◉发现美好课程

成都战“疫” 名师有为

□袁 文

疫情打乱了教育的既定计划，延期开学、居家学习、在线教学成为当下教育的新课题，四川省成都市名师名校长工作室积极承担起教育辐射、引领的责任和使命，他们以线上课程建设为着力点，在保证学科学习内容和探索平台学习有效方式的基础上，群策群力，直面战“疫”，开发出跨学科、多维度的战“疫”课程，让学生能够从科学、思想、实践、心理等方面了解疫情，进而增长知识和生存技能，加深对生命的感悟，丰富个体情感与阅历，引导学生个体价值观的完善与成熟。

科学防控的健康课程。新型冠状病毒是什么，有哪些危害，应该怎样防控，是当下孩子最需要的知识课程。崔雪梅工作室的教师便围绕疫情，从人与自然、人与自我、人与社会三个维度开发了“向着明亮那方——人生12堂哲学启蒙课”，围绕疫情，就自然、生死、偏见、勇气、人性、艺术、家国、国际等话题引导孩子积极思考；通过录制《我们是地球的主人吗》《你害怕病毒吗》《人类史上的十大病毒》等小视频，采用线上连线家庭采访等方式，引领孩子一起学习疫情相关知识；唐皓等科学教师与美术教师跨学科结合，联袂推出图文并茂的“新型冠状病毒是怎么回事”科普小读物，录制《我是防疫小博士》《我是抗疫小博士》两节公开课，让孩子更多地了解疫情；成都市宁顺德名师工作室结合疫情挖掘《化学消毒剂与病毒防护》《化学与STSE》等具有时效性和新颖性的化学素材，录制微课；赖晗梅名校长工作室以脑科学为核心，立足科学的学习方法，针对如何高质量、低负担学习，采用提高脑细胞活力，建立丰富神经元连接的好办法，提高学生学习效率，同时也锻炼了意志，提高了自律能力，减少了心理焦虑。

敬畏自然的生命课程。疫情肆虐，这是大自然给我们敲响的警钟，很多人开始意识到，生命教育应该成为学生的必修课。就在四川省启动防控疫情一级应急响应的第二天——大年初二，成都市小语名师工作室领衔人杨丽便奔赴工作岗位，以“生命激扬生命”的教育理念，变“危”为“机”，集群攻关设计“古诗文综合学习创享课程”，用高品质的课程、温馨的行为，滋养着一颗颗稚嫩的童心，点亮了学生精神成长的华灯。生命课程让学生认识到生命本身没有贵贱之分，人类也是生命的一种载体，只有敬畏生命，才有更好的人生。

点赞逆行的感恩课程。疫情来临，全民居家，却有这么一群人，因为职责，因为担当，义无反顾地成为“逆行者”，他们用最执着的坚守、最无悔的信念，演绎着一个又一个感人事迹。这是最生动的教育素材，也是最好的教育契机。成都市名师工作室以爱、责任、理解为价值取向，通过感恩课程培养学生由心而发的识恩、知恩、感恩、报恩之情。学生在学习中纷纷通过小报、征文、绘画、书法、视频、诗歌等形式向战斗在一线的逆行者致敬。在原定2月17日的开学时间，各学校以“致敬逆行者”为主题设计了开学第一课。赖晗梅名校长工作室以“静”为核心的感恩课程：静省吾身、静享吾家、静感吾师、静思吾国，通过系统化1+2+2的学习设计，即一个主题——感恩；两个学习目标——责任、理解；两种学习方式——跨学科融合、主题式学习，以强调社会责任感，充满童趣的点赞逆行者。名校长陈刚原创歌曲《在我心中你最美》，用特别的方式“冲锋陷阵”，用充满力量的歌声鼓舞士气。

因地制宜的实践课程。“莲子润肺汤”——美术教师组织学生绘画办小报，歌颂战“疫”人员，消除疫情影响；“琵琶止咳平喘汤”——音乐教师组织学生创作小儿歌、小舞蹈，增强战“疫”信心；“强身抗疫小劳汤”——班主任组织学生搜集华佗、葛洪、孙思邈等人面对瘟疫的“养生之道常欲小劳”养生法，感受中医为代表的中国传统文化的精华；“直抒胸臆表白汤”——语文教师组织学生写《给前线医护人员的一封信》，自编儿歌讴歌白衣战士、社区干部、志愿者；“现场直播调理汤”——组织学生建立视频群，讨论疫情，交流感受，表达感激，并录制成小视频……还有“正气存内智慧汤”——何煦名师工作室的“智慧汤”分别是：有选择的自主阅读书单，开启智学模式；有意义的宅家亲子游戏，开启智趣模式；有创意的绘画大赛，开启智创模式；有思想的原创儿歌征集，开启智言模式；有质量的延期开学线上指导，开启智育模式。五大模式五碗“智慧汤”，让家长陪伴孩子宅家也能玩出知识、玩出趣味、玩出创意、玩出情感、玩出生活。

化危为机的励志课程。名师因“疫”启深思，疫情来临，生命的脆弱与突然的恐慌令人无所适从，名师更应肩负起引导民众直面危机、寻找内心宁静的责任。成都市易晓名师工作室通过公众号《易园说语》推出了疫情期间的系列阅读推荐文章，以使师生能够在这段从未经历的日子里沉淀、生长。阅读《鼠疫》《深暗》，直面疫情，思考灾难突如其来时，我们如何应对，如何保持理性和秩序；阅读史铁生、海明威、毕淑敏，思考如何在苦难中保持从容与冷静，维护生命的尊严；阅读木心、白先勇、李清照，提醒我们即使外界纷纭，也需要以悲悯、大爱之心看待世事沉浮；阅读《约翰·克里斯朵夫》《我是女兵，也是女人》，了解真实人生中的残忍，懂得生命的残酷与坚守的意义；阅读刘亮程《一个人的村庄》，引导思考如何看待我们的故乡，珍爱生命的家园……国有难，操戈披甲为勇士；人有危，逆行突围为真人。以文启智，促进生命的反省和沉思，从危难中获得智慧，亦是成都市名师工作室点亮的一束微光。

春风化雨的团辅课程。在疫情之下，许多家长和孩子都有心理疏导的需求。王蓉琴名师工作室用微课、钉钉、腾讯课堂等现代信息技术，推出“停课不停学”的心理防疫课；工作室成员积极录制情绪管理、认识自我、学习心理辅导等微课，并积极收集优质心理健康教育活动课资源，提供给学生学习；工作室成员还积极加入各级心理防疫志愿者服务，在线开展各社区居民微信群心理知识、心理调适方法介绍微讲座或主题分享活动，为有心理咨询需求的未成年人及社区居民提供线上心理咨询。通过各种心理辅导方式，为学生和家长进行及时有效的心理疏导。

疫情当前，对每一个个体都是一种挑战。在这关键时刻，成都市名师名校长工作室立足本职，勇担重任，用教育者的技能和情怀为战“役”作出自己力所能及的贡献。

（作者系四川省成都市教育科学研究院教师发展研究所所长）

◉我的课程观

为生活重塑教育

——“在厨房”项目的课程思考

□王彧钊

教育终究是为了人更好地生活。所以，让教育走向生活，为生活重塑教育，一直是我秉持的重要教育理念。而“在厨房”项目的开展，则让这一理念变成了现实。

让孩子“养”好自己需要课程支持

两年前，学校曾对1-6年级的家长做过一次问卷调查，在所调查的13项劳动中，“盛饭、擦桌子、摆餐桌、倒垃圾、扫地拖地、洗碗”等劳动有部分学生能长期坚持做，其中排名第一的是“盛饭”，坚持经常完成这一任务的只占受调查人数的65.37%。在6年级的数据中，“做菜、擦灶台、买菜”这三项有超过半数的家长表示自己的孩子完全不会。可见，孩子的生活自主能力确实比较弱。

当下，让孩子学会“养”好自己是全面发展的前提。但是，不少家长过于重视考试和学业，却忽视了应有的日常劳动。让孩子把自己照顾好，学会把自己养好，建立正确的健康饮食观念、培养劳动能力和劳动习惯、了解饮食礼仪、渗透环保生活的理念，有助于提升学生核心素养，真正实现人的完整成长。

于是，学校专门建设了一个名为“在厨房”的综合实践基地，将健康教育、劳动教育、文化教育、礼仪教育、环保教育整合于“厨房”，提出了“在厨房”项目学习概念。我们认为，“在”是一种行动、一种体验、一种状态，也是一种精神，旨在把厨房作为学校的综合实践基地，作为一个资源平台，开展一种基于整合思维的课程学习，落实“以劳明德，以劳增智，以劳健体，以劳育美”这一理念。

“在厨房”指向四大培养目标

学健康之知识。健康学习是“在厨房”课程开发的基础，我们以厨房为中心，展开各种劳动实践，包括蔬菜种植、食物采买、食物清洗整理、食物制作、厨房整理、垃圾分类等活动。每一项活动的开展，涉及诸多的知识性内容，在相关劳动知识的学习中，使得学生的劳动能力得以提升，并收获一技之长。

育向上之态度。发掘乐趣是“在厨房”课程资源开发的重点，我们将厨房布置乐趣，食物准备、制作、分享的乐趣，厨房整理的乐趣进一步发掘，将厨房构建成激发学生快乐成长的生态场域。通过烹饪中的各种劳动，学生认识自己的自我责任、家庭责任、社会责任；把劳动看作自己应该做的事，把尊重家人和他人劳动作为人生准则；学会主动承担劳动责任，从而学会尊重他人劳动。

习自主之习惯。正确价值观的建立，着眼点在于培养孩子的习惯，让“每一个孩子都需要劳动，每一份劳动都应当被尊重”的理念在厨房中的一次次行为中升华，从而让学生建立参与家庭劳动的习惯，让孩子的习惯得以养成，让孩子真正成长。

养独立之精神。在劳动中展开健康教育、劳动教育、文化教育、礼仪教育、环保教育五大内容，让学生认识到厨房小事对于“人”的重要性，从而实现“五育”并举。

五大内容成就全面育人体系

“在厨房”课程内容丰富，其中“一间厨房”是我们的教育基地。搭建一个中式厨房作为教育基地，借助这个平台，我们将中国人的饮食文化、健康营养、礼仪伦理等内容整合融入教育，让每一个孩子通过这一平台体验、建构，实现全面发展。

当然，厨房并不单纯只是一个制作食物的场所，而是包含了膳食配置、健康生活、进餐习俗、饮食制度、餐具使用、美食追求、烹饪技术、烹饪思想、获取信息、利用工具、礼仪伦理、垃圾分类、垃圾处理等内容的教育场，为此学校构建了融合健康教育、劳动教育、文化教育、礼仪教育、环保教育五大内容的教育体系。

其中，健康教育侧重于学生的饮食健康、生活健康，通过膳食的均衡搭配、健康的烹饪方式、健康的饮食习惯等内容展开资源开发，学生通过健康学和营养学知识的掌握，养成健康饮食生活方式。劳动教育则通时关注厨房衍生出的相关劳动，如种植、养殖、采买、清洗、整理等，理解劳动的生命意义和人生价值；通过掌握食物的性质，调味的方法，烹饪时配菜的原则，摆盘的美学思维，能多角度分析烹饪方式，努力探索适合自己的烹饪方法。文化教育聚焦中餐制作中包含的中国人的伦理哲学、文化渊源，将中国文化与厨房链接，将中国人的烹饪哲学加入教育教学资源，让学生在劳动学习时也能接受中国传统文化教育，增强民族文化自信。礼仪教育关注相关进餐礼仪等内容，从而丰富教育教学资源，通过厨房促使学生素养提升，达成人的全面发展。环保教育则渗透垃圾分类、垃圾处理等相关内容，让学生在享受美食的同时，学习如何负责任地完成厨房及餐厅的整理、垃圾分类、垃圾处理，从而提升自己的责任意识。

我们希望通过“在厨房”这一项目的实施，让学生爱上劳动，学会生活，认识食物食材特性，了解中国的饮食文化，掌握健康学、营养学知识，能发现、感知、欣赏、评价食物及其劳动中的“美”，还可以将艺术表达和创意表现融入食物烹饪之中。

我相信，孩子“在厨房”会有不一样的体验和收获。

（作者系浙江省宁波市北仑区小港实验学校校长）

◉晒晒学习成果

做个水精灵：海藻酸钠遇到乳酸钙会形成胶状物质，具有较强的稳定性

水杯琴：在碗或杯子里倒入不同的水量，就能用筷子敲打出轻快的乐曲。

生活中的数：数学很奇妙，我和爸爸一起在生活中找到物品认识许多100以内的数，还能在计数器上找到有趣的“数宝宝”呢！

家庭实验室开启学习“魔法”

疫情期间，宅家学习可以怎样的方式打开？江苏省常州市武进区星河实验小学教育集团的家庭实验室开启了儿童居家学习的“魔法”，唤起儿童对世界的好奇、想象和创造。包括科学创想、数学创想、艺术创想三大类的家庭实验室，可以从教材中找逻辑线索选择实验课题，也可以根据自己的问题生发实验；器材可以从生活中选取也可以自制。在家庭场景中，通过小问号开启、小实验探索、小成果发布完成一个小单元的学习，让儿童在做、学、玩合一，思、创、行一体的实践中探究学科密码、寻找科学规律。同时也建构起学校、孩子、家长互相编织的学习共同体，形成三位一体的教育新样态。

（庄惠芬/文 左文飞、潘香君/图）

◉课程故事

在线教学，让每个生命更精彩

□陆常波

“孩子们，面对这次疫情，你们虽小却也不是旁观者，而是小小的亲历者。面对生命的脆弱，请思考生命的意义，体会此刻的幸福。生命珍贵，生命亦脆弱”

这是我写给学校全体学生的一封信，面对新冠肺炎疫情带来的超长假期，如何“离岗不离教，停课不停学”？我们面向学生开展生命教育、健康教育、道德教育和人文教育，借助信息技术手段升华在线教育的内涵，努力传递一份爱与善良。

“做一张小报，写一篇文章，看一则新闻，做一次家务，做一次网学”，学校第一时间利用微信群、QQ群等保持与家长和学生的密切沟通，通过“五个一”任务，对学生进行疾病预防知识的普及和教育。

面对疫情，我们缓一缓知识学习的步伐，让孩子体验和感受生命的珍贵。我校303班语文教师潮娟利用专业所长，带着孩子进行《宋词》朗读学习，丰富人文内涵，提升文学素养。这一做法在《光明日报》关于铜陵市的综合报道中被提及。

学校以“一切从孩子的素养需要出发”，组织骨干教师、党员教师、青年团员教师录制微课。让我感到特别惊喜的是，广大青年教师积极发挥聪明才智，在落实各项工作中“有思想，有创意，有效果”。美术教师孙全佳美制作了防疫小微课，203班杨宇璇、301班王六九、603班钱继全等老师录制写字微课供师生学习，402班戴静老师组织学生观看抗疫绘本和视频撰写读后感，等等。这些创意和实践深受学生和家长欢迎，也陪伴学生平安、快乐、充实地度过假期。这样的互动交流，无形中又让师生关系得到了进一步“融洽”。

面对不同寻常的假期，怎样将生命的关爱传递给每一位学生？经过精心准备，学校先后推出了18次在线直播课堂，涉及疾病知识普及、艺术修养提升、科技创新制作、体育健康锻炼、心理健康教育等。学生和家长对课外阅读、艺术修养类的学习兴趣特别浓厚，教师陈婉敏的课外阅读指导课点赞数达6万次，教师范宏媛的英语绘本课点赞数达5万多次，每次直播参与总人数达700余人。

在线教学在很大程度上解决了班级授课的一些局限性，有效突破了知识层级、学习空间、学习时效和亲子互动等方面的障碍。学生喜欢什么？他们未来成长需要什么素养？这些都是我们规划在线课堂的着眼点。在这样的课堂中，教师真正成为学生学习过程中的陪伴者，彼此的心灵都得到滋润。

在线课堂和在线教学不是一个新生的事物，这次疫情之后也许会成为一种常态。通过网络将关爱和温暖传递给学生的时候，能更加滋润学生的心灵成长，教育因而有了一个更为广阔的天地。

疫情给我们一次深刻的“教育”，它必将推动教育内部结构的变革，推动教师面对信息时代的重新“抉择”。

当我看到家长在直播群里发的孩子的作品，看到互动交流中他们可爱的笑脸，心中感到无比温暖，这些都是春日里的阳光。孩子看完直播后在留言中写道：“我也要做钟南山爷爷那样的英雄”“谢谢老师，您辛苦了”！看到这样的留言，我似乎听到了孩子生命拔节成长的声音。

疫情无情人有情，501班学生付雨果主动到铜陵市红十字会捐款，503班学生崔璨刻制的印章“平安”入选安徽省印友会抗击疫情篆刻展，503班学生汪言录制抖音小视频为一线工作者加油，学校9位家长为支持全区抗击疫情主动捐赠额温枪……这一切都彰显了瑞龙小学师生、家长丰盈的内心。

瑞龙小学建校才6年，学校一直坚持让每位师生都有自己的兴趣爱好，让所有师生的身心健康发展。师生在疫情期间的表现，也是学校日常教育成效的检阅和显现。

（作者系安徽省铜陵市瑞龙小学校长）

主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：zgjsbkgyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com