百家笔谈

平台不够大、时间不够多，都不是班主任成长的真正阻碍。自身成长的意愿有多强烈、行走下去的动力有多坚决，才是根本原因。本期刊发山东省荣成市教育教学研究培训中心教研员杨雪梅关于班主任专业发展的第一篇——

找到班主任专业成长的“燃点”

□杨雪梅

杨雪梅，山东省荣成市教育教学研究培训中心教研员，威海市班主任名家工作室主持人，威海市名班主任。2018年创建荣成雪梅读写团队、荣成雪梅班主任工作室，致力于推动区域内教师群体的专业成长。

通过交流，我发现专业成长这个话题让班主任深感困惑：一是找不到成长方向，总觉得所处平台低，缺少外力的托举和引领；二是没有促进成长的氛围，每天周旋于繁杂琐事之间，没有时间思考专业成长问题。

我当班主任16年，常常思考这样一个问题：班主任专业成长方向不明、动力缺失的根源在哪里？是行政层面对班主任专业发展不够重视？显然不是。以我所在的荣成市为例，每年有专项拨款用作全市教师的培训经费，其中班主任的专项培训经费占相当大比重。那么，是培训过程中出现了重实践操作轻理论引导的偏颇现象吗？其实也不是！无论是培训的顶层设计，还是切合教师发展进行的教学改革，都是站在理论的高地助推实践行进的。

那么，造成班主任专业发展“推而不进”“促而不长”的原因是什么？我认为，症结在于以行政力量自上而下的推进方式。这样推动固然便于落实政策和实现目标，却忽视了班主任专业成长的关键因素——自我成长需求，即班主任自我成长的意愿有多强烈，行走下去的动力就有多坚决。

基于以上思考，我尝试开启一种自下而上的“燃点式”成长模式，打造一个小型的班主任成长共同体，引导一部分骨干班主任有针对性地研究班级建设问题，先行成长起来，再以共同体为圆心慢慢向外扩散，吸引更多班主任主动参与。

2018年，我以教师自愿报名的方式吸纳16名学员，成立了班主任工作室。支撑我这样做的理由有三条：第一，我曾经是特殊教育学校的班主任，从各个角度来看，良好的成长平台和机遇都曾是我遥不可及的，可不服输的钻研劲儿和一路向前的执着精神最终让我从闭塞的环境走向了更重要的工作岗位，这对许多成长平台比我高的人来说都是强大的推动力量。第二，在带动学员成长过程中要求他们做到的，我身体力行，执着打拼的样子成了大家奋力前行的样本。第三，由于个人需要经常外出讲座或参加各类研讨活动，每当有这样的机会我都带领工作室学员参与其中，因此这批教师无论在眼界见识或问题审视方面都将拥有更广阔的视角和更深透的思考。

在我的带动下，班主任工作室学员迅速成长起来。但这并不是终极目标，我的希望是他们能凭借先行成长起来的优势，在各自的学校、学区发挥积极的影响，推动更多班主任的专业成长。因此，我鼓励工作室学员“单干”，根据学员意愿，将其中12名学员所在学校发展为合作实验校，组建班主任成长共同体，12名学员成为所在学校的“首席班主任”。我结合每位学员的特点和优势，从总体上对各个成长共同体的发展进行方向规划和行动指导。

以荣成市好运角学区的班主任成长共同体为例。有一段时间，初中生“早恋”问题成了班主任言谈间最为头疼的话题。如果直接谈感情，正处于青春期的学生肯定不愿意与老师交流。“首席班主任”讲了自己的看法：可以运用《两只蛋的爱情》绘本故事引导学生理性面对这种情感，这样学生更容易接受。此外，还可以采用与学生分享自己情感故事的方式，化解学生成长之惑。这一看似微不足道的引导，激发出的却是其他班主任更多的创意和好点子。一件寻常小事，就这样在“首席班主任”的引领下，在班主任你一言我一语的探讨中散发出活力。

其实，我所带领的班主任工作室学员主要就是扮演了“成长点燃者”的角色。除了好运角学区“首席班主任”带动的故事德育研究外，班级管理小点子研究、特色乡土阅读品牌研究、传统渔耕文化研究等，也成为不同学区班主任成长共同体的发展特色。以研促学、以研助长已经成为点燃班主任专业发展热情的强力“火苗”。

班主任专业成长的关键在哪里？毫无疑问，就在每一位班主任的认知和行动中。心若动了，自然会迈出成长的脚步。先找到引燃点，再助力成长，或许这才是最有指向的发展尝试。

班级叙事

跳绳风波

□彭新姮

如果没有看到那篇周记，我大概永远不会意识到，作为教师，自己的一言一行会像拍向沙滩的海浪，既可以抚平一切，也可以冲毁所有。

“原谅我，我是第一次14岁，第一次读初中，第一次学做人……关于长大，我真的没有经验。”

学生周记中的这段话，把我的记忆拉回到校园艺体节。这是一个以班级为单位的节庆活动，所有项目都需要集体展示。班级的每个人都对艺体节充满期待，想要大展身手。

活动当天，我班参加的第一个项目是长绳比赛，32名选手就位，却唯独不见了一位叫郑青的女孩。“操场、教室、寝室……哪里都找不到她！”回来报信的学生都快急哭了。郑青平时做事稳重，不至于临阵脱逃，她到底去哪里了？这时，有的学生情绪开始出现波动。

“1707班是马上开始，还是弃权？”裁判下了最后“通牒”。慌乱中，学生仓促上场，郑青的位置被另外一个学生替代。

显然，这段小插曲让所有人乱了阵脚。第一圈替补踩绳，第二圈两位女生连续踩绳，第三圈四五个学生都踩绳……结果可想而知，我班的成绩排在了年级末尾。

期望变成失望，我的情绪也变得不受控制：“失误，失误，全都失误！”比赛输了，学生已经很不开心，加上我的情绪失控，他们顿时像霜打的茄子，眼神也暗淡了。下一个比赛项目是定点投篮，学生默默走向比赛场地，却没有一个敢出声邀请我。

我独自站在操场上平复情绪，这时耳畔传来了欢声笑语。只见别的班的孩子无论输赢都在享受艺体节带来的欢愉，一张张笑脸如同绽放的花朵。“难道名次比快乐更重要？”我问自己。

这时，郑青的好友跑过来告诉我，在比赛之前的训练中，郑青因为常常出错被班上的同学责备，自尊心受到伤害的她一直躲在厕所哭。听学生这样说，我才意识到自己的失职、失态，懊恼的情绪涌上心头。我该如何帮助郑青和孩子们？又该如何解释和改正自己的错误？

几天后的班会课上，我说：“同学们，对于这次跳绳比赛，你们有没有想说的？”也许害怕我再次发火，大部分学生都低下了头。“其实，老师批评你们不是因为没有赢得比赛，而是遗憾大家丢失了团队协作精神。”当我说出郑青“消失”赛场的真正理由，学生更加沉默。“大家看重名次，但赢得比赛靠的是集体力量。有同学落后，应该帮助而不是指责。如果一味责怪，从一开始这个团队就不完整了。”

看着孩子们一个个若有所思，该是自己表态的时候了。“老师也有不对的地方，如果在训练时就发现这些问题，或者在赛场上安抚你们的情绪，你们会发挥得更好。”对上孩子们惊讶的眼神，我感觉到师生间的距离正在慢慢拉近。

教室角落里传来一阵啜泣声，突然，郑青站了起来：“我对不起老师和同学们，是我拖了后腿……”还没来得及安慰她，班长便说：“我们是一个集体，只有齐心协力，才能共同进步，这件事不能全怪你。”

这节班会课的后半程，沉重的话题没有再继续。学生你一言我一语，回顾艺体节中有趣的细节，脸上又露出了笑容。

（作者单位系湖南省蓝山县湘江源中学）

我和你

“活跃分子”也能放光芒

□杨 曼

新学期第一天进班，我发现班里有一个身材“高人一等”的孩子，十分引人注目。接班前，有同事告诉我这个班有一个个子高高的“活跃分子”田田——公然对抗老师是他的“喜好”，随意进出老师办公室是他的“特长”。“想必他就是众人口中的田田。”我心想。

第一次见面时田田正病着，身上没有力气，人看着也没精神，我便仔细给他讲解课堂练习，给他足够的温暖，力争在他心里树立好老师的形象，渴望他今后不在班里打闹生事。

首次见面反响很好，但我后来发现，隔三差五田田就说身体不舒服，向班上学生多方了解，才知道这是他应对老师、躲避写作业的惯用招数。

不久后，田田不仅在我的课上显现出他的“风采”，还在美术课上与老师闹矛盾，甚至摔门而出。温柔相待没有用，我打算换一种方法，以严格要求促使他改变自己。然而，理想很丰满，现实很骨感，严格要求并没有让他变得自觉，反而激起他强烈的反抗情绪。

于是，我又与所有科任教师沟通。多管齐下，总会有用的。可田田脾气拧得很，教师越严厉他越反抗。我这才看清楚，板起脸来也不是好办法。

无奈之下，只好家访。通过与田田父母交流，我发现田田是一个爱看书、爱打篮球的孩子，而且有一肚子的奇思妙想。家访结束后，我布置了手抄报的作业，想试一试他。结果田田的设计独特、角度新颖，我在全班学生面前表扬了他。从来在老师和同学心目中只会挨批评的他，一时间有些不知所措。看来，他还是很在乎大家对他的评价的。课后，我又与田田聊了很多，先是列出他的种种优点，又跟他说了许多我的教学故事。慢慢地，他开始信任我，言语上也不再排斥我。我承诺，如果他能从现在开始改变自己的言行，认真做事、好好学习，我每周传授他一个学习秘诀，并帮他实现加入校篮球队的愿望。如果他做不到，就每天罚写一篇作文。

田田果然表现好了，不仅在我的课堂上，其他科任教师也说，田田课上认真学习就像变了一个人。至此，我们决定深化“合作”，如果田田每天都能按时完成各科作业，在不影响正常学习的情况下，他中午可以打半小时篮球。

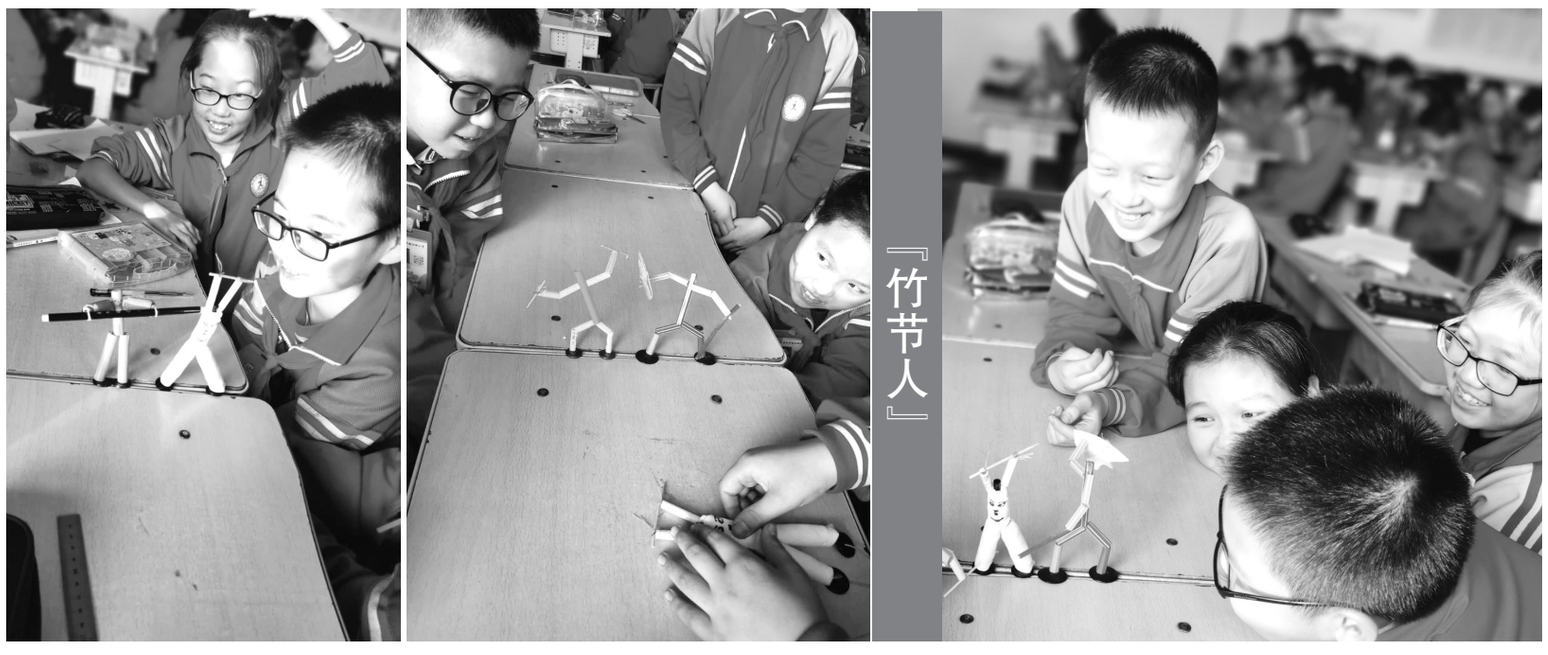
接下来的两年，田田的学习成绩提高了，成了遵守规则的好学生，还如愿加入了校篮球队。每次他有比赛，我都到场观赛。在这样的“特殊关照”下，我与田田建立了亲密的师生关系。

小学生涯的最后一年，田田所在的校篮球队参加区级小学生篮球赛并一举夺冠，田田得到了校长的点名表扬。那一刻，我很感动，但更多的是自豪，不为自己，而是为田田。去年，田田顺利升入初中，还争取到了班长的岗位，继续绽放自己的光芒。

作为老师，我们会遇到很多田田这样的孩子，用静待花开的心态，从心灵深处去认识他们、了解他们，并在他们需要的时候给予理解和宽容，才是遵从了为师的本分，才能达到“亲其师，信其道”的效果。

（作者单位系浙江省杭州天地实验小学）

我秀我班



凭借一篇课文，山西省孝义市朝阳街小学18班的学生做出了属于父母那个年代的玩具——“竹节人”。他们还有更多大胆创意，没有竹子就用废弃的彩笔杆、塑料管代替，用纽扣做竹节人的脚……在“玩转竹节人”活动中，课桌成为擂台，学生操作绳子就可以让“竹节人”开始“战斗”，围观学生的加油呐喊声不断，热闹非凡。

李琴芝/图文

家校彩虹

班级庆生会 让家长更了解孩子

□王 明 邱译萱

过生日是一件大事，怎样做才能给孩子过一个既有趣又有意义的生日？我以学生生日为契机，举行班级庆生会，将学生生日作为促进家校合作的载体，通过家校联动，帮助孩子与家长共同成长。

为你写诗，为生命喝彩

每到一个孩子的生日，我会联合“小寿星”的父母、同学共同寻找其身上的闪光点，共话孩子的成长故事，并将之谱写成专属生日诗。或长或短的生日诗让每一个孩子都能被看见，每一件小事都能被关注。

与此同时，我也鼓励和指导“小寿星”为自己的父母写诗，与爸爸妈妈诉说心里话。如果说集体为“小寿星”创作的生日诗在孩子心中播下了爱和欣赏的种子，那么“小寿星”为父母写诗则培养了孩子的感恩情怀，让孩子更理解父母、父母更懂孩子。

爱的语言，解密生命的需求

《爱的五种语言》是一本关于爱和婚姻的辅导书，里面诠释了5种爱的“语言”：肯定的言辞、身体的接触、服务的行动、精心的陪伴、有意义的礼物。这些语言密码不仅适用于夫妻之爱，也同样适用于亲子之情、师生之谊。

每个人感受爱和表达爱的方式都不一样，只有了解对方爱的语言，读懂对方内心的真正需求，才能更好地给予爱。每次庆生活动，我都邀请“小寿星”的家长参加，让家长与孩子相互了解对方爱的语言。借助这一活动，“小寿星”一家得以了解彼此的需求，并在人生中的重要时刻，在老师、同学的共同见证下许下爱的承诺。于是，每一次学生的庆生会，就成了调和亲子关系的契机。

亲子共读，为生命成长赋能

生命是一段旅程，生日是生命不断成长的记录。为了让学生成长的每一步都留下痕迹，我引导“小寿星”设定新一年的成长目标，结合成长目标，我与孩子的父母协商，为“小寿星”购买相应的成长书籍，并在庆生会中设计赠书环节，借机开启亲子共读活动。

曾经，王一明设定的目标是“快点长大”。我问他怎样才是真正长大，王一明认真想了想说：“就是长得像老师一样高，想干什么就干什么。”我笑了笑，略带神秘地告诉他：“真正的长大不仅是长高了，还有不断增长的见识、本领。你过生日时，老师送你一本书，你和爸爸妈妈一起到书里可以找到快点长大的秘诀。”

通过与家长协商，我选择了《木偶奇遇记》。当赠书的日子来临，王一明拿到书后迫不及待地开启了与父母的共读之旅。一个月后，他有些兴奋地告诉我：“老师，我知道匹诺曹为什么能变成一个真正的男孩，因为他不再说谎，努力学习，有了本领，还学会了关心他人。”

运动玩耍，回归生命的本真

生命在于运动。有科学家发现，玩耍、运动与食物、睡眠同等重要。事实上，玩耍和运动还能使人敢于面对挑战和冒险、有冲劲和创造力，不断产生并尝试新想法，可以更好地促进大脑发育。为了让家长和学生重新认识运动和玩耍的重要性，每月一次的班级庆生活动都组织家长和孩子走进大自然。我还与家长、孩子通力合作，开发了班级运动、玩耍的游戏库。当学习不仅仅发生于大脑，而是连接了身心，我们的教育也越来越接近本真。

班级庆生会为学生表达对生命的认知提供了独特渠道。它的实施不囿于教室和校园，而是深入家庭，得到了家长的参与和支持。对于学校教育发展和学生成长来说，家长的支持是不可缺少的因子，家庭是无可替代的一股力量。家校共育这本“书”，值得教师一生研读。

（作者单位系广东省东莞市松山湖第一小学）

主编：高 影 电话：010-82296737 编辑：刘亚文 电话：010-82296736 投稿邮箱：zgjsbbzr@163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com