

治校方略

# 如何激发教师内在活力

□ 朱坤伟

教师肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。然而，在教师群体中出现的职业倦怠现象，在一定程度上影响着教师的获得感、荣誉感、幸福感，影响着教育教学工作的发展。

为了有效克服教师职业倦怠，激发教师活力，山东省单县第一中学依托人力资源中心开展了为期一年的大调研活动，通过座谈、问卷调查等方式对教师职业倦怠的现状和原因进行了深入调查。在调研中我们发现，导致教师职业倦怠的主要因素有：工作时间紧、压力大，职业幸福感下降；教育理念滞后，教育评价导向不科学，“五唯”导向的痼疾让教师不能潜心教研；教师职业生涯规划欠缺，部分教师安于现状，工作热情和创新动力不足；师生关系随着社会发展发生改变，即使有些学生有失范问题教师也不敢进行惩戒，影响了教师的教学激情；部分

教师理想信念不坚定，无心教研，教师担当意识和使命感缺失等。为此，学校结合调研结果和反馈意见，直面挑战，多措并举，精准发力，进行改革。

**创新机制，从评价体系中增活力。**对于学生来说，成长比成绩重要，成人比成才重要。所以，学校的教育教学工作更加关注过程性评价，把教育视为农业而不是工业，把培养孩子看作种庄稼，真正做到“如春园之草，不见其长，却日有所增”。教师每天不再面对冷冰冰的分数急功近利，而是感受生命成长的律动和快乐，真正实现教学相长。打破过去的用人机制和薪酬体系，坚持双向选择、竞争上岗、任人唯贤的用人机制，打破职称、教龄、学历等因素的限制，为教师的成长、成才、成功创设良好的工作氛围，使每一位教师都有机会在岗位上呈现才干，发挥才能，进而实现自己美好的

教育愿景。改变分配大锅饭制度，实行“优质优酬、多劳多得”的分配制度和以岗、能、责、绩计酬的薪酬体系，使一大批优秀教师真正“政治上光荣、经济上实惠”，有实实在在的获得感。实行弹性作息制度，鉴于教师平时工作时间长、任务重的情况，学校取消硬性的签到制度，教师在确保上课、辅导、集体备课按时到岗的情况下，可灵活合理安排作息时间。弹性作息制度既充分调动了教师的工作积极性，又使教师兼顾了家庭和生活。

**搭建平台，助师成长。**学校采取“请进来，走出去”等方式让教师聆听专家报告，邀请名师示范，开展高端教研活动，培养一批理念新、眼界高、业务精的学科带头人。2018年，学校加入“中国好教育”联盟，在同课异构活动中取得优异成绩。教师在活动中提升了业务能力，开阔了视野，让他们感

到工作有了奋斗目标，有了奔头。学校积极成立名师工作室，开展名师培养工程。引导培养对象开展基于实践的课题研究、教学改进、专业写作等自主研修，定期开展高端研修；组织培养对象开展示范课、专题讲座等系列活动。在名师工程的培养下，许多教师成为省、市、县名师及学科带头人等。除此之外，学校还实行“青蓝帮扶”，让教师共同成长。为教龄不满3年的青年教师配备师傅，举行拜师仪式，要求师傅在工作和生活方面给予徒弟必要指导和帮助。一方面解决青年教师业务不精、经验欠缺的不足；另一方面充分发挥老教师的传帮带作用，调动他们的工作积极性。

**精神传承，铸我师魂。**针对部分青年教师怕吃苦、重名利、不担当等不良现象，学校利用自身优势，加强精神传承，铸就强大师魂。单县一中有着60

多年的发展历史，培养了数不尽的英才，学校优良的传统美德和厚重的文化底蕴是其自身健康发展的强大力量源泉，是每位中青年教师茁壮成长的精神沃土。为此，学校开展了系列师德培训讲座，把一些知名的老同志请进校园，为年轻教师讲述一中情怀、一中精神。如学校先后邀请已退休的校长张中、教师张志银等对青年教师进行师德培训。年过80的张中校长和老一代一中人见证了单县一中60多年的发展历程，他们用毕生精力铸就了单县一中的辉煌，用实际行动抒写了爱校如家的赞歌。从老教师身上，青年教师学到了博爱、勤勉、担当、奉献、责任等优良品质。针对学校长期以来注重文化建设的优良传统，我们全力营造读书氛围，打造书香校园。一是举办教师经典诵读比赛，展现教师风采，感悟大家风范，汲取名家智慧。二是开展教师读书月

活动，鼓励教师读好书、好读书，并撰写和交流读书心得。三是鼓励教师观看读书类节目。学校组织教师在业余时间观看《读书》《朗读者》《中国诗词大会》等节目，引导教师感受读书的美丽。四是开展“最美读书人”评选活动。学期末学校结合年级推荐、备课组推荐、教师读书笔记、常规读书检查等，评选出最美读书个人和集体。五是创造便利舒适的读书环境。学校为每个学科组配备书橱和丰富的图书；建立教师书吧，让教师可以把心放在闲处，静享书香。书香润校，滋养心灵。读书是最好的美容和心灵体操，是帮助教师战胜“职业倦怠”的良师益友。

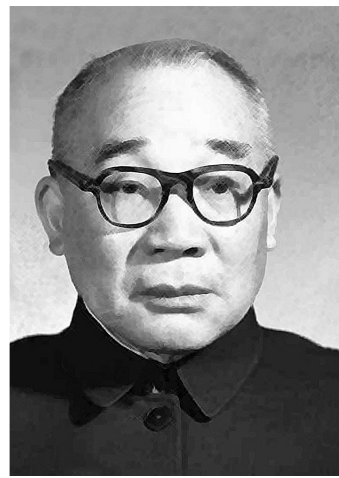
如今，学校教师的职业倦怠感没有了，工作的心气儿足了，每一位教师在岗位上享有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

(作者单位系山东省单县第一中学)

教育家影像

## 马寅初：执着于教学与研究的教育家

□ 赵成昌



马寅初(1882-1982)，中国当代经济学家、教育学家、人口学家。新中国成立后曾任浙江农业大学、北京大学校长等职。他一生专著颇丰，对中国的经济、教育、人口等方面作出巨大贡献，有当代“中国人口学第一人”之誉。

1951年6月1日，在北京大学的民主广场上举行校长马寅初就职典礼，场面庄重而热烈。马寅初在致辞中说：“兄弟我今年69岁，既然受政府任命我就依照政府旨意做事，希望大家互相学习、互相帮助，努力完成我们的任务。”目睹校长马寅初这次讲话的师生，都感觉有一股扑面而来的热情和不加修饰的直率。据说有一次在中南海开会，马寅初也是这样跟毛泽东称兄道弟：“要兄弟把北大办成第一流学府，主席您就得支持我的工作。”毛泽东笑着问：“马老，您要怎样的支持呢？”马寅初说：“不要别的，只希望主席能批准，兄弟点名邀请谁到北大演讲，就请不要拒绝。”毛泽东高兴地答应了马寅初的请求。就像这样，“兄弟”几乎成了马寅初的口头禅。

马寅初的教育思想与他的求学历程息息相关。他是一位学贯中西的学者，知识面十分广，不论是传统文化还是理工科知识，其根基都很扎实。1907年，马寅初以优异的成绩从北洋大学毕业，并被北洋政府保送到美国耶鲁大学。当看到纽约市的繁华，他认为只有从经济入手才能改变中国的落后面貌，因此选择经济学为主科，法律社会学为副科。1910年获耶鲁大学经济学硕士学位，同年考入

哥伦比亚大学政治研究院；1914年获哥伦比亚大学哲学博士学位。1915年学成回国后，即走上各大学讲台，到1960年辞去北大校长，一生从教45年。这些经历对马寅初一生教育思想的形成有相当大的影响。

马寅初成为一名杰出的教育家，与他的身份转换也有很大关系。他的初衷是研究中国经济，以此为国效力。但自从担任大学校长之后，思想也随之产生许多重大变化。他对中国教育的思考越来越多，渐渐形成了一套教育思想和管理思路。在浙江大学，他提出教育的目的是要培养学生德、智、体全面发展，让学生成为社会主义有用的劳动者，体现了教育与社会融合的思想；他提出以教授治校，主张学界要与政府机构进行良性互动，使学校教学计划与国家建设计划相符合；他一贯重视职业技术教育，认为这是国家发展的基础。

在北大，马寅初不止一次地强调，一所大学要有自己持久稳定的精神，北大要有北大精神。他理想中的北大精神就是思想独立、学术自由。马寅初注重学生身体和身心的和谐发展，曾对学生语重心长地说：“你们正处于成长发育阶段，学习负担重，一定要注意饮食结构的合理搭配。”他对相关领导说，一所大学的发展离

不开社会，离不开教职工，更离不开学生；大学想发展，就要充分协调和发挥好这几个方面的作用。这种思想符合人文主义的教育理念，而这种办学理念放在20世纪50年代，着实体现了马寅初的远见卓识。

马寅初是一位优秀的学者，他的许多教育思想都体现在作为一个学者的实践中。不论在经济研究中还是在校长职位上，他自始至终都贯穿着学以致用原则。马寅初坚持主张高等教育与科研相结合。他指出：“社会是一个大实习室，而学校是一个小训练所。在训练所中所学的，必须与实践室中所做的趋于一致，庶不违反‘学以致用’之原则。”新中国成立初期，我国一切学习苏联，而苏联是教学与科研分开，科研由科学院进行，大学只搞教学。马寅初反对这一做法，主张高等学校既要搞教学也要搞科研；以科研成果教学生，这样才能不断提高教学质量。他以身作则，一边教书育人一边研究社会问题，把国家的需要作为当务之急。马寅初的许多言论和著作强调理论与事实并重，体现了高度言行一致的精神。更难能可贵的是，他喝了许多“洋墨水”，研究成果却全是实实在在的“中国味”！

马寅初的人生以“硬朗”著称。他的性格坚强而执着。曾因《新人口

论》遭到猛烈批判，被打成“右派”，可他就是不屈服，反而说：“我总想以行动来教育学生，我总希望北大的10400名学生在他们求学的时候和将来实际工作中知难而进，不要一遇困难便低头。”

虽然马寅初被迫辞去北大校长的职务，从政治、学术舞台上消失了，但这位不妥协的学者却顶着巨大压力在家乡嵇州搞农村调查研究，写出100万字的《农书》。不幸的是“文革”又起，他不得不将几十卷手稿亲手烧毁，悲愤欲绝地说：“与其让别人烧，不如自己烧。”有研究者称，马寅初这种“单枪匹马”默默抗争的行为，与其一贯倡导的“北大精神”是吻合的。晚年的他除有腿疾，身体仍一样的“硬朗”。这得益于马寅初一直坚持锻炼，从年轻时就养成每天洗冷水澡的习惯。

马寅初所从事的经济学教学与研究，为国民经济综合平衡、稳定物价、控制人口等作出不可估量的贡献；为国家经济建设和经济科学、人口科学建设所发挥的作用也是有目共睹的。特别是他作为大学校长，所展露的杰出教育思想和治校方略，对我们今天教育工作者来说仍然有无可比拟的启迪与参照价值。

(作者单位系安徽省无为市襄安中学)

晒校赋

### 广东肇庆高新区实验小学赋

□ 蒋曹斌

粤中西部，两广咽喉之地；肇庆东端，泛珠三角之纽。岭南风劲，欣欣向荣；大旺盛景，处处皆春。高新创业之行动，浪涛激荡；教育振兴之号角，东风浩荡。西江毓秀，将军山下实小崛起；北川蕴灵，建设路上英华绮丽。建校十载，新时代里显伟迹；并校四所，新征程上创佳绩。溢翠吐芳，喜看稻菽千层浪；含英咀华，且听竹拔节响。

一校何荣！一方水土，日省名郡，人杰地灵。林少穆虎门销烟，大壮国威；孙逸仙辛亥革命，重开纪元。康有为，奔走维新运动；梁启超，呐喊少年中国。将军叶挺，功勋“铁流新四军”；丹青雄才，扛鼎“长征第一山”。端州古镇，人文蔚起；大旺新城，俊采星驰。

吾乡吾校，新风新貌；百年蓝图，筑在今朝。楼宇轩昂，雄姿挺拔树辉煌；亭廊交错，步移景换韵味长。正心楼明德楼，躬行向善；诵雅堂三雅堂，尚雅广雅；行健馆集雅轩，诗雅风华。书香校园，播种希望；心灵乐园，彩虹飞扬。书声琅琅，固雏莺之清响；其乐融融，乃庠序之梦想。翰墨与歌舞齐飞，诗风共词韵一色。根植传统，经典诵读声雅；注重素养，兴趣活动个个佳。师生教育，固本培元；生本教育，花红果艳。文化立魂，特色兴校写华章；管理固本，科研领跑当图强。挥斥方遒，拥抱成长；实验示范，长风破浪。

吾师吾宗，仁德仁心。尊师重教，千古圭臬宜倡；传道授业，百代天职正弘扬。雨露哺育，树木成行；阳光普照，桃李芬芳。青青子衿，明月不照；滋兰树蕙，春晖不啻。青蓝共进，名师发展，学而不厌勤引航；百家讲坛，生本课堂，诲人不倦赋诗行。引清流以濯嘉禾，援博识而开翳云；播甘露以献爱心，洒汗水而赋真情。仲尼植杏，师表有教无类；孟轲三乐，堪效乐育英才。

吾学吾生，成才成人。书香滋养心灵，经典奠定人生。德如春草，根植土壤，勤修敏行，日增天长。厚德载物，涵养君子风范；宁静致远，功成弘毅坚强。知识琼浆，厚积多藏；智慧之泉，源远流长。通古今之变，穷宇宙之理。诗歌殿堂，才情流芳；足球场上，激情飞扬。全面发展，且喜学有特长；胸怀祖国，誓为民族栋梁。情系侨乡，志在四方；经天纬地，济世兴邦。金色童年，如花绽放；诗雅人生，从此启航。

春风大雅，大旺教育奇葩；学校高雅，止于至善如画；教师儒雅，德业双馨芳华；学子文雅，书生意气风发。诗书立雅，惟粤有才；雅正育人，于斯为盛。百代弦歌，再传雅唱；千年薪火，经典华章。美哉，高新实小——鲲鹏搏击九天，扶摇直上！

壮哉，高新实小——骐骥驰骋万里，前途无量！

(作者单位系广东肇庆高新区实验小学)

渭南 素质教育·校长谈 ⑦ 素质教育实施体系，陕西省渭南市各学校从德育、课程建设、课堂教学改革、体育、艺术、科技信息、社会实践七个方面有效推进。

## 基于传统文化课程体系的瑞泉探索

□ 杨选

课程是跑道，是人生发展的轨迹；课程是一条教育之路，引领学生走向特别构想的美好生活。近年来，本着“以人为本”的新课程改革核心理念和“一切为了学生和教师的终身发展与幸福”的办学理念，陕西省渭南市瑞泉中学致力于学生的全面发展和品质养成，积极探索基于“瑞泉”传统文化的课程体系，设计并实施了“六泉涵品·知行”课程，充分发挥了“课程育人”在素质教育中的功能。

**课程愿景：基于目标，终身发展。**课程愿景会影响学校课程建设的整体发展方向，是判断一所学校是否具有课程能力的首要指标。课程愿景中很重要的一个维度是对“人的形象”的设计和描述。这是一所学校教育规划、课程建设的前提和基础。因此，学校课程建设以“品质瑞泉”建设目标为驱动，以学生培养目标(生命旺盛、精神高贵、智慧卓越、情感丰满)为指向，以培育“全面发展的人”为核心，落实立德树人根本任务，科学构建课程体系，形成课程愿景。在确保国家课程严格实施的基础上，开发构建富有特色的

地方课程和丰富多彩、具有高度“适切性”的校本课程，科学开发并体系化编制与之配套的校本教材，合理制定课程规划和实施方案，定期对课程实施情况、学生综合发展情况进行跟踪评价、研判和总结完善。通过我校系统化课程的实施，力求实现学生多维度、多层次、多样化的发展，使学生核心素养的各个方面得到很好的养成；促进学生全面而有个性的发展，为适应不断变化的社会生活以及更高层次的教育和职业发展做准备，为学生终身发展奠定基础。

**课程架构：文化寻根，知行合一。**学校课程实施依据普通高中新课标要求，旨在渗透核心素养，传承并拓展瑞泉文化，着力从“知”“行”两方面教育培养学生，致力打造现代化的“六泉涵品·知行”课程体系。“基础·

扎根课程”，筑牢学生知识与技能基础；“拓展·生长课程”，拓展学生发展思路，开阔学生的视野；“志趣·华实课程”，帮助学生的“兴趣”向“志趣”转化，在习得知识技能、开阔视野、舒缓压力的基础上，尽早确立人生目标、职业方向，将“个性特长”发展成“人生优势”。

**课程内涵：六泉涵品，五育并举。**弘德，涵养高贵之品德。学校通过开展各类社会实践活动，让学生初步形成正确的世界观、人生观和价值观，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信，树立远大志向；学会协调人与人之间的关系，处理好自身与集体、自身与社会之间的关系，逐步形成为自己、为集体、为国家和社会的担当意识。

泽体，训练康健之身心。学校组

织各类体育活动及竞赛项目，旨在激发学生对体育的兴趣，让学生养成积极健康的行为习惯，提高身体素质。

润智，启迪卓越之智慧。学校落实新课程方案，通过各学科核心素养的培养，让学生理解和掌握各学科的认知和实践方法，具备判断、分析、评价事物的基本能力，尊重事实、严谨的求知态度以及批判质疑的精神，并能运用科学的思维方式认识事物、解决问题。

淬技，研习实践之技术。学校开展各类教育教学活动和综合实践活动，目的是让学生在学这些日常活动中，激活思维并学会运用技巧、技能解决问题，挑战困难，培养其实践能力和创新意识。

浣能，获得能动之品质。学校利用校本教材及其他校本资源，让学生

乐学善学，勤于反思；培养良好的学习习惯，掌握适合自己的学习方法，自主学习、善于总结，根据自身实际选择并调整自己的学习策略和方法。

浸美，激发灵动之才艺。学校通过各类艺术活动和社团活动，让学生亲身体验艺术、感受艺术，领悟艺术的魅力，从而培养学生发现、鉴赏和创造美的能力，树立健康的审美取向，并能生活中拓展和升华美。

“六泉涵品·知行”课程，带有鲜明的瑞中特色，其施行促进了教师的专业化成长，加速提升了学校的内涵发展。未来，我们将不断丰富、完善课程内容，大力加强课程建设，用更多、更好、可供选择的高质量课程服务于学生的终身发展与幸福。

(作者单位系陕西省渭南市临渭区瑞泉中学)