订周密可靠的线上教学计划，开展了形式多样的互联网教学，并由衢州市教育局教研室学科教研员全面监控全市高中学生“空中课堂”的教学质量。按不同年段的教学特点分期推出《停课不停学，假期学习活动指导建议助你行》之高三篇、高一高二篇、职教篇、义务教育篇等。

为保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效，各高中学校坚持教师线上指导与学生居家自主学习相结合，限时限量合理安排学习，及时发现和推荐优秀课例实施共享。如衢州二中教师赵阳花了一周时间重点备的高一历史课《走向整体的世界》视阈宽阔、资料新颖，所以及时向博雅“云课堂”推荐，上了“历史名师公开课”，一上线就被全国各地的学生学习和教师分享。（陈春露）

四川渠县三小：
用心书写战“疫”之美

本报讯 为最大限度降低疫情对教学工作带来的影响，四川省渠县第三小学根据停课不停学的有关要求，结合学校实际制定《停课不停学实施方案》《延迟开学教学工作方案》，调整2020年春季学期教育教学工作计划，督促教师备课，提前调整好教学进度，努力实现弯道超车。

学校通过钉钉平台、班级群等，宣传坚守抗疫一线科学家、医护人员等先进事迹，号召学生向最美逆行者致敬，向身边的英雄致敬。体育教师摄制了居家锻炼小视频，通过学校钉钉平台、班级群、美篇等及时推送给学生。艺术教师则通过艺术课程，号召学生以一幅画、一幅字等艺术形式致敬时代最可爱的人，发现这场战“疫”中的真善美。（郑小均）

陕西西安东城一小：
线上线下融合，小组合作更高效

本报讯 “停课不停学”背景下的“空中课堂”，如何以课改思维引领实践？陕西省西安市灞桥区东城一小发挥小组合作学习优势，在延期开学期间探索形成了小组管理“3L”模式、小组合作学习“4P”模式和小组个性化发展“5A”模式。

东城一小借助微信、QQ等平台将线下小组引到线上并进行微调，使之更加适合线上学习的需要。小组管理则提倡使用“3L”（即老师-组长-组员）三级管理模式，充分调动学生的积极性。

学校各班灵活采用“灵动课堂”教学模式，形成“4P”模式，即将小组合作学习贯穿预习、上课、作业、答疑四大板块，在学习中将个性化学习与合作性学习相结合，独立思考与合作探讨相结合，展示交流与质疑补充相结合，从而让学生在线学习优质高效。每天下午5-6点被固定为小组合作学习时间，各小组在线互动答疑、展示交流。

东城一小还为学生制订综合素质养成“5A”计划，即每天锻炼30分钟、读书30分钟、做家务15分钟、关注疫情发展15分钟以及发展特长15分钟。学生每天可以在小组群分享收获，小组群成为相互监督、相互学习、相互促进的线上平台。（吴金华）

浙江杭州天地实验小学：
应急演练为开学做好准备

本报讯 伴随着浙江省近日出台《新冠肺炎疫情防控技术指南》（学校篇）的地方标准，浙江省杭州市上城区天地实验小学为了准确有效应对复课后疫情防控工作，特别于3月10日举行学校防疫应急演练。

根据学校一日工作实际，早上7点半，值日教师和两名保安在校门口迎接学生到来，并按规定流程为学生测量体温、问询健康状况和最近14天内的行程等。突然，体温枪亮起了红色，接受检测的“学生小王”体温达到38.1摄氏度，值日教师马上进行询问，向学校领导、校医和学生班主任汇报；随后校医赶往现场，保安、值班教师封锁现场、疏散周围师生……根据学校应急演练工作流程，上城区疾控中心到学校进行疫点范围确认和环境消杀，并对相关接触者进行隔离观察，随后封锁学校。

“应急演练主要是为了熟悉流程，加强协作，操练就是为了有备无患。”学校校长王雷英在演练结束后表示，要确保“规范流程+紧急应变”相结合，以高度的责任感和使命感切实保障师生身体健康。（周红 朱强）

◉课改研究院·教师新挑战

疫情之下，中小学教育教学秩序需要重组，大规模在线教学引发深化课改的思想碰撞。如何更好地保障“停课不停学”，怎样有效地推动面向未来的混合学习？教育面临许多新挑战。周刊将聚焦“挑战”话题，进行系列讨论并展示相关成果。本期聚焦中小学教师应对新挑战话题。

“十大新挑战”：中小学教师何以应对

□ 杨永厚

疫情使中小学习以为常的现场教学被在线教学模式暂时取代，这无疑给广大中小学教师带来了前所未有的考验和全新的挑战。经过梳理总结发现，当前教师主要面临着“十大新挑战”，需要以改革思维、智慧行动积极应对。

一是更新教育观念的挑战。观念决定态度，在应对疫情、实施在线教学的境遇中，教师原有的教育观念、教学理念及认识遇到挑战。那种“停课不停学”中的“学”，只是学习文化课的观念显然是片面的。教师应树立“学习”的新理念，理解“学习”的大概念，即不仅包括学习文化课知识，还包括品德、心理、科学、健康、体艺等知识及能力，并确立适切的在线教学场域中的新的教育、教学及学习观念。

二是转变教学思维的挑战。思维决定行动，我们惯常适应的教学场景、条件、环境均发生了新的变化，教师固有的常态教学思维遭遇到了特殊变故背景和新的现实考验与挑战。原有的对教学流程、动态的思维必须转变。教师应用“战疫思维”“互联网思维”去对待教与学的设计、教学过程、学生及效果。

三是强化心理素质的挑战。心理素质影响人的行为，突发疫情，教学模式、形式的改变，不仅对学生的心理带来诸多影响，也使教师原本较为平静的心理出现异动，紧张、焦急、忧虑等情绪随之产生。教师应及时调整，增强自信，克服不良情绪及心理，冷静从容地面对，适应新形势、新情况，展现出健康的心态、心理素质，主动担当、科学施教。

四是改革教学方法的挑战。对学生而言，“方法是最重要的知识”；对教师而言，教学方法决定教学效果。在实施在线教学、“空中课堂”的新的情境中，教师经常采用、熟练运用的教学方法，有的可以继续使用，而有的受现实空间的制限无法再用。如果只采用传统且简便的讲授法，势必影响在线教学的效果，学生也不欢迎。教师应针对在线教学、学生居家学习的新情况，对已经使用的多种教学方法进行遴选，采用与在线教学匹配的新教学方法，使教法多样化，与学法有机结合，增强在线教学的效果。

五是运用网络技术的挑战。现代网络技术是新形势下教学的辅助工具，更是与在线教学模式相匹配的教学手段。因多种因素的制约，相当部分教师尤其是农村学校的中老年教师，现代教育技术的相关知识和能力与国家相关政策文件所要求的标准有一定的差距。在线教学所必需的制作微课、录播、视频剪辑等技能，对教师特别是中老年教师提出了较大的挑战。要适应并实施在线教学，教师必须采取边学习、边实践、边提高等形式，尽快“补课”，补齐现代教育技术不足的短板。

六是整合教育资源的挑战。“生活即教育，疫情即课程”，学校以实施在线教学的方式参与到全民战“疫”中。这既是对学校教育及广大教师提出的新挑战，也为广大教师因势、因时、因地开发鲜活的教育资源，活化、整合真实的教育教学课程资源提供了可能。作为教师，不能因为情况特殊、条件有限只重视学科教学，而应在科学使用现有课程教材的同时，特别注重开发、挖掘、利用战“疫”的社会课程资源，并与学校课程适时整合、有机融合，对学生进行爱国主义教育、生命教育、卫生习惯养成教育等，丰富课程内容，拓宽育人途径，增强教学的针对性、实效性，发挥综合课程育人的功能。

七是开展教研活动的挑战。教学研究是提升教师素质能力的有效途径，亦是助推教学工作提质增效的形式。伴随着在线教学的开展，宅在家中的教师单兵作战，缺少了与同伴共同研讨的环境氛围，对教师在线上教学背景下的个人教研提出了新的挑战。面对此种情况，教师需要迅速改变“等、靠、依”的常规教研思维及模式，在线上教学的过程中，边发现、边学习、边探讨、边反思、边改进，以行动研究的模型机制，通过资料法、借鉴法、实践法、探索法等适于个体运用的研究方法，去破解在线教学中遇到的困难，提升自己的教研能力。

八是关注学生全面发展的挑战。学生的学习、成长、发展始终是教育宗旨所在，更是教师的责任担当。在实施在线教学的特殊氛围和环境中，师生不见面，无法进行直接的观察、指导、交流，这对教师关注学生发展是一次新的挑战。因此教师要随机应变，化危为机，利用好现代网络平台工具手段，更加重视对学生进行全面关注，做到关注、指导、教育等形式手段多样运用，在关注学生居家学习、生活、品德、心理、锻炼、发展等方面不留死角，实现学生“五育”和谐发展。

九是进行适时评价的挑战。评价是一种教育手段，更是改进教育教学、促进学生进步的杠杆。在线教学的新模式下，教师不要说对学生“五育”践行进行评价，就连在线教学的学生接受、表现、效果的评价都比较困难。这既是挑战，又为教师研究在线教学如何对学生的行为表现及效果进行适时评价提供了机遇。这要求教师要探索线上与线下、虚拟与真实、教师与学生、纸质与电子相结合的针对新型学习形态的适时评价方法，扬互联网先进技术评价手段之“长”，补无法对学生践行真实、直接式评价之“短”。多路径、多形式捕捉反馈信息进行适时评价，并以此改进完善，发挥评价的教育、诊断、指导等功能。

十是实施家校共育的挑战。家校共育是促进学生健康成长的新型保障机制，因受疫情影响，传统的家教联系方式无法使用，给教师实施家校共育提出了新的挑战。学校应及时调整，利用现代教育技术及众多网络平台和通讯工具，丰富、优选“停课不停学、停课不停育”资源内容，做到既关心指导学生会学、学好，又关注、督导学生的全面成长，尽可能加强与家长多形式、多途径的沟通、交流，主动征求了解家长在教育孩子中遇到的疑难问题，有的放矢、指点迷津，形成特殊时期家校共育的机制和教育活力，做到联络“不短路”，共育有效果。

（作者系陕西省西安市鄠邑区教研室正高级教师、特级教师）

战“疫”教学，教师何为

□ 王教凯

最美好的教育是让学生主动学习，兴趣驱动的学习。所以当“停课不停学”的方案出台后，人大附中北京经济技术开发区学校教师团队对此作了学校特色的表达：“停课”停的是在常规状态下学生到校上课的学习模式，不停的是以核心素养为背景的学生成长。“不停学”应该是“自主学”，应该把学习置身于更广阔的情境之中，去关注学生的身心健康，培养孩子的自我规划、自我管理、自主学习能力；应该引导学生去思考当下的问题，去关注和了解疫情以及疫情之下的行业和世界……

我们常说“教书容易育人难”，而疫情中的社会、生活，疫情中的人和事就是当下最好的“育人教材”。学校围绕“学什么和怎么学”两个核心问题进行深入探讨，重新定位课程的本质，审视学习的内涵，树立一种大课程观、大课堂观，重点引导孩子开展基于真实情境的学习活动，成为积极主动的学习者和探索者。

引导学生提升自学能力，在主动学习中自我成长。会自学，无处不课堂。学生的自主学习能力是有差异的，怎样引导不同层次的学生进行自主学习是全校教师当下最重要的课题。学校适时将“引力课堂”的研究引向更深入、更广泛的探讨：“引力课堂”是对教学关系的重新定位——以教会学习为目标，以激活思维为主线；是对人际关系的全面改造——师生、家长协同参与；是对真实学习的直面挑战——基于学情，问题导向；是对学生成长的科学定位——学习发生处皆课堂，跨越时空“云”成长。学校的每一名教师都致力于用自己的温度和艺术打造与学生一起成长的独特“引力场域”。

二年级(11)班学生李白和父亲一起做“用装满水的玻璃瓶观察箭头的方向”实验时发现：水瓶横着放时箭头的方向不变，而水瓶竖着放时看到的却是一个相反的箭头。于是他向老师提出有关折射的问题，班主任缑宇欣因势利导，建议改变实验条件再验证，随后学生通过进一步实验和咨询专业人士解开“谜团”，并与同学分享。这样的学习过程形象地体现了“引力课堂”所倡导的学习方式：兴趣启动—自主探究—提出问题—教师引导—思维对话—成果展示。在这个过程中，兴趣是基础，探究是路径，问题是导向。学生在真实性活动中获得了知识，形成自我建构。

学生自主探究能力的形成是需要一个过程的。也就是说，学生在解决问题的过程中有可能会出现错误，甚至偏离方向，从而导致研究走很多弯路。但是他们在“错误”的经历中同样可以学到很多东西，这也是一种必要的、有意义的学习。

所以，教师采取有效的行动指导是非常必要的。这个“行动指导”依据就来源于学生研究成果的展示和推介。在研究进行了一定时间后，教师要适当分层组织成果推介，让学生介绍自己研究的内容、收获以及存在的问题，教师从中发现研究的问题并进行个性化指导。教师要把重点放在关注学生研究过程中的个性化体验，包括思想、情感和研究方法等。于教育而言，这个过程就是育人的过程，就是学生自我成长的过程。

研究“如何设计学习”，在有效教研中构建新型关系。学校始终把“构建新型的教学关系”放在重要位置，教研从以设计“教”为主到设计“学”为主，从浅表的认知学习到以探究为核心的深度学习，从以知识为基础到以素养为基础。面对延期开学，学校提出了“停课自主学，停课不停研”，空中线上教研成为疫情期间的教研常态，备课组、教研组实现了云端对话。

从常规教学来看，一般情况下是由教师设计教学、预设目标，学生自主探究、问题反馈的基本思路，但是面对当下在线学习的实际，“如何引导学生进行有效的自主学习”就应该成为教研的核心内容。学生自主学习作为一种习惯、能力，是需要教师指导的。鉴于此，学校提出“问题导向”的基本思想，教研组以此为依据，以“如何让学生产生有效的问题”为切入点设计：首先按照单元梳理知识点思维导图，并在梳理过程中提出存在的问题；之后备课组梳理学生提出的问题，根据问题的类属和性质设计“真实性问题”，进行问题单元设计，即将学生的学科问题转化为具备真实情境的综合性问题，以引导学生在解决实际问题中实现认知。实际上，在这个过程中完成了学习目标的确定：学生发现问题，教师梳理问题，将问题综合化，实现知识迁移，促使学习真实发生。

如此一来，如何研制出高质量的真实性问题，如何评价学生的学习成果，就成了备课组研讨的重点内容。学校团队提出了三个原则：一是适时性原则，综合性问题设计立足当下疫情；二是综合性原则，多学科教师共同参与，内容涉及多个领域；三是成果展示个别化，将自己的学习成果在学习群内展示和推介，教师根据展示情况引导学生之间形成共同体互相点评，教师进行个别化反馈。

这是对学习流程的再造，改变的不仅仅是学生的学习方式，还有教师的备课内容和方式，这使得教师的备课有了更多的可能性，以问题为导向的备课更容易产生深度备课，从某种意义上说，实现深度学习，首先必须有深度备课的发生。

（作者系人大附中北京经济技术开发区学校校长）

主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：zgjsbkgyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com