



◎ 改制创新

小组合作模式下的班级管理

□ 陈琴

性,融入管理育人的有效性,从而达到管为学服务、学为管助力,学习与管理相得益彰的效果。每学期两次的调整优化,使组员之间的合作得到很大提高。

三是按照“竞争为标,提质为本”的方法激活内动力。小组合作模式下的班级管理引入激励机制,在小组间展开学习、常规、纪律、卫生等多层面的竞争,激活学生的主动性,实现了“一统三能”的教育目标;管理育人统领小组价值,提高学生的自主学习能力、互帮互助能力、团队合作能力。

精细规范职责分工

科学筹划教学,精细规范职责,明确小组成员的分工协作是提高班级管理效能的关键。

一是选好领头雁,实现分层管理。小组合作初始阶段,组长由班主任指定,到了成熟期由小组成员选定。组长必须由学习能力和组织能力较强的学生担任。统分员负责每周统计小组积分,因此要选择做事认真、细心、公平和有责任心的学生担任。收作业和班级其他事务由组长推荐组员担任,在组内建立

起分工清晰的管理层,为小组合作模式下的班级管理做好顶层设计。

二是明确分工细则,规范各级管理人员的职责。比如,统分员的职责是登记各小组积分表;学科组长的职责是在早读前或学科教师规定的时间内收齐本组作业;材料管理员的职责是及时回收材料并做好记录;电教员的职责是负责班级电脑、电教平台维护及报修;班级考勤员的职责是记录班级学生到校、胸卡佩戴等情况。各类管理人员职责的精确明确,各司其职,实现了“人人有任务、事事有人管”的目标。

精确实行奖惩激励

一是量化考核评价细则。日常管理方面,主要从穿着、两操、卫生、住校生、自习课等方面加以考核;学习管理方面,主要从学生上课、作业、考试反馈三方面加以考核。在教学过程中,同组中的优等生可以互相讨论,互补知识的缺漏,也可以带动、指导后进生,给他们提供帮助;班级贡献方面,通过征集、讨论,我们班确立了多种小组积分项目。比

如,积极参加班级活动加5分,主动承担班会加5分,为班级活动出谋划策加10分,好人好事加5分,出黑板报及宣传加30分等,常规落实到位的小组另有奖励。

二是对小组合作进行周点评、学期末激励措施相结合。每周一的班会,我都会带领学生小结上周班级或小组存在的问题,提出改进措施,同时奖励上周平均分排在前两名的组,小组成员可以选择自习课自由活动一次或选择减免作业一次,也可以自己提出合理的奖励措施;周点评时,分小组展示成果,加强小组之间的竞争意识,互相促进;学期末分别对优秀小组和优秀个人给予精神和物质奖励。

三是争取学科教师的配合,统一评价标准。小组合作学习的考核评价关系各个学科,因此学科教师的评价标准、评估方式必须统一。班主任要与学科教师密切协作、充分沟通,制定统一的评价标准。

小组合作模式下的班级管理有效增强了学生自我管理意识,提升了自主学习能力,为实现管理育人开辟了新路径。

(作者单位系广东省广州市天河区汇景实验学校)

◎ 大家立场

如何让班级“活”起来

□ 雷鸣

班级的发展方向与氛围直接影响着学生的身心健康。如何建设一个积极向上、充满活力的班集体?我尝试把人文教育、赏识教育、自我教育等现代教育思想融入班级建设中,形成自己的治班风格。

班级管理“四步走”

第一步,家校沟通两封信。第一次家长会,我为每位家长送上一封欢迎信,详细说明孩子在一年级需要养成的学习和生活习惯,以及可能遇到的问题,让家长和孩子做好心理准备。同时,请家长给我写一封回信,写下孩子的性格、爱好以及家长的期待,初步了解每个孩子情况。

第二步,深入观察多了解。开学初,我安排每个孩子给自己当一天小助手,协助管理班级。这不仅增强了孩子的自信心,还有助于融洽师生关系。

第三步,岗位职责细安排。第二学期,我将班级事务细化为42项,孩子可以根据自己的特长选择认领,每个人都有机会服务同学、锻炼自己。岗位职责不分大小,只要认真负责就能得到奖励。这样既能让孩子收获成就感,又能增强他们的沟通能力。

第四步,周一指导,一月一反馈,一学期一评价。每周班会,我都带着孩子回顾、讨论、小结上一周所发生的事情,表扬他们的好行为,指导、纠正他们的不良习惯;每月月末,我将孩子的点滴进步以喜报的形式反馈给家长,家校联手助力孩子健康成长;每学期期末,评选出班级优秀学生,同时表扬优秀家长,让孩子与家长逐渐建立起班级归属感,主动为班级建设出谋划策。

小创意助力班级成长

一个班级就是一个小社会,如何让孩子在这个小社会中健康成长?一些小创意会让他们乐在其中、学在其中、思在其中。

奖励卡的内容来自于孩子的小愿望:一颗进步星、带水果进班级、给自己喜欢的老师当一周小助手、免一次周末作业等。

激励卡的内容根据孩子的需求决定:在班级分享一篇美文;连续观察班级植物一周,做好记录为同学提供写作素材;摘抄好句好段,写下自己的感受等。

趣事本让孩子们关注同学、关注班级、关注校园生活,只要是自己认为有趣的事情都可以用三言两语记录在班级趣事本上,增加了学生的生活乐趣,也为写作提供了丰富的素材。

班上有两名好奇心强的男孩,他们从课外书中了解到蚂蚁可以搬动超过自身体重400倍的重物后,就经常结伴观察蚂蚁。他俩在趣事本上写道:“今天,我们在学校的草丛里看到好多蚂蚁。当时,这些蚂蚁正围着一小块苹果转圈。令人惊喜的是,它们居然真的搬动了那一小块苹果,我们终于明白了‘团结就是力量’的道理。”

建议本记录的是孩子给班级或者同学的小建议,共同打造温暖友爱、积极向上的班集体;“花开有声”活动是培养孩子爱心、耐心的起点;“我给自己写封信”活动帮助常常迟到的学生剖析迟到原因、分析在班级中造成的不良影响,以达到自我反省、自我教育的目的。

“苔花如米小,也学牡丹开”。这些活动引导孩子像苔花一样用尽全力、热情绽放。

重视活动,坚持学生与班级共同成长

活动是最好的教育形式。我充分尊重孩子的主体地位,放手让孩子自己组织活动,我只提出参考意见,不过分干预。通过亲身体验,孩子的组织策划班级活动的的能力得到发展,班级成了他们展示的舞台,健康成长的乐园。

3年前,宜昌编撰的《生态小公民》读本被学校采用,纳入校本课程体系。我校的“生态小公民”公开课交给了我班负责,为了上好这节课,更为了在孩子心底根植“生态”理念,增强自己身为“小市民”的责任感,我带他们走出校园,植树绿化宜昌;走进江滩争做“义工”,留住江豚微笑;将课程搬进大自然,体会大自然的的味道;再把大自然请进课堂,教孩子开展垃圾分类,用丢弃的水果皮制作环保酵素替代清洁剂,在班级走廊布置充满趣味的生态景观……在一次次活动中,孩子渐渐形成了环保意识。

每个孩子的心灵深处都有一个广阔的世界,需要我们用尊重、用爱去聆听和感知。(作者单位系湖北省宜昌市实验小学)

随着新一轮课程改革的深入,小组合作模式下的班级管理日益深入人心,学生自我管理意识得以充分发挥与展现。作为班主任,我对此进行了积极尝试。

科学精准分组调控

初中阶段是提升学生自我管理能力、团队合作精神的最佳时期,小组合作模式下的班级管理为此提供了条件,创设了环境。根据本人的实践经验,建议班主任在初始阶段要做好科学分组工作。

一是按照“组内异质,组间同质”的原则进行优化组合。不同学习水平、思维方式、认知能力的学生可以实现互补,班主任要根据每个学生的特点配置组长和小组成员,让各小组之间“势均力敌”。如此,小组内部、小组之间都可以形成互帮互助、互研互辩的氛围。

二是按照“学管结合,以学为主”模式进行优化调整。经过一段时间的运行,小组之间的差距会逐渐显现。此时,班主任要进行小组成员的优化调整。我按照学生成绩、管理效果、配合程度进行调配,突出学习的主导

◎ 给班主任的建议

把好三个关口,做好复课准备

□ 蒋越丽

学生的心理防护预案,我经常与家长沟通,了解学生居家生活的情况和心理状态,分享放松心情、疏导不良情绪的方法,让学生安全、让家长放心。

开学复课:合理规划,做好教学衔接

在“回头看”和“向前看”的过程中,班主任要带领学生做好线上线下的课程衔接,这是开学复课的核心工作。

学生:盘点好习惯,做好新计划

“回头看”着力于盘点好习惯,树立好榜样。在线学习即将告一段落,我们要组织学生收集、整理、分享在线学习阶段的案例和经验,对于能够自主学习、合理规划时间、积极远程求助的学生进行表彰,让好习惯得以延续。

“向前看”聚焦小细节,做好新规划。班主任要鼓励学生保持在线学习时养成的好习惯,结合线上线下的学习经验,做好新学期的

学习计划。

教师:以终为始,不忘初心

教师要做好线上线下教学模式的衔接和融合。在线学习告一段落,但回过头来思考这绝不仅仅是无奈之举,其中的创新、尝试都可以成为今后教育工作的有益补充,以终为始,让学习变得更有意义。

开学适应:全然接纳,看见每一个孩子

开学复课,除关注孩子学习状态外,我更关注孩子的心理健康。复课后学生可能会出现以下问题,班主任要积极应对:

面对分离焦虑的负面情绪问题

宅家几个月后返校,回到集体生活环境,低年级学生可能会出现适应困难、分离焦虑等问题。遇到这样的情况,首先,我们要接纳学生当下的情绪,对暴躁、哭闹不止的学生进行适当的冷处理,给他一个释放情绪的时间和空间;其次,我们要帮助学生走出焦虑情

绪,通过丰富多彩的拓展活动帮助他们尽快回归集体生活,迅速建设学校生活新常态。

面对自责等负面情绪问题

在线学习中落后的学生可能会出现后悔、自责等负面情绪,复课时压力相对较大,这些也会给学生造成心理负担。班主任要注意观察这些学生的情绪,带领他们走出心理困境。

面对疫情的后续心理辅导问题

受到疫情影响的学生,复课后可能会存在一些应激反应,需要班主任进行后续的心理辅导和干预。如果发现学生出现睡眠困难、食欲下降、情绪低落、行为改变等现象,班主任要及时联系学校心理教师做评估,进行专业的辅导或治疗。

非常时期,我们要全然接纳学生当下的状态,这是走进学生内心世界的第一步。在这段时间,我们也要关注自己的身心状态,积极调整作息,保持平和的心态,有条不紊处理手头的工作,以饱满的精神状态迎接新学期。(作者单位系浙江省诸暨市海亮小学)

我的中途接班攻略

□ 俞艳君

的家长请进来,确保自己可以随时与家长取得联系。

接下来,我在个人微信公众号发布《关于我的家校沟通方式》的通告,告知家长自己常用的六种家校沟通方式:

智慧昆山(地方便民APP):主要用于推送家庭作业、学校各类重要通知。

家校路路通(地方家校沟通APP):主要用于推送有关家庭教育文章、中考解压方法等内容。

QQ群:主要发送学生的在校表现、手机短信;主要针对以上方法都联系不到的家长,发送一些并不紧急的通知。

电话:孩子在校发生紧急情况时,我会第一时间打电话与家长取得联系。家校联系单:我把一周内班级发生的主

要事件在此与家长分享。每周五放学,周一上交,家长要写一句话留言并签字。

最后,我会与班级家委会成员沟通,询问之前班级的总体情况,希望从中找到班级管理的突破口。家长往往能看到班主任没有留意的事情,有助于班主任全面了解班级情况。

精彩亮相

报到当天与学生第一次见面,班主任的着装一定要讲究。有一次,我穿了一件白色T恤,看似简单,但小有“心机”。衣服上面是一只跳着芭蕾舞却戴着拳击手套的兔子,边上有一个英文单词Slay,意思是可以是淑女,也可以是女汉子,鼓励全班学生一起努力拼

搏、勇往直前。

让学生在从一开始就明白老师的心意,拉近与学生的距离,为下一阶段的工作做好准备。

班级命名

诗人海子说:“给每一条河每一座山取一个温暖的名字。”班名是班级文化的集中体现。我会在报到当天给学生布置一个任务:为班级命名,并解释其内涵。

开学第一周,收齐所有创意。第二周,把学生的命名发布在微信公众号上,让家长一起参与初选。第三周与班干部一起商讨,确定班名。通过给班级命名,我希望学生知道每个人都是班级的一分子,都要为班级做贡献,借此增强班级的凝聚力和向心力。

除此之外,作为中途接班的班主任,我们更要保持积极的心态,主动出击,把问题变成课题加以探究、实践,如此接班也能成为一件乐事。

(作者单位系江苏省昆山高新区汉浦中学)