

聚焦 课改前沿

随着中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》的印发,评价改革应该怎么改成为各级教育行政部门和学校关注的重点课题。近年来,郑州市教育局立足“评价育人”,推进教学、德育等综合工作的深度转型,探索了值得借鉴的经验。日前,本报“聚焦课改前沿”采访报道组走进了郑州。

评价育人的“郑州答卷”

□ 本报“聚焦课改前沿”采访报道组

秋冬交替最能引动情绪。“都叫你几遍了?再不起床又得迟到!”妈妈压抑的怒气传导给了何家树,也成为他新一天学习生活的情绪背景……

催起床、催吃饭、催作业……以前“催促模式”是何家树妈妈生活的“主旋律”,然而现在不同了,“孩子自我管理能力提升显著,就像换了一个人”……何家树妈妈之所以“提升了幸福指数”,核心原因是孩子就读的郑州中学推行了评价改革。

在郑州,伴随着教育评价改革的深入推行,不少中小学生的日常话风开始改变,以前是“快考试了,这次考什么”,现在则变成了“这周你发卡了吗,晋级了吗,成长攻略你看了吧”,不再只关注考试结果,越来越多的学生和家开始对学习过程表现出强烈兴趣。

走出教育评价的误区

以前评价学生多以“分”论成败,但在郑州,这被称为“道德缺失的评价”。

“今天的课程就是明天的国民素质,今天的学习方式就是明天的生存方式,今天的评价标准就是明天的人才模样。”在郑州市教育局局长王中立看来,教育评价应该遵循评价标准与培养目标一致的原则,用多元、综合的评价促进学生德智体美劳的全面发展,这才是“有道德的评价”。

对于教育评价,王中立有自己的研判:教育评价从“教与学”结果的评价阶段到了“教与学”的评价阶段,已经进化到作为“教与学”有机组成部分的评价阶段。“如果不懂评价、不会评价,那么我们只是做了一半的教育”。

作为“国家中小学教育质量综合评价改革实验区”,郑州率先提出了“评价育人”的核心理念:评价是学校育人的核心要素和关键性教育活动。评价必须站在“立德树人”的层面去思考、设计与实践,体现育人导向,发挥育人功能,彻底走出“评价即考试”“育人即育分”的误区,必须既关注学业成就又关注精神成长。

经过几年探索,郑州评价育人逐渐建构起两个体系:一是政府层面(市、县区)的基础教育质量综合评价体系,主要包括综合素质评价、



陇西小学教师指导学生开展学习成果展示与评价

学业评价、学生创新成果评价等;二是以校为本的教育质量综合评价体系,主要包括教师评价、班级和小组评价、学业评价、综合评价、创新成果评价等。其目标是建构一个针对郑州学生的涵盖小学、初中、高中三个阶段的学业质量标准,有效提升育人质量。

据郑州市教育局专职督学王海花介绍,郑州各学校以学生学业评价改革为突破口,小学、初中推进“绿色评价”,既关注学业成绩,更关注获得学业成绩的方式和付出的成本;高中推进“增值评价”,注重起点,关注过程,促进学校间公平比较,使不同生源质量的学校找到有效促进学生学业进步的办法。

“我们对教学质量的评价不仅关注学生获得知识的方式,更关注其在获得知识的同时是否获得学科思想方法,是否实现精神成长。”王海花说,“在操作层面,我们主要抓好三个落实,即落实评价标准育人,评价过程育人,评价结果育人。”

郑州的各中小学,无论是校本课程开发还是项目式学习设计、研究性学习设计、综合实践活动设计等,都有三条评价标准:一是课程思想具有原创性,能让学生用自由的双手表达自信的头脑;二是学生身份改变,即从知识的消费者走向知识的创造者;三是学生获得新知的方式改变,即从

被动学习走向主动学习,从浅层学习走向深度学习。

项目研究机制催生创新成果

推进评价育人改革,郑州有“三轮驱动”:一是行政推动,二是机制促动,三是专业引动。

作为教育教学核心业务部门,郑州市教育局教研室率先创新机制,推行项目研究机制。所谓项目研究机制,就是聚焦一个难点问题集中攻坚,达到数量、质量、结构的优化。根据工作需要,针对需要研究的问题,提出目标或假设,组织团队设计实践路径和研究方法,收集证据形成阐释和结论,是项目实施的基本范式。

依托项目研究机制,郑州市教育局教研室致力于形成“让每一个改革领域的关键点都能得到突破,让每一个想干事的人都有条件干成事”的局面。

据郑州市教育局教研室主任姬文广介绍,课题研究实施项目负责制首先引发了研究团队组建方式的改变:教研室与教研员通过双向选择确定项目主持人,项目主持人整合高校、教研、学校和教师资源,通过双向选择确定正式研究团队。

不仅如此,课题研究的支持系统也发生了变化。郑州市教育局教研室课程评价与项目资源部主任郑淑波介

绍了5个支持系统:资金支持,纳入单位年度预算;人员支持,面向全市,双向选择,产生项目主持人和项目组成员;游学支持,根据项目研究需要,可相对自主安排游学;专家支持,开展与高校、科研院所的合作;成果产生支持,在立项申报、开题报告、中期报告、结题报告、成果分享、专家评议的基础上,优先出版高质量的研究成果。

项目研究机制提高了研究效率,减少了推广成本,催生了一批评价育人新成果:郑州区域评价改革、郑州学生可持续发展研究、“教学评一体化”教学设计研究等几十个项目顺利实施。在两届国家级教学成果奖评审中,郑州市教育局教研室主持或参与的研究项目成果,有7项获得基础教育国家级教学成果奖二等奖。

在这些成果中,“教学评一体化”教学设计研究颇具代表性。作为该项目的主持人,郑州市教育局教研室课程与教师发展部主任卢臻用成果唤醒了越来越多的一线教师。

“走进许多学校的课堂,你会发现:教学目标是A,教学内容却是B,评价标准却是C,教代替学,教不见学……课堂与课标两张皮的现象比较常见,一些教师教的还是自己的书,而不是课标的书。教什么,是既定的’,只需要在方法上下点功夫,教自己的,教经验,教教材是许多教师专业生活的写照。”卢臻沉重地说,

“一些教师将评价仅仅理解为练习,而评价的本质是反馈、反思。评价绝不是诊断,而是诊断之后的事。如果评价不能内置到学生大脑,学习不可能发生。”

基于此,卢臻构建了“教学评一体化”课堂教学运作系统,在郑州市中小学广泛实施。

在机制促动的同时,郑州市教育局注重借智发展。前不久,郑州市教育局与北京师范大学专家团队联合启动了义务教育质量再提升工程。这项工程涉及9个学科,分别依托郑州的5个城区、十几所小学初中样本校。北京师范大学教育质量健康体检专家团队总负责人、中国基础教育质量监测协同创新中心首席专家刘坚教授将该项目称为“教育质量健康体检”,通过数据挖掘技术、聚焦改进主题,设计并推出了一系列精准教学改进方案。

评价育人的郑州研发

从几年前开始,郑州市二七区陇西小学学生闫雨彤每学期都会收到一份私人定制的学业评价报告。记者在这份报告里看到,学校会用图表形式将语文、数学学科评价的项目分解,展示学生、班级、年级的得分情况;显示闫雨彤在每个项目达到的水平及在群体中的位置,并将对学习习惯等方面的调查融入报告。记者发现,报告呈现的不仅是分数,明显可以看到闫雨彤在看图写话方面存在弱势,在积累、交流、阅读等方面存在不足,与多数同学存在差距。

陇西小学副校长李娜告诉记者,几次这样的评价反馈后,学生和家长开始更加关心分数背后的问题:为什么会得到这样的分数?是哪一项不好?可以在哪些地方多下功夫改进?除了成绩,习惯怎么样?

私人定制的学业评价报告仅仅是陇西小学评价改革的第一步。从学业评价报告到学习评价诊断系统,再到学生发展水平分析报告,陇西小学评价育人改革走了三大步。“现在我们每个学生期末都能收到一份有21项指标的学生发展水平分析报告。”陇西小学校长张卫东说,“评价不仅指向教育结果,更指向教育过程;评价不仅是对教育质量高低的评判,更是对教育质量提升的促进。”(下转2版)

新闻专递

教育部召开人工智能助推教师队伍建设和推进教育

本报讯 11月20日至21日,教育部在宁夏石嘴山市召开人工智能助推教师队伍建设和促进乡村教师队伍建设和推进教育推进会。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。宁夏回族自治区副主席杨培君出席会议并致辞。

会议总结近年来各地利用人工智能助推教师队伍建设和促进乡村教师队伍建设和推进教育推进会的经验成果,分析当前我国教育面临的新形势新任务,对下一步运用人工智能等新技术破解教师队伍建设和推进教育突出问题、全面深化新时代乡村教师队伍改革等工作进行了部署。会议强调,要站在新时代、对标新要求、探索新方法,全面深化新时代教师队伍建设和推进教育,促进高质量教育体系建设。一是坚定认识,深刻领会党和国家对于教师队伍建设的殷切期望,紧扣立德树人根本任务,积极探索新时代教育教学方法,发挥教育阻断贫困代际传递的重要作用。二是面向未来,自觉抓住人工智能助推教师队伍建设的战略机遇,通过人工智能等新技术与教育的深度融合,破解教师编制不足、师资质量不高不均衡等瓶颈问题,提升教师教育教学能力和教育扶贫实效。三是筑牢底部,准确把握填补补齐乡村教师队伍短板的重要时机,强化供给改革,提高地位待遇,加强培养培训,注重人文关怀,切实让优秀乡村教师“下得去、留得住、教得好”。

据悉,2018年教育部批准宁夏建设全国“互联网+教育”示范区和人工智能助推教师队伍建设和推进教育试点。近年来,宁夏着眼于未来教师队伍建设和推进教育趋势,围绕人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学创新、教育精准扶贫的四大目标,实施六大行动,实现教师队伍建设和推进教育全面融合,形成了教师人人想用、人人会用、人人用好人工智能技术的喜人局面,初步打造了人工智能助推教师队伍建设和推进教育的宁夏模式。“建设教育大平台,建立教育大数据,开展教师大培训,实施结对大帮扶,智能驱动正在为教师赋能增效。”宁夏回族自治区教育厅厅长李秋玲表示。

会上,宁夏回族自治区教育厅、石嘴山市政府、上海市教委、湖北省教育厅、华中师范大学以及中小学校和专家代表分别作了经验交流。(师闻)

“我的国培故事”百篇优秀征文出炉

本报讯 日前,历时1个多月的“我的国培故事”主题征文活动评审活动落下帷幕。征文活动组委会评选出100篇优秀征文并予以公示。

今年是“中小幼幼儿园国家级培训计划”(简称“国培计划”)全面启动十周年。在教育部教师工作司指导下,“国培计划”中小学骨干教师培训项目执行办公室、《中国教师报》、北京师范大学继续教育与教师培训学院、高等教育出版社教师发展中心联合举办了“我的国培故事”主题征文活动。征文活动围绕“国培助力成长”主题,受到了广大“国培人”的热烈响应,活动共收到来自全国各地的4275篇稿件。

征文活动组委会专家经过初审、复审和现场会议,最终评选出100篇优秀征文。组委会专家认为,经过十年发展,“国培计划”为我国基础教育均衡发展和脱贫攻坚事业作出了突出贡献,赢得了广大教育工作者的高度认可,产生了广泛的社会影响,成为教师专业发展生涯的关键事件,真正践行了“示范引领、雪中送炭、促进发展”的宗旨精神。(师闻)

地方传真

江苏镇江:体育老师当班主任,靠谱!

□ 通讯员 唐守伦

“这么年轻,还是体育老师,能当好班主任?”11年前,当江苏省镇江市丹徒实验学校体育教师张梅满怀热情走上班主任岗位时,却受到班级学生家长的质疑。

“在大多数家长的传统观念里,体育教师仅仅是副科教师,班主任还是得由语数外这样的主科教师担任。”一名教师这样表示。

体育老师能当好班主任吗?镇江市教育局局长刘元良的回答是:“在镇江的一些学校,有的体育教师当班主任长则二三十年,短则一两年,一些体育教师还成为优秀班主任,班级管理有声有色,受到学生和家长的欢迎。”

镇江市外国语学校七年级(8)班班主任韦竟是一名当了3年班主任的体育教师。今年任七年级班主任后,面对一些家长的质疑,韦竟凭借创新的育人理念,仅一个多月就赢得了家长的信任。

镇江市江南学校体育教师王京涛也做了22年班主任。她不教文化课,但对班级每一名学生的学习情况了如指掌。她是个“热心人”,经常帮助英语、语文老师抓学生的朗读、背诵和默写,帮助数理化教师批改试卷,帮助地理、生物教师对学生开展中考前的复习;双休日还把学习薄弱的孩子带回家义务辅导。同事们都说,王京涛虽然是体育教师,但比他

们这些文化课教师还要辛苦。

“任教学科并不能成为班主任聘任的评判标准,主要还是看教师的用心、耐心和爱心。以德树人、以行带人、以样服人,才是班主任的聘任依据。”张梅说。如今的张梅已是跆拳道教练员、校园足球教练员、啦啦操教练员、田径国家一级裁判员、乒乓球国家一级裁判员、跆拳道国家一级裁判员。在她的影响下,班上的学生也格外热爱运动。家长们都说,孩子身体壮了,精神好了,学习更有劲头了。

“教师的汗水无法称出重量,学生心中的天平却能准确衡量。”丹阳市新桥中学体育教师何光周当了十

几年班主任,与学生建立了深厚感情,每当临近毕业的时候,学生都有许多心里话对他说,为此他一一记录下来装订成册,如今已有了厚厚几大本。这也成为他的独家珍藏。

体育教师出身的班主任的努力没有白费,镇江的家长渐渐发现,体育教师当班主任不仅不“违和”,而且还有明显优势:在军训时,体育教师对学生的队列站姿等要求会更高,还能辅助教官培养孩子坚韧的品质;在体育节、运动会上,体育教师能更好地组织活动;在班级管理上,体育教师不用批改作业,有更多的时间开展班级管理;在班风建设上,体育教师有更高的威严,更有利