

# 重视居家学习的价值

□苏忱

疫情期间,居家学习是一种应急方式和无奈之举。由于来得突然,大家都把注意点投放在学校延课课程的补缺上,有可能忽视了居家学习的根本价值和重要意义。

真正的居家学习是伴随孩子一生成长的长久学习形态,它远比学校学习更久远,甚至会伴随大部分人的终身。如果把居家学习变成一个努力探索、明确定位、有意创设、培养训练的过程,着手积累经验教训,让孩子养成良好的居家学习习惯,会给孩子们的终身成长带来很大帮助。

居家学习与在校学习的本质区别在于:由群体性的学习组织变成个体为主或有家长陪伴的家庭学习,由教师督促、同伴互助的激励学习方式变成独立坚持、独自面对的学习,由程式化、规范化和仪式化的学习环境变成

相对惬意、轻松的自我营造的学习环境,由有规律的学习时长变成随意的自我调节的学习时间安排,由相对统一固化的学习内容变成自主选择、自由安排的学习内容。

因此,建立合适的居家学习环境,建立良好的亲子关系,培养学生意志品质和共情能力,着重对孩子进行规则和自律教育,养成良好习惯等方面的培养与训练,成为学生居家学习形态中学校、教师和家长需要共同关注的根本问题。

首先,家长不需要把注意力过分集中在学业与课程学习的辅导上,而应该对缺位的家庭教育进行补充或修复。因为课业与学习内容如果得不到专业指导与沟通,反而容易造成情绪对立。随着学生的年级升高,对课业指导的能力要求也越高,即便是学历和学识都很

高的家长也往往难以做到有效指导。

在居家学习的状态下,大部分家长与孩子有了相对长的共处时间,重新建构或者修复亲子关系应成为居家学习的重要内容。家长与孩子之间要加强沟通与交流,家长要少发脾气、少发火,多鼓励、多宽容,特别是对学业成绩不够理想或者尚未达到要求的孩子,家长更要多信任、多沟通,用理智坦诚讲道理的方法加以引导,形成严宽得当的亲子关系。

对孩子来讲,倘若家庭教育不好,家长与孩子之间的关系不正常,即使由最优秀的教育家对孩子进行最认真的教育,也不会有好的效果。

其次,抓住特殊事件,教师和家长要合力给孩子全方位的教育引导,特别要给予正确的价值观引导,进行责任担当和大爱教育。以往,教师与家长的教

育关注并不完全相同,德育更成为弱项。家长常常会觉得对孩子进行道德教育缺乏抓手,世界观、人生观、价值观教育似乎很空泛;陶冶情操、提升品格很飘渺;学习的榜样很遥远,对孩子的道德养成产生不了实际教育效果。而疫情期间,那么多白衣天使不畏生死、迎难而上、逆行抗疫,家长和教师可以抓住这样的契机,利用共克时艰的特定事件和身边的例子,对孩子进行敢于担当、奉献社会、服务他人等方面的品德教育,由此促进家校共育。

再次,居家学习需要营造良好的学习环境和学习氛围。其中,学习环境包括硬环境和软环境。硬环境的创设,包括给孩子准备书桌、书柜,有条件的家庭可以单独设立一间书房,当一个家庭充满书香气,就会对孩子产生潜移默化的影响。更重要的是亲子共读的软环

境,家长要以身作则,先从自己做起,坚持不懈,让孩子看得到,学得上,用真实真诚为孩子树立榜样。

最后,居家学习要着重对孩子进行规则、自律和良好习惯等方面的培养与训练。在孩子以后学习和成长的过程中,会有许多居家学习的时间和机会,大多数时间都是在没有父母和家人陪伴下进行学习。孩子一个人独处,缺少教师的督促和同学的互相激励,学习效率通常会明显降低,这是比较普遍的现象。因此,居家学习是对孩子自制力的一种极大考验。如何根据不同年龄段的学生,注重规则、自律、慎独等意志品质的熏陶引导,进行良好习惯的培养,这是一项艰巨复杂的任务,但又是每个孩子居家学习是否有成效的根本条件与保证措施。

此外,学校除了围绕书本教学内

容进行课程设计,还需要有全面育人有益终身的居家学习内容和方法引导。“停课不停学”期间,学校与教师及时进行了线上学习等多种形式的居家学习课程设计,许多课程内容也力争做到生动活泼、丰富多彩。但针对居家学习这种学习形态,针对伴随孩子一生长成所需要的独立学习能力和必备品格培养,我们往往还缺少整体思考,也缺少具体培养方法与引导。

比如,在学生成长过程的各个年龄段,必须关注哪些相关的意志品质,在学习习惯、生活习惯、体育锻炼和劳动习惯等方面如何进行具体、细心而又循序渐进的训练与培养。这些都给一线的教师、教育理论工作者和家长提出了新的教育命题,等待着大家一起去实践和探索。

(作者系上海市教育学会秘书长)

由于疫情尚未结束,全国不少省份陆续确定开学时间,对于学校和教师来讲,要注意哪些问题,避免哪些误区,才能科学应对在线学习带来的负面影响。

## 别让开学遭遇新的阵痛

### 先测后教是必然选择

□许兴亮

开学之后,开学前的在线学习或者其他学习方式与开学后的学习如何衔接,什么样的衔接教学才有效?

受疫情影响,学生居家自学,不同地区、不同学校的教学进度必然不同,不同学生的学习必然有差异,最有效的教学是准确把握学生认知的“最近发展区”,优化教学设计,进而实施精准教学。因此,开学后衔接教学的第一步就是进行诊断性教学检测,以确保教学有的放矢、精准高效。

课程标准是中小学教学的基本依据,教材是课程标准的主要载体。真正有效的教学是基于课程标准的教学,达到课程标准要求的教学才是精准教学。同理,基于课程标准的课堂才是有效、高效课堂。

诊断性检测的命题要依据课标要求,充分把握教材的知识结构和特点,注重教学检测的效度、信度及区分度,确保教学检测的高质量。检测应以传统纸笔测试为主,在线测评为辅,自测与统一检测相结合,可以先进行学生自测,再进行学校、班级的统一检测。

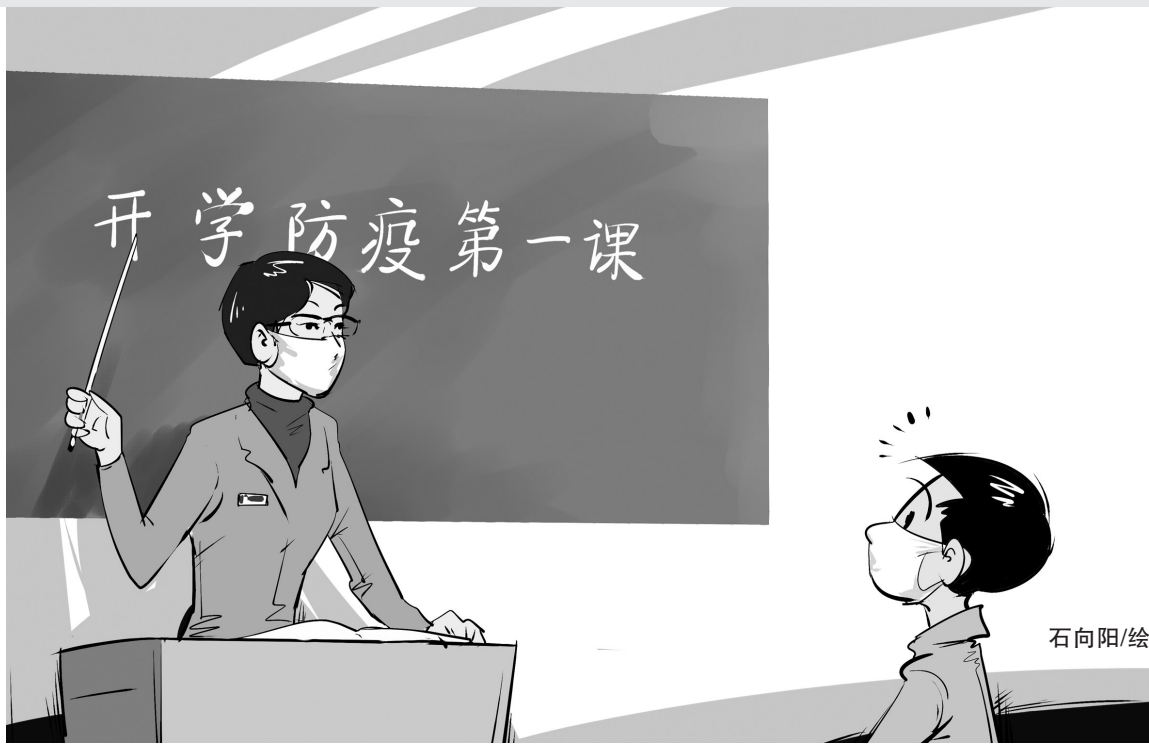
检测结果要以教学诊断、调控教学为唯一目的,严格执行国家及地方教学基本管理规范,不能公布学生的检测成绩,更不能进行成绩排名和公布名次,以免加重学生心理压力,激化加剧因疫情造成的学生及家长的焦虑。

检测后,学科教师要认真进行检测分析,深入分析学生居家学习的得失,诊断症结所在,及时采取补救措施,进行对应性矫正训练或检测,及时弥补学生的知识缺陷,缩小学生间的学习分化分流。对学困生要及时进行心理疏导、转化教学,确保学困生不掉队。

学校要及时召开年级、班级教学检测质量分析会,组织班主任及学科教师深入分析检测暴露出的学习问题,深入开展“析因研讨”,研制精准有效的教学对策。同时,加强学科教研组的集体备课,可采取“一周一大备、一天一小备”的方式,优化教学设计,力求教学最优化,确保教学精准高效。

先测后教是实施有效教学的前提,理应是开学后中小学衔接教学的必然选择。

(作者单位系山东省泰安市基础教研室)



石向阳/绘

### 摸底不能以偏概全

□吕建

开学后,对在线学习情况进行摸底,进行相应的考试,对在线学习质量进行诊断评估,无可厚非。但是绝不能以偏概全,仅仅关注学生的分数,而应以学生全面发展、健康成长为要点,摸清摸全学生在线学习底数。基于此,学校不妨明确以下几个方面的评估检测重点:

一是学生身体状况。疫情期间,学生每天锻炼一小时可能会受到影响,长时间在线学习,对学生视力也会造成一定影响。开学后,学校要重点对学生体重、视力等身体状况进行检查,以此评估学生居家锻炼、用眼卫生等情况,并找到

针对性解决方案。

二是学生心理健康状况。受疫情影响延期开学,学生因缺少同伴互动、情感交流可能会产生焦虑,长期在线学习可能会导致学生出现学习动力缺乏和学习疲劳等心理问题。开学之后,学校要评估学生心理状况,对出现的心理问题进行有效干预,开展学生心理健康教育。

三是学生思想状况。教育部要求:“要统筹推进课程学习和战‘疫’专题教育,强化爱国主义教育引领,注重将战‘疫’先进事迹教育和防疫知识、生命教育、公共安全教育、心理健康教育等作为重要学习内容。”这些教学内容有没有落实,

学生是否达到了有效学习、实现了知行合一,开学后也要评估检测。

四是学生学业状况。面对在线教学这样一种教学新形式,师生需要一个适应过程,实际教学效果与线下课堂教学难以等效同质。开学后,学校要对居家学习情况进行摸底,对学习质量进行诊断评估,有针对性地调整教学计划,优化新学期教学策略,确保学生学达到良好的效果。

需要注意的是,评估与考试不能画等号,不能以考试代替评估。学校可以通过问卷调查、座谈、个别访谈等信息采集方式,灵活地对所有学科进行全面评估。另外,评估结果不能单纯以分数呈现,还要防止惩罚性评估给学生带来的心理伤害。

(作者单位系安徽省淮北市烈山区第五督查责任区)

### “以考代评”要不得

□王建强

面临开学,多地教育行政部门明确要求,开学后要进行分析,对学生居家学习情况进行摸底诊断,开展在线教学效果综合测评。我忧虑的是,学情分析、综合测评会不会一张试卷一考了之。

这次疫情袭来,师生不得不开启在线学习模式,教学方式和教学内容都发生了较大变化。如果对学生的评价依然重“教”轻“育”,分析、测评必然聚焦学生对教材知识

的掌握程度、考试分数是否下降等,也必然出现“以分论效”的测评局面。

教育评价是一项专业技能,需要评价者掌握并熟悉使用多样化的评价方法。学生居家在线学习两个多月,客观上形成了较丰富的“数据资源”,比如一些教师利用第三方平台或软件在线布置学习任务、实施学习评价,是“教、学、评”方法的创新。这些

数据资源和方法手段能否在开学后再度挖掘、深层评价,需要学校和教师高度重视,并组织专门的评价团队研究,单凭教师个体很难高质量完成。

“停课不停学”期间,许多学校在安排常规学科学习的同时,还安排了法治教育、生命教育、心理健康教育、国家集体意识教育等内容。这些内容的效果不是简单的纸笔和分数就能体现的,其对学生的影响也是潜移默化的。

因此,面对开学,每一所学校的“学情分析、综合评价”都应慎之又慎,要努力回归教育本真。(作者系蒲公英评论独立评论员)

### 零起点教学不宜一刀切

□卢建斌

当前,多地已经陆续开学,开学后是否零起点教学成为教师最为关心的问题。如果重新开始,教学时间恐怕不够,即使延续到暑期,也会因为天气炎热等因素让教学效果大打折扣。加之各地开学时间不一,如果全部要求零起点教学显然不切合实际。

以我所进行的在线教学实际情况来说,春季学期课程已经进行近一半。从学生反馈的情况分析,绝大多数学生能够掌握所学内容。针对学习有困难的学生,可在开学后加强个别辅导,利用课后延时弥补在线学习的不足。同时,我也观察到,“停课不停学”期间,同事们都在坚持授课,及时批阅作业,学生居家期间也能够认真学习,学习效果也不错。

因此,开学后如果全部坚持零起点教学就等于否定了在线教学的效果,让延期开学这两个月失去了价值,造成资源和时间的浪费。

目前,开学后最需要弥补的是难点知识,而这需要进行相关检测,教师才能从中了解在线教学的不足。开学后,课程教学可以将复习、检测与新课结合进行。从实际教学考虑,可以利用两周左右的时间进行复习巩固,再利用一周时间集中进行检测,对学生存在的问题查漏补缺。按照这样的安排,临近5月份可开始进行后半部分的教学,6月底基本可以结束新课教学,再利用两周左右时间进行集中系统复习并检测。

通过复习检测摸底后,教师就能做到心中有数,开学后制订相应的授课计划也能依据实际情况进行。同时,学校教务部门要深入了解情况,帮助教师解决实际问题。

总之,开学后是否零起点教学不宜采取一刀切的政策要求,而要切合各地开学时间、所剩教学时间以及在线教学的实际情况来判定。

(作者系蒲公英评论独立评论员)

### 化解学生“网瘾”问题

□吴维雄

特殊时期,由于在线学习的需要,手机、平板电脑等移动终端成为每个学生的必需品。有调查显示,许多学习基础较差、家庭监管乏力的学生,在网上课时仅仅止步于打卡签到,他们玩游戏的时间远远超过上网课的时间。

开学后,针对部分学生的“网瘾”问题,应该如何化解?

开学前,教师要加强对作业完成情况的督促。如果开学后才正视“网瘾”问题,学生难免缺乏过渡期,管理的效果无疑会大打折扣。因此,教师要将解决这一问题的端口前移到开学前。各科教师在开学前应与学生逐一联系,了解寒假作业的完成情况,了解学生开学前的准备工作,督促学生必须在开学前完成各科作业并做好开学准备,以强制性要求倒逼学生减少上网时间。

开学初,教师应统一管理手机等移动设备。例如,教师可以将学生的手机静音或关机后再集中交由专人保管;除上课必须使用外,规定学生能够使用手机的时间段;统一

管理的时间暂定两周,视学生“收心”情况灵活调整;对于低年级学生,应长期实行统一管理;对于高年级学生,应该将统一管理与疏导使用相结合。

开学后,教师要设计多样的课程让学生尽快“收心”。开学后,许多学校为了弥补延期开学耽误的课程,势必会加大教学进度和强度,可能导致有“网瘾”的学生跟不上学习进度,学习兴趣更低,更加依赖网络游戏。教师可以通过丰富的课程设计吸引学生的注意力,例如让学生学习抗疫先进人物及先进事迹、学习与疫情相关的科普知识,开展文体活动、团队游戏。

此外,教师要加强对网络使用的疏导。网络时代,禁止或限制学生使用电子产品并非上策,对学生网络使用的疏导工作,需要社会各方的共同努力,教师与家长要履行好学生上网的监护职责,引导学生合理使用网络。

(作者单位系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校)