



班级管理问题层出不穷,按下葫芦浮起瓢。是管理方法不当,是学生太调皮?非也。问题出在班主任对学生没有足够的“吸引力”。那么班主任应该如何增强自身“吸引力”?本期刊发郑立平关于班主任工作的第四篇——

# 班主任工作也应遵循“吸引力法则”

□ 郑立平



郑立平,湖北省武汉成丰学校校长,特级教师、齐鲁名师、山东省首届十佳班主任、全国十佳班主任、教育部“国培计划”专家、山东创新教育研究院班主任专业发展研究所所长。出版个人著作18部。

学生调皮捣蛋,软硬不吃,班主任用尽办法却收效甚微;学生在课间追跑打闹,教室里乱糟糟,班主任却“镇”不住学生……类似的难题,相信每个班主任都曾遇到。那么,在班级管理中,班主任应该如何处理这些问题?当然,班主任可以采用见效更快的方法,比如“以静制动”,通过批评等强制手段责令学生改正;也可以“以动制静”,安排调皮的学生负责班务,用有益于学习的“动”取代扰乱纪律的“动”;还可以用“群体带动”法,开展人人可以参与的集体活动或分组竞赛等,以群体的影响力调动和激发学生的积极性。

在不同情境下,这些措施都可以取得一定效果。但我以为,最有意义的方式还是“教师引动”,即班主任通过提高自身的素养和能力增强教育教学吸引力,同时通过幽默的语言、形象的描述、丰富的活动吸引学生的注意力。如此,教师的能力得到不断提高,

学生游离于学习之外的心也自然被吸引回来。

这种方法与近年流行的“吸引力法则”有异曲同工之妙。“吸引力法则”强调“我们的思想和行动集中在某个领域的时候,与此相关的人、事、物就会被吸引过来”,即我们的努力、精神关注什么,往往就吸引什么。在此基础上,班主任不妨认真分析两个重要问题:

第一,在班级管理中,为什么会经常出现这样那样的问题?也许有人说这是因为学生太调皮。可深入想一想,学生调皮只是一种表象,不是学生的本质,而且调皮是儿童的天性,是正常的身心发展规律,应该得到教师的理解和尊重。那么原因到底是什么?抽丝剥茧后我们发现:学生与教师关系冷淡、距离疏远,学生对教师及其所教所管不感兴趣,是因为教师自身缺乏吸引力,从而导致师生的心走不到一起,不能使学生尊重、感恩、热爱教师。

第二,当遇到各种各样的问题时,

班主任在思考什么,关注什么?对此,我曾做过调研,结论是多数班主任都在抱怨、指责或批评学生,很少有人聚焦问题的本质、成因,更鲜有人反思:既然学生在我的班级接受我的教育,他之所以有不好的表现,其中一定有“我”的因素。那么,“我”的管理哪里出了问题?“我”的言行是否恰当?“我”采取的措施是基于自身管理方便,还是基于学生身心发展需要?归根到底,“我”有没有吸引学生的能力?

子曰:“其身正,不令而从。”意思是端正自己,做出表率,别人就会因受到影响而自动跟从,也就是说“正己”可以产生强大的吸引力,从而使人自动自觉地走向我们的教育目的。这种吸引力迁移到班主任身上就是科学的教育理念、良好的师生关系、扎实的学识、仁爱的胸怀、高尚的人格、不懈的追求,就是正直、善良、友爱、公平、公正的价值观和幽默风趣、勇敢担当、热爱生活的人格特质,就是班主任人文情怀、综合素养与育人

能力交融产生的活力和魅力。

我想,当班主任能够有这样的自我觉察、自我检视意识和习惯,尽可能少“抱怨”、少“苛求”,而是多从自身出发,从努力提高自身的素质和能力入手,从增强自身吸引力入手,许多看似棘手的问题往往迎刃而解。

清华大学原校长梅贻琦先生曾说:“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也,大鱼前导,小鱼尾随,是从游也。从游既久,其濡染观摩之效自不求而至,不为而成。”这个比喻不确切。在学校这片水域,教师是“导游者”,在前面引导、吸引着学生,不仅要传授知识、技能,还应处处率先垂范,用高尚道德、优秀才华、良好操守使学生耳濡目染,使学生游弋在广阔的水域。这样,不但学问可以薪火相传,品德、情操也可以熏陶之,化于无形,得之不失。倘若师生有如此相映相印的美景,哪里还会有令人烦恼的问题?

## 家校彩虹

疫情期间正值高三学生能力提升的关键期,学生居家学习缺少了社会性学习的氛围和教师面对面的帮助,一些学生出现精神压力大、作息紊乱、情绪急躁、缺乏自信等问题。为此,学校领导、年级主任和班主任组成“互联网+教育”小分队,以与学生和家长进行网上视频的方式,探索班主任“云家访”操作路径,对学生的居家学习方式方法、心理健康进行适时“问诊”“把脉”和指导。

晚上七点半,在班主任的主持下,“云家访”准时开始。“问诊”内容包括学生每日生活状态、收听“空中课堂”的情况及反馈,在学习及健身方面的

计划性和执行力,学生自身需要解决的问题等。“问诊”采取班主任提问、学生和家长回答的形式,方便教师全面了解学生的真实情况。

以对学生杨明的家访为例,当班主任询问学生近况,杨明回答:每天晚上11点半休息,早上6点50分起床,没有午睡习惯;健身按照自己的计划进行室内体育锻炼,最近在用Keep运动应用程序;学习方面,对数学知识的吸收能力稍弱一些,有提高空间,但不知道努力的方向是否正确。对自己最近的状态不太满意,感觉很疲惫,有时还很焦虑,担心考不上理想大学。想向老师倾诉,但又不

知如何说起。

以上是学生的反馈。对于孩子居家学习的情况,家长表示,孩子总是睡不醒,有嗜睡的情况;容易情绪化,曾经因为噪音干扰学习而急哭;孩子非常在意老师的评价;家人经常一起看新闻、谈时事……

根据学生和家长的反映的情况,学校领导、年级主任和班主任分别肯定了杨明的优点,指出不足和需要改进的方法、策略,给出了“诊断”结果:学习时精神高度紧张,造成了学习效率低下的现状,杨明目前要做的是让自己静下来、慢下来,打消顾虑,重拾信心。

一个多小时的“云家访”结束后,杨明深有感触地说:“没想到高中生涯最后一次家长会以这样的方式进行,看到校长和班主任熟悉亲切的面孔心里踏实多了。视频连线时,老师们耐心听取我对自身情况的叙述,又提供了许多有效的方法,包括如何缓解考前紧张情绪、如何提高学习效率等,让我受益匪浅。”

与此同时,家长也感谢老师在关键时刻帮助孩子找到了学习效率不高的原因并给出可行性建议,解除了家长的烦恼。

这次“云家访”结束一天后,家长反馈:孩子调整了作息时间,早上

6点30分起床,先是运动,之后用早餐……现在看来,孩子非常愉悦,没有了焦虑情绪。

通过“云家访”,学校对学生居家学习期间出现的问题进行了一一摸排和解决,帮助学生及时调整学习策略,科学备考,同时也加强了家校之间的有效沟通,达到了为学生高考保驾护航的目的。借助对高三学生“云家访”的经验,这样的交流活动将在我校其他年级陆续开展,保证每个学生在疫情期间也能快乐学习、健康成长。

(作者单位系人大附中北京经济开发区学校)

# “云家访”:不让爱掉线

□ 韩东

## 班级叙事

1月19日,学生正式放假。  
1月23日,武汉“封城”。

1月25日,向全体学生、家长和科任教师发出班刊征集令,创作以抗击疫情为主题的视频、歌曲、诗词、文章、绘画、摄影等作品。

2月11日,在线教学第二天,学生早锻炼开始,家长拍照上传“报平安”……

武汉封城的76天,我坚持每天写一篇“封城记”,记录与家人、学生、家长及同事相互支持、共同守望的日子。

疫情发生后,我立刻取消拜年活动和外出旅游计划,出入做好防护,同时在家长群发出“紧急通知”——取消寒假作业“访”的内容。

1月23日武汉“封城”后,难辨真伪的信息满天飞,我的情绪一度很低落,体重下降了6斤。但我没纠结于体重的变化,因为有一个更严峻的问题摆在我面前——面对未知的疫情和延期开学的要求,自己尚且恐慌,学生和家应当也很煎熬。我尽快调整好自己的心态,迅速行动起来,帮助家长和同学稳定情绪,让他们的关注焦点回到正常生活和学习。

应变必须有实招。我的办法是给学生找事做。有事做,学生才会暂时忘记对疫情的过度关注,才能缓解对未知的过度恐慌。

以“抗击疫情,武汉必胜”为主题,我号召学生、家长、科任教师一起创作歌曲、对联、文章、绘画、摄影等作品,致敬抗疫英雄,传递正能量。学生以小组为单位迅速行动起来,3天时间剪辑了4段视频,一周时间创作了两首抗疫歌曲《白衣飘飘》《愿我江城无恙》。在嘉卉、小蕾、欣欣、苒琦等学生的支持下,电子版班刊编辑

完成并发送给每个学生。

学校统一安排“空中课堂”开始后,学生大部分时间利用手机和电脑学习,既要听课又要完成作业,体育锻炼的时间少了,身体健康如何保障?

第一招:早锻炼。2月11日早上7点40分,我坐在电脑前,打开家长QQ群,一张张学生早锻炼的照片扑面而来,学生的跳绳,有的做仰卧起坐,有的举哑铃、做操,五花八门。学生锻炼时还穿着睡衣、拖鞋,但我依然很高兴,因为每个学生都很健康。

第二招:眼保健操和健身操。2月17日开始,每天中午11点55分至12点,学生上完3节课后再次在学习

群集中。我播放音乐,学生做眼保健操,家长拍一分钟视频上传家长群;下午4点至4点20分,学生跟着视频跳健身操,家长拍2分钟视频上传。周六下午同一时间改变锻炼内容,练习咏春拳。

其实,所有措施要取得实效都必须遵循一个原则:关注细节,持续开展且要抓实。比如上好早自习的问题。学生居家学习期间,早自习不一定要学习文化知识,可以谈心——了解学生在线学习情况,以及被“封”在外地的学生的学习和生活情况;可以讨论——湖北省出台对一线医务人员子女2020年中考加分录取的政策,

学生对此有何看法,可以组织学生讨论;可以交流——小区封闭了,学生如何帮助父母解决买菜难的问题;可以分享——学生谈一谈战斗在抗疫一线亲人的故事。

家长对这些活动很认可,玉琪妈妈专门给我发微信说:这些活动帮家长解决了孩子不爱锻炼、难以专心学习的大问题。

疫情来临时,也是温暖蔓延之时。我为学生和家带去安心,学生也给我带来感动。

1月23日,我收到多年前一个实习生的短信:胡老师,早上看到新闻武汉“封城”了,很担心您,但是又做

# 我的城 我的班

□ 胡慎友

## 我秀我班



## “快乐的人”

莫负好春光,停课不停学。山东省淄博市张店区和平小学四年级(5)班学生以“快乐的人”为主题,根据教师准备的视频教程,利用废旧材料进行人物动态造型设计,彩色毛线、太空泥、皱纹纸、易拉罐等在学生手中焕发新机。家长们也没闲着,有的与孩子一起动手制作,有的帮孩子录制视频并上传到班级群,与师生分享创作的乐趣。

(钟云婷/图文)



## 我和你

### 解开心结 绽放光华

□ 陈玲

初入学时,她是显眼的,因为她胖胖的身材;她也是不显眼的,总把自己藏在人群中,低调得很。我叫她石慧。

起先,我并没有过多关注石慧。只是接下来与她相处的一幕幕,让我发现这个胖胖的不爱讲话的姑娘不简单。

学校运动会上,石慧手拿秩序册有条不紊地调度,提醒这个同学检录那个同学热身,告诫刚跑完长跑的同学不能立刻坐下……她展现了强大的组织管理才能,只是后来在我示意她竞选班委时,她却沉默了。这让我很不解。

一次,我与石慧妈妈聊天,无意间说起石慧的状态,石慧妈妈告诉我,孩子一直因为体型感到自卑,不敢竞选班委。原来,一直让石慧介怀的是她的体型。

我开始留心找机会与石慧聊一聊。正巧那天放学,石慧最后一个离开,我向她招招手,与她并肩走在出校门的路上。我看似无意地提起自己的穿着:“石慧,你觉得老师的穿着符合美的标准吗?”

得到她的肯定答复后,我继续说:“我觉得你的穿着也很美,符合干净整洁以及合身的要求,这让你看起来具有得体的美。”

“可是老师,我太胖了……”

“每个人高矮胖瘦各不相同,但这不妨碍人们拥有自己独特的气质。读书、学习和经历会改变人的气质,喜欢读书和学习的你看起来特别美……”石慧听了我的话,嘴角不由自主地向上翘。

走到校门口,我们的谈话也告一段落。我知道,一次聊天不足以完全解开她的心结,她需要更多的引导。

没想到,办公室的同事帮了我的忙。办公室的两位老师热衷于健身,她们常在休息时间进行跳绳、平板支撑、举哑铃等运动。一次午休,石慧找我汇报工作,看到了正在运动的老师们。看到她惊讶的眼神,我灵机一动。

“石慧,平时运动吗?”  
“不,陈老师,我不太运动的……”石慧显得很不好意思。

“你知道吗?陈老师生完宝宝后体重一路飙升,现在呢,90斤不到!”看着石慧讶异的眼神,我接着说:“生命在于运动,希望你能每天坚持运动,一次运动不用很长时间,只要坚持就好。现在流行运动打卡,你也可以试试。你看,运动的老师是不是特别美,那是一种健康、自然的美!”

石慧眼里流光闪烁,我想她是心动了。接下来的日子,我一直关注石慧的运动情况,也时常鼓励她。

一天,英语老师说想找两位科代表,我听后立刻找到石慧:“英语老师需要帮手,但是我们无法逃避,便只能勇敢面对。让我们做一个美丽的约定——2020年夏天,在东湖之滨、绿道之旁,我们一起散步、赏荷。不见不散!”

班上每个学生都知道我在写“封城记”,也愿意与我一起成为“封城记”中的甲乙丙丁。我与学生也有一个约定:阴霾散尽,春暖花开,校园再见时,我把“封城记”唱给你们听!

(作者单位系湖北省武汉市第四十九中学)

石慧点点头,羞涩地笑了。我知道,她一直在等待我给她一个机会。

石慧成为科代表后,我看到了一个认真负责的姑娘——统计、登记英语作业上交和完成情况;放学后督促同学默写完再离校,石慧成了回家最晚的那个人。个别没有过关直接回家的同学,一定会在QQ上收到石慧发来的提醒默写的信息……

我在私下和公开场合多次赞赏石慧的行为,引导其他学生发现石慧身上的好品质;也会在班会课上发动学生寻找同学的优点;关于外在美与内在美的主题辩论活动也进行了两三次……不知不觉中,石慧的认真踏实感染了身边人,同学们由衷地欣赏她,石慧脸上的笑容也越来越多。

我想,帮助学生找到内心的归属感,先要帮学生打开内心的结,然后对症下药,才能有成效。同时,找到合适的契机也很重要。两者共同作用,才能发挥更强的效力,让学生解开心结,绽放光华。

(作者单位系江苏省太仓市沙溪第一中学)