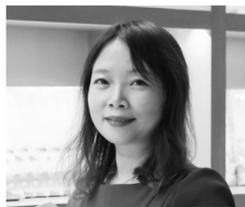




相同条件下,班主任成长状态也可能截然不同。这种现象的产生不能简单概括为能力差异,学习方式的不同也会导致结果的差异。本期刊发山东省荣成市教育教学研究培训中心教研员杨雪梅关于班主任专业发展的第三篇——

做引发班主任思考的“抛砖人”

□ 杨雪梅



杨雪梅,山东省荣成市教育教学研究培训中心教研员,威海市班主任名家工作室主持人,威海市名班主任。2018年创建荣成雪梅读写团队、荣成雪梅班主任工作室,致力于推动区域内教师群体的专业成长。

审视相同成长环境下班主任参差不齐的发展现状,我常常追问:是什么原因促生了如此悬殊的专业成长“众生相”?

一次偶然的机会,我发现了两位在同一场域参训的班主任之间的差别。同为学校骨干教师,对待学习同样专注而严谨。休息时,一位班主任依然奋笔疾书,把拍下来的PPT一字不落地整理记录,她说:“这些做法我从来没尝试过,每一条都很实用。”另一位班主任在本子上列出几个条目,稍有空闲就与我探讨培训导师的做法并提出自己的意见,而他的意见也常常让我眼前一亮。

两位班主任的差别不在学习态度,而在于是否进行了反思。没有反思的学习是无法转化为教师成长动力的。

回顾当下学习和培训的状态,教师们常常陷入某种误区,最常见的情况就是把教师专业发展局限于信息的学习,把精力集中在知识和技巧的获取上。许多班主任甚至“一厢情愿”地认为,只要增强专业知识和管

理技巧,班级管理的效果就会得到改善,学生的成长面貌就会焕然一新。这种想法忽视了班主任专业成长中最重要的因素,即只有通过转化,学习才能影响实践。

人类并非从经验中学习,而是从对经验的反思中学习,促进班主任专业成长的学习亦离不开深度反思。所以,在班主任专业发展中,没有什么比把时间花在反思上更值得优先考虑了。

可是,每当与班主任谈到“反思”的话题,不少人表示没时间或不知道如何反思。面对学员看似活跃,实际被动、忙碌又不知所去的状态,我意识到要引发专业反思这块“玉”,需要有人先抛出值得思考的那块“砖”。

2019年寒假,不少班主任都在朋友圈“晒”自己带学生参观博物馆的照片。但是,走进历史就等于学生有所触动和收获吗?于是,在全市班主任培训群中,我抛出一个话题:“在参观博物馆的活动中,班主任如何能将厚重的历史与德育活动有效衔接?”“一石激起千层浪”。有的班主任

幡然醒悟,原来参观和育人是密不可分的一个整体,自己只顾着“观”却忘了“育”;有的班主任冷汗直冒,感觉像是领着学生去博物馆凑热闹,一路严打死防,根本连学生看了什么都不知道……此时,大家才意识到,自己作为活动的组织者、成长的引领者都一无所获,又怎么能期待学生受到熏陶和感染?当我把“如何与班级德育有效衔接”这个问题亮出来时,他们才真正开启关于成长的思考,有的班主任甚至买门票重游博物馆,只为明确在博物馆这样一个场域里,能让学生感受什么、收获什么。

当班主任带着深思审视这个话题时,便对如何实现由“博物”到“博悟”及牵好那条引导学生成长之线,想出了更多切实可行的办法。有的班主任认为,要想教育人就不能打无准备之仗,参观要有重点,参观前厘清“观什么,怎么观”的问题,才能避免流于形式。而这需要班主任做一名富有前瞻性的引领者,自己先看,离远一点,厘得清。有的班主任认为不能做无目的的观赏,要突出博物馆藏品的“亮点”,而这需要班主任具

有一定的专业能力,才能赋予藏品以生命。还有的班主任认为,参观结束后不能匆匆结尾,要让学生进行交流,比如组织一次交流活动,让学生的观点自由碰撞。当学生的思辨热情被点燃,思考和辨析的能力才会提升。

其实,班主任的反思不仅可以围绕活动组织展开,每一件小事都是思考的契机。我曾无意间看到一位家长在班级群中无端指责班主任,便果断将“如何与不讲道理的家长打交道”列为研讨主题,通过群体交流引导班主任找寻应对之法;与一位班主任聊天,他谈起班中学生喜欢搞小团体,于是我便抛出“怎样将班级中的小团体融入大集体”这块“砖”,鼓励学员主动思考,在探寻问题本源的过程中找寻化解契机。

就这样,从班主任专业成长到师生关系维护,问题被我一次又一次以“砖”的方式抛出来,推动学员在具体问题的研究和解决中向专业发展那块“玉”一步步靠近。面对教育中类似的寻常问题,当班主任能以审慎的态度步步反思时,行动的方向才会朝向明亮之处。

家校彩虹

视频家访 疫情下的一扇窗

□ 张丽斌

疫情之下,人们被隔离在有限的空间内与病毒对抗。同时,“停课不停学”、延期开学、在线学习也给学生和家带来紧迫感。特殊时期,网络家访特别是视频家访对密切家校合作显得尤为重要,不仅可以让班主任更直接地掌握学生情况,也可以增进与家长的互动。

开始视频家访前,班主任要结合班级学生家庭情况进行安排,做好“推开窗”的第一步。

调查统计,优先考量。在这个特殊阶段,有一些“特殊”的孩子和家庭应该优先进入班主任的视野,比如学习习惯不好的孩子,尚未返回居住地的家庭,不具备网络环境或参与在线学习有困难的家庭,以及家校沟通存在问题的家庭,他们最需要班主任的关注和帮助。

与线下家访相比,视频家访为班主任节省了赶路的时间,时间更充足也更灵活。利用这一优势,班主任可以进行更充分的前期准备,比如开展问卷调查,明确家长和学生的需求,最大限度消除网络带来的疏离感,使网络家访真正成为深入了解学生、缓解家校矛盾的契机。

尊重意愿,提前预约。每个家庭的实际情况不同,有的家庭不具备视频条件,有的家长已经投入工作。所以,班主任要像线下家访一样,提前与家长预约视频的时间,最大限度让家长在场才能得到家长的支持。

那么,疫情期间开展视频家访,应该实现哪些目的、包含哪些内容?可以通过以下3个案例了解。

第一,推开窗,透光亮。

放假后,曹一跟随爸爸回到江苏南通的老家,妈妈和妹妹暂留苏州。随着疫情的发展,交通受限,一家人就这样分隔两地。孩子第一次离开妈妈,紧张情绪不言而喻。在与曹一视频连线后,我让他多谈谈最近的生活,还请曹一介绍居家防疫的知识,帮助曹一保持良好的情绪。临近视频结束,曹一突然说:“我很想张老师,就像想妈妈和妹妹一样,我们一定会见面的。”其实,我们期间这种爱的表达却尤为重要,能带来希望和力量。

第二,推开窗,闻欢笑。

视频家访允许更多家人出境,便于班主任掌握家长的第一反应,进而合理调整家访内容,使家访成为促进家庭成员沟通的机会。

对高明家庭进行视频家访时,小小的“窗口”挤下了一家4口人。家访内容围绕高明最近的居家学习展开。一开始孩子说得很多,自从爸爸接上话题后,高明居家学习自觉性不高、拖沓等不良表现被家长反复罗列,一旁的高明捂住耳朵开始抗议。高明的表现让我陷入思考,当这扇“窗”充满了说教与批评,短暂的视频家访是否就成了一次“告状大会”?因此,疫情下的视频家访应充分强调家访氛围的和谐。班主任可以提前与家长明确家访目的和注意事项,家访过程中也要多给孩子表达的空间。

第三,推开窗,促成长。

在线学习背景下,孩子平时的学习习惯和自学能力更加清晰地暴露在家长面前,有的家长对辅导孩子学习表现得无力又焦虑,这时更需要与老师“面对面”沟通。比如,在对澜澜家访时,我会更多地与孩子和家长分享学习的方法。在后期跟进中,家长也利用网络及时反馈孩子的学习情况。

一轮视频家访结束,不难发现有的家长需要再次答疑,有的孩子需要持续关注。这也让我更深刻地体会到,教师对学生、家长的作用有多大。

其实,视频家访的目标与传统家访、电话联系并无本质不同,只是在对抗疫情的特殊时期,这种方式可以让教师对学生的关注不掉线,对学生的爱一直在,让教师与学生、学校与家长的互动更真挚。

推开视频家访这扇窗,教师可以冲破疫情的限制,带去关怀与希望,在和谐的氛围中共同陪伴孩子健康成长。

(作者单位系江苏省苏州工业园区第三实验小学)

班级叙事

青春期的孩子就像三月萌动的万物,生机勃勃。同时,他们的内心也充满波动的情愫,常常是一个小问题就引发一系列事件。

每年一届的“校长杯”足球联赛,既是孩子展现风采、逐梦绿茵、为班争光的体育盛事,也是班主任激励学生顽强奋进、培育班级凝聚力和向心力的大好机会。那次的足球联赛却让我操碎了心:第一场比赛是两个“尖刀班”对抗,队长受伤退赛。第二场比赛与兄弟班级伤了和气,第三场比赛后男队内部出现矛盾,两名主力队员因输球相互埋怨,甚至引发了住宿生与走读生之间的“派系”纷争……问题层出不穷,联赛还能继续吗?回忆往昔时光,班内没有让我费心的孩子,也没有发生让我失眠的事件,但凡参加校内评比活动,比赛结果也没有低于二等奖的,这次是怎么了?

班长见状甚是着急,前去周旋,最后碰了一鼻子灰。体育老师很热情,主动帮忙调解,也收效甚微。足球联赛仍要进行,班内分化更需要及时遏制。我明白,当学生与外界发生冲突,往往是因为内心出现了不安因素。这次联赛的问题应该是学生关系问题引发的,怎么办?就在我思忖对策时,团支部书记苗苗走进了我的办公室,她主动请缨帮忙调解矛盾。看她娇小的身材,我心想:“这

个孩子在文艺活动方面的表现不错,但这次是男生之间的事,虎背熊腰、威信极高的班长都没拿下,这样一个小姑娘能解决问题?”但是想归想,毕竟目前还没有找到上上之策,让苗苗试一试又何妨。

第二天上午,上课、批改作业、安排教研组活动,再次想起这件事已是下午的大课间。我低头踱步,边走边想,琢磨哪个孩子更容易突破,不知不觉来到了教室。跨入教室门的一刹那,我感觉有点不对劲,如此安静,偌大的教室只有几个科代表在黑板上抄写当日的家庭作业。一番询问后得知,团支部书记苗苗在几分钟前与两名球队队员和

女孩的力量

□ 付红波

声细语地聊了一会儿,最终双方握手言和,抱着足球去操场训练,其他人则跟去加油助威。

班长和老师没能解决的问题,苗苗几分钟就解决了,她与两个队员究竟说了什么?我百思不得其解,但苗苗成功调节同学纠纷这件事改变了我的认知:女性先天具备心思细腻的性格特点,感知能力和沟通协调力更强。一个班集体的和谐发展,离不开这些“软妹子”的“春风化雨”。

后来,我从其他学生口中得知,苗苗当时只问了3个问题:你们是不是男子汉?你们还爱这个集体吗?你们是相互通气等着接受其他班同

学的冷眼,还是享受全班同学欢迎英雄归来的掌声?

也许是3个问题让两个孩子发现了问题的本质,我也借此机会思考直白说教与启发思考两种教育方式的内在差异,成长始终是孩子自己的事情,经过思考的行为选择才能内化为成长的力量。而对于班主任来说,班级管理中的许多事务不必事必躬亲,学生之间的矛盾由他们自己解决效果更好。但是,教师不插手学生间的矛盾,不代表就可以不作为,而是要提前了解学生心理和个人能力,充分信任学生。教师给学生一分信任,学生就会还你一分惊喜。

(作者单位系内蒙古商都县高级中学)

我和你

上学期班上转来一位新生李宇,长得高大壮实,学习态度和成绩都很好,但却是一个爱哭闹的孩子。

一次体育课,李宇无法完成体育老师的指定动作,看其他同学都顺利完成,他抑制不住情绪大哭,反复说“我要找妈妈,我想回老家”。“孩子,别怕。有老师在……”我一边劝说一边轻抚他的后背,过了很久他才慢慢平静下来。后来,李宇在体育课或大课间活动上哭得越来越多,也越来越凶。看这样一个大男孩哭得撕心裂肺,我心里很不是滋味。再后来,李宇甚至不愿意上学,妈妈送到校门口,他哭喊着不让妈妈走,要妈妈带他回家。我向李宇妈妈了解情况,原来孩子两岁半还不太会说话,常常用哭闹发泄情绪,医生的诊断是“轻微自闭”。李宇妈妈说孩子很好强,但经不起挫折,情绪控制能力很差,转入新学校,在这个陌生的环境中他极度缺乏安全感,便出现了抵触和焦虑的情绪,所以很容易哭闹。

谈话后,“安全感”这个词深深扎进我的心里。李宇是班级的一员,我要帮助他尽快融入新环境。

李宇不善表达,与人交流动手不动嘴,如果想与同学玩就一把抓住同学不放手,或者故意拿同学的东西不还。时间长了,班上的孩子难免对李宇的行为议论纷纷。我告诉他们:“李宇刚刚加入我们,还不熟悉这个集体,需要一段时间适应,我们一起努力让李宇感受到班级的温暖,好不好?”孩子们使劲点头。

如何让李宇与同学建立友好关系?李宇喜欢英语,我便与他约法三章:想跟同学玩必须先问“Let's play

together,ok?”得到肯定回答才能一起玩,不能抓着同学不放,他们会疼、会害怕的。也许是李宇觉得用英语交流比较有趣,便马上执行了,同学看他态度这么诚恳,也都欣然答应与他玩。李宇擅长玩魔方,三阶、四阶甚至异形魔方他都玩得溜,我就建议他与同学一起玩魔方。后来,他身边经常有一群男同学围着,研究各式各样的魔方。孩子们或询问或感叹“怎么弄的”“好厉害啊”,李宇则用他简单的语言配合手上的动作进行讲解。

与同学一起玩魔方的日子里,李宇脸上的笑容格外多。

李宇不善言辞,但英语课上却能积极发言,而且总能正确回答问题。他回答问题时声音很大,然后马上用双手捂住自己的耳朵。我以为他是怕回答错误挨批评,因此捂住耳朵不想听。一次上课,电脑开机时突然跳出一段广告,伴着急促的音乐,李宇吓得把头埋桌上,耳朵捂得严严实实。

经过与家长沟通,我得知李宇小时候看见几个特定的广告就会躲到

角落里大哭,现在看到电梯间的某些广告还会躲到角落。原来,特定的声音、颜色会使李宇感到不安。

于是,我单独找来李宇问:“What colour do you like?”他想了想告诉我:“I like blue and red, but I don't like brown and black.”之后每次上课,无论穿着还是课件,我都会避免棕色、黑色及相近的色调。经过一学期的相处,李宇在课堂上的失常行为慢慢减少了。

其实,像李宇这样缺乏安全感的学生并不少,只是他们的情况没有李

宇严重。回想教书这几年,遇到过上课不敢举手、回答问题声音很轻的学生;一到教室就身体不舒服,但医生检查却没问题的学生;临近期末考试就因压力太大而生病的学生……他们或许并非故意,而只是缺乏安全感。

我有一个朴素的教育理想:成为让学生拥有安全感的老师,被学生完全信任的老师。我们此生有幸成为师生,应该彼此信任,在这段时光里,孩子安全感满满,我也会幸福感满满。

(作者单位系浙江省杭州市长阳小学)

□ 周迪撰

“孩子,别怕”

我秀我班



最暖的文化衫



经过一个多月的奋战,全国各地驰援湖北的医疗队陆续撤离。为表达感恩之情,武汉市青山区钢城第十七小学日前组织学生手绘文化衫,孩子们用最美的画表达最真挚的爱。

这些文化衫虽是同款,但除了“与子同袍”的大标识外,其他图案都是学生特别设计的。安徽省第二医院的医护人员曹培凤收到礼物后,辗转找到肖慧茹小朋友,通过视频表达了感谢:“你的衣服我收到了,画特别美,我很感动,谢谢你。阿姨会继续做个温暖的人。”你看,孩子们手绘文化衫时多么专注。你看,“逆行者”穿上特制的文化衫多么开心。

(余婧/图文)