

特别关注

# 疫情是对“学的课堂”的一次检验

□陈杰 符永平

“停课不停学”在推进过程中所遭遇的现实困境以及取得的阶段性成果,让教育人开始反思教育信息化使命、未来教育者角色定位、当下与未来学习方式变革。疫情期间,引领学生从被动学习走向“学会学习”,成为江苏省南通市教科院的重要责任,也是对南通市多年来开展“学的课堂”的一次检验。

**未雨绸缪,部署“疫线”教研**。面对突然其来的疫情和“停课不停学”在全国各地的推进,南通市教科院提出“早谋划、争第一、创唯一”的口号,为特殊时期“学的课堂”建设贡献“南通样本”。

南通市教科院陆续召开各县(区)教研员以及市区学科组长视频会议,具体部署“休息不休研、停课不停学”的方案;通过扎实的教科研指导,将南通市教育局关于“一地一策、一校一案”的通知层层向下落实;就特殊时期“研”和“教”的具体工作进行研讨,在个性化、精准化、系统化上下足功夫。南通市教科院先后下发《关于做好延迟开学期间全市中小学线上教育教学工作的指

导意见》《南通市中小学生学习居家体育锻炼建议》,为师生开展线上学习提供支持。在此基础上,召开全体人员视频会议,对本学期的教科研工作提出10项具体要求,总结疫情期间教研的新特点、新内容、新样式并研究“停课不停研”的路径。因为有充分的预见,我们对在线教学的指导、服务、管理工作始终处于主动引领中。

**不畏困难,着力攻克线上学习难题**。迅速推开的在线教学问题层出不穷,但我们坚持以学为中心,帮助师生逐一化解在线“教与学”的难题。南通市从2013年开始不断完善学生“怎么学”与教师“怎么教”的课堂教学改革。7年多的努力,为这次居家在线教学难题的解决奠定了基础,现以几个难题的解决方案为例进行说明。

“停课不停学”遭遇的困境之一是教师把传统课堂的灌输移植到在线教学,没有考虑网络环境下师生互动等因素,收效甚微。如何真正考虑学习环境的变化,并坚持以“学”为中心再进行线上学习小组的

建设,保障“停课不停学”的质量?我们与崇川区、如东县反复论证,最终确定以“学案”作为在线教学的“施工图”,让学案成为学生自主学习的方案,让学案成为控制教师满堂灌的“提醒键”。

崇川区教体局向全区40多所中小学下发通知,要求以学案为抓手落实“停课不停学”。经过一段时间的尝试,教师反馈学案能最大化满足学生的学情和个性化学习需要,是“停课不停学”转变师生的教学方式、提高教学质量的关键。通过学案再辅以上答疑、视频情境引导、师生互动等,真正实现“停课不停学”的目标。如东县教育局分三期组织专家结合南通市课堂教学改革基本要求,精心编写供7000名初三、高三学生各学科自主学习的学习方案,并通过志愿者、快递等方式免费送到学生手上,让线上学习有了师生同步共进的“拐杖”。

落实自主先学解决学习主体性滞后难题。自主先学是学生学会学习的“诀窍”,我们要求教师尽可能精准把握学情,不断调节课堂的节奏,

保证线上学习的效果。海门市东洲中学、通州区金郊中等学校严格把好学生先学关,学生能自主解决的问题教师线上少讲或不讲,学生不能解决的问题到小组中解决,网上学习使这些学校的学生学习力有增无减,且师生视力得到很好的保护。

有效合作是解决线上没互动或互动不充分的关键。学会合作是提高学生学习能力的法宝,也是解决教师线上无法关注所有学生的最佳路径。我们与港闸区教育局反复研讨:线上的文化课程、德育课程、体育课程、心理课程实施要有一个组织载体和运行机制,小组学习成为破解难题的“撒手锏”。但线上的学习小组如何建设?我们与港闸区教育局边实践、边完善,并取得一定的突破。如港闸区陈桥中学教师叶凤珠任两个班的组长,每个组长带4个“徒弟”,居家学习期间,组长对“徒弟”进行“包干”;南通高等师范学校附属小学要求教师关注小组内需要帮助的孩子,鼓励小组内进行生生帮扶,弥补居家学习缺乏互动的短板。

**精准施策,优化线上管理与服务**。“学的课堂”建设需要强有力的支撑和管理措施。南通市教科院提出“三保原则”:保护师生健康,如保护师生视力、确保休息时间和休息间隔等,这是线上学习的底线;保证学法指导在前、线上学习在后的基本要求,尽力保证学生学习的主动权;保持线上学习师生互动的频率。如南通市港闸区越江中学、北城中学、启秀市北学校等都有《网上学习科学管理落实反馈清单》,确保“三保”到位。

推出居家体育项目。江苏省体育特级教师杨浩拟定了《南通市中小学生学习居家体育锻炼建议》,包括运动负荷控制、锻炼内容、操作提示等,学生对照视频一学即会,南通市教科院为此专门下发相关通知,并开发制作了德育专项资源课程,围绕“家国情怀”“生命教育”“社会责任”三大主题,参照江苏省“名师空中课堂”播放途径,在手机端、网络端、电视端同步播出,为“停课不停学”拓宽渠道的同时,学习的意义被无限放大。

(作者单位系江苏省南通市教育科学研究院)

局长专栏

## 强健区域教育“骨骼”



郭献文  
福建省厦门市教育局局长

一提起体育教师,许多人误以为上课就是带着学生蹦蹦跳跳。在有的学校,体育学科是师生眼中的“副科”。实则不然,体育与语数英等学科一样,有着系统的教学研究体系,对学生的健康成长、区域教育优质均衡发展起着至关重要的作用。我们在重视体育学科教研活动的同时,还要抓好体育教师的培训,系统构建教研训体系,在强健学生、区域教育发展“骨骼”的同时,真正落实“五育”并举。

**抓住学生锻炼时间关键点,让体育真正被重视起来**。近年来,遏制学生身体素质下滑趋势、提升学生身体健康水平成为教育行政部门关注的重要工作。在现行教育评价机制下,的确有轻视学生体育锻炼的问题存在,这其中的关键是学生的体育锻炼时间得不到保证。保障学生锻炼时间是重视体育教育的前提。在这方面,厦门出台了多项措施。早在2011年,市教育局就“切实保证中小学生每天一小时校园体育活动”专门与学校签订责任书。同时,对未按国家规定开齐开足体育课、学生体质健康水平连续三年下降的区和学校,在教育督导评估工作和评先中“一票否决”。对擅自减少体育课、未落实每天一小时体育锻炼以及为迎考而擅自停止体育课的行为,追究第一责任人和直接责任人的责任。

**用好“两个手册”,高质量上好体育课**。许多校长注重抓课堂教学,他们会不定期听课、巡课。但一节体育课该如何上,怎样把一节体育课上得有质量?这些问题却没有被学校真正重视起来。厦门市在这方面进行了一些探索,其中一项重要措施是上好“两个手册”。

市教育局要求体育教师上课要填两本手册:一个是课程教学计划手册,另一个是学生学习成绩手册。其中,教学计划手册是核心,是体育教师的备课手册。也就是说,体育教师像语数英教师一样,按《义务教育体育与健康课程标准》组织每一堂课,避免课堂教学的随意性。

同时,我们要求学校体育课要以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线,以落实体育与健康课程“运动能力、健康行为、体育品德”学科核心素养为目标,并结合学校体育活动或社团,配套抓住“练”这个环节,做到课上与课下相结合,全方位提升体育教育。

**用好激励机制,让专业的人做专业的事**。用好激励机制是提升体育教师专业素养的重要手段。厦门市在职务评聘、福利待遇、评优评先等方面,让体育教师与其他学科教师享有同等待遇。这些举措让体育教师在专业上有发展空间,带动了厦门市各学校体育项目水平的全面提升。

在组织岗位大练兵以及教学技能大赛时,厦门市始终没有忽视体育教师这个群体。市教育局规定工作满五年的体育教师都要参加“五项基本功训练”,包括课标解读、板书设计、课件制作、信息技术课堂应用、教学研究五项内容,让体育教师感受到专业是立身之本。近年来,厦门市每年都会选拔培养一批骨干教师、学科带头人、专家型教师,在这个过程中,体育教师没有缺席。如今,在厦门市体育教师中有正高级教师1人、特级教师1人、省学科带头人近20人、市专家型教师近10人。许多体育教师出版了个人专著,有的还发表了有影响力的论文。

这些措施保障了体育教师的权益,也让他们有更多的机会和空间投入到专业发展中。在他们的努力下,厦门市体育教育基础得到巩固,许多学校都开发出适合自己的特色体育项目,如厦门一中的游泳、厦门二中的足球、厦门六中的啦啦操、翔安一中的女排、海沧中学的排舞等。

教研视窗

## 线上线下教学如何有效衔接

□杨修宝

随着疫情逐渐被控制,复工复产有条不紊地推进,各地教育行政部门和学校也在为学生复课复学做相关准备。区域如何推进线上线下教学的有效衔接,概括起来可以从起、承、转、合四方面着手。

**起——厘清衔接起点**。教学衔接的几个起点要厘清,即线上线下教学衔接工作启动起点、师生心理转换起点、教学内容衔接起点。市区(县)教研室、名师工作室、学校学科教研组要针对“三个”逻辑起点,开展线上线下教学衔接专题研修,结合实情、因地制宜、科学研判、整体推进,让教师找准线上线下教学衔接的起点。

**承——明晰衔接内容**。衔接什么?一是知识内容的承接,做到复课前有层次地把线上学习的内容进行复习,复课后把线上学习的内容进行检测,摸清底细、查缺补漏。二是任务驱动的“顺承”,坚持在线教育以学习者为中心,摒弃教师线上长时间讲授、学生被动听讲的现象,设计可操作、可检测、有挑战、有关联的学习任务。在任务驱动下,让素养培育、能力提升自然顺承。三是教学方式的“延承”,线下教学开始后,依然要沿用微课讲解重点、模块化学习、分析性反馈等方式,从线上到线下让学习真实发生。

**转——熟谙衔接策略**。怎么衔接?一要教研转型。为提升在线教学质量,网络备课研修已趋向常态化。教研员、名师工作室主持人继续深化网络教研,带领区域教师共研共进。二要理念转变。特殊时期的特殊教学形式让我们深刻体会到信息技术与学科深度融合、线上线下融合学习将是未来学习的新常态。只有认识到这一点,线上与线下教学才会自然过渡。三要策略转换。线上教学跨越时空限制,但师生互动、生生互动相对受限。因此,在衔接中要转换教学策略,设计学习活动,让学生的学习无论在线上还是线下都兴趣盎然。

**合——确保衔接效果**。衔接成效如何保证。一要研培整合,区域教研培训整合推进,确保衔接有序有法、有质有效。二要师生融合,从云端到教室,教师和学生的情感融合是衔接成效的基础和前提。三是家校配合,学生长时间的居家线上学习,在学习方式、行为习惯上会发生一些改变。复课前需要家长帮助孩子规范日常行为,力争让孩子以最佳的状态进入线下学习。

(作者单位系黑龙江教师发展学院)

决策者说

## “六重保障”夯实在线学习基石

□费蔚

为认真落实教育部、浙江省教育厅关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关部署,杭州市江干区教育局遵循线上教育规律与特点,通过保基础、保特色、保全体、保特需、保规范、保提升“六重保障”,夯实“停课不停学”基石,在非常时期以创新之举为全区55所中小学近7万名学生居家学习提供优质指导,有效推动育人模式的转型。

**全区一案,保基础**。区教育局成立“停课不停学”工作领导小组,形成教育行政统筹、教育技术部门、教育业务部门协同的“一体两翼”运行机制。区优秀教师代表第一时间向全区教师发起“停课不停学,我们在行动”倡议。区教育局及时出台“停课不停学1+6”实施方案,涵盖技术支持、学习要求、教学要求、学习周课表、教学建议、学习资源等6个方面,分年龄段明确国家课程、项目学习、家务劳动等线上学习的内容、时间、方式,坚持做到“五育”并举。

**每校一策,保特色**。以“停课不停学1+6”实施方案为指导,各学校根据师生实际、网络条件等进行校本化改进,形成了富有特色的“停课不停学”校本模式。如直播+线上答疑、直播+微课+线上答疑、微课+线上辅导、电视点播+线上辅

导、学习任务单+线上交流等,让直播、微课、语音课、练习、交流等有效融合。有的学校以年级为单位同一门学科“组团”教学,由一名有网络教学经验的优秀教师统一教学,班级的原任课教师作为助教,同步听课,做好学生的线上答疑、作业批改和问题反馈以及个别辅导等工作;有的学校采用“1+1”形式,即一天线上学习、一天自主学习,缓解网络教学压力,调整线上学习节奏。居家学习倒逼教师对以往以讲授为主的教学方式进行反思,以学为主的教學新样态逐步形成。

**资源众筹,保全体**。教育技术部门经过精心选择,提供钉钉、希沃等10个云平台供学校自主选择,一对一跟进学校在线技术支持方案的制订、教师在线教学技术培训等工作,实时监控平台运行情况,及时协调解决各类技术问题。教育业务部门组织全区800余位骨干教师集智聚力、众筹资源,为中小学“停课不停学”提供“八个一”教学支持,即一份教学内容及进度安排,一份教材资源链接,一套教学资料包(含课件、教学设计、微课),一份线上学习、辅导要求,一套每日预习手册,一套每日作业手册,一份居家综合活动要求,一

套家长学校课程资源等,为师生线上学习注入强有力的专业支持。

**精准帮扶,保特需**。区教育局安排专人全面排查线上学习硬件条件困难的学生,对653名无法实施线上学习的学生建立“一生一档”,通过电话、短信、发放任务清单等方式辅助自主学习,坚持做到“停课不停学,一个都不少”。对全区183名抗疫一线医务人员子女,特别是61名援鄂医务人员子女实施“五个一”的关爱举措,即完成一次关爱排查、建立一支关爱团队、制定一份关爱档案、落实一次关爱家访、宣传一批感人故事。集全区域特级教师、学科教研员之力组建“优辅群”,分学段为援鄂医护人员子女开展一对一在线辅导。针对处于重点疫区的2970名学生,建立班主任每日关注交流与心理疏导机制;开通学生心理热线和心理辅导平台,为有特殊需要的学生提供心理健康咨询服务。

**巡课督导,保规范**。区教育局下发“停课不停学1+6”方案之后,又出台了《关于规范开展延期开学期间中小学线上教育教学服务工作的通知》,提出“不超前抢跑,不强制参与,不搞一刀切,不加

重负担”的“四不”要求,进一步明确教学对象、教学时间、教学内容、教学方式、教学研究、教学管理、教学督导等七个方面线上教学规范。建立“两级巡课,专业调研,电话随访”的区校联动督查机制。学校干部在线驻点一个年级开展每日巡课,区教育局组织专班定期抽样巡课,教研部门实施在线教学调研。通过巡课、调研进一步规范学校“停课不停学”期间的教学管理,指导教师教学的改进。

**交流互促,保提升**。“停课不停学”是“停课不停学”的延伸,也是保障“停课不停学”有效开展的应有之义。各学校建立“云端班级”,强化集体意识,促进师生、生生交流;创新家校交流方式,利用视频家访落实“每周普访”要求,实现家校沟通无盲区、全覆盖。全区55所学校均开展了家长问卷调查,及时了解“停课不停学”开展情况,把握学生和家需求,进一步完善校本方案;开展在线教学“十日谈”活动,以十天为一个周期,组织教学干部发现问题、分享经验,推出“战疫情,促转型”教学系列评比,让教师成长“不掉线”。

(作者系浙江省杭州市江干区教育局副局长)

## 2020本报公益活动助力区域课改

教育局公益游学

**游学形式:**标杆考察+专家会诊+自然开慧  
**游学特征:**现场体验+问题解决+内在成长  
**游学价值:**考察教育管理改革标杆区域  
专家会诊区域教育发展个案  
重新定位区域教育发展战略

☎联系(同微信):18611016809 18610378011

区域课改公益诊断

**活动形式:**专家调研+专家会诊+反馈报告  
**活动价值:**专家进校基于问题现场指导  
专家会诊基于区情寻求突破  
专家反馈基于行业规划设计