

# 迈出构建劳动教育学的关键一步

## 《劳动教育论》新书发布暨“新时代的劳动教育”研讨会在京举行

本报讯(记者 黄浩) 11月20日,由教育科学出版社主办、中国劳动关系学院劳动教育中心和党政办公室承办的《劳动教育论》新书发布暨“新时代的劳动教育”研讨会在北京举行。北京师范大学资深教授顾明远,教育部教材局党委书记、局长田慧生,北京外国语大学党委书记王定华,中国教育报社党委书记、社长翟博,人民教育出版社总编辑郭戈,中国劳动关系学院党委书记刘向兵、副校长刘丽红,教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山等参加了会议。

开幕式上,教育科学出版社社长李东表示,劳动教育是新时代党对教育的新要求,是全面发展教育体系的重要组成部分。与劳动教育的重要性

和加强劳动教育的紧迫性相比,我国当前劳动教育研究还相对薄弱,劳动教育的理论解释力和指引力都亟待加强。刘向兵提出,研究劳动教育既可以从劳动科学的角度入手,也可以从教育科学的角度入手;劳动教育研究要有正确的精神指引、深厚的理论基础以及扎实的行动建构。

《劳动教育论》主编曾天山介绍了图书编写与出版情况。他表示,《劳动教育论》作者团队站在“劳动教育承载中国梦”这一战略高度,以劳动素养培养为核心,基于系统思维和问题导向,进行了大中小学劳动教育的整体建构。图书具有三个特点:一是突出针对性,编写者广泛比较了世界上主要国家和地区劳动教育的先进理念、保障制度、有效模式、评价方法,总结了可供我国借鉴的有益做法,强化理论

研究,提供了有针对性的解决方案。二是强调时代性,该书重点关注了智能时代的劳动形态以及劳动教育迭代发展的状况,强调劳动教育的时代特点。三是注重时效性,特别重视劳动教育的落地,使各级各类教育形成一个有机整体。

今年3月,中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》),要求全党全社会高度重视、采取有效措施切实加强劳动教育,全面构建体现时代特征的劳动教育体系。会上,与会嘉宾就《劳动教育论》和“新时代的劳动教育”进行了专题研讨。

“《劳动教育论》具有较强的理论性、时代性、操作性,堪称新中国成立以来第一本全面、系统的劳动教育理

论著作,填补了教育科学体系的空白。”顾明远在研讨中表示,在新时代开展劳动教育,要提高认识、提供方法,《劳动教育论》的出版非常必要。

田慧生同样对《劳动教育论》出版表示高度认可,他认为该书对于指导当前大中小学劳动教育实践具有重要的现实指导意义。同时田慧生还提出,针对劳动的新形态和劳动教育实施的一些新问题,应进一步加强和深入理论研究,为中国劳动教育提供更多新的理论成果。

王定华认为,劳动教育是贯彻马克思主义教育学的应有之义,是贯彻习近平总书记关于劳动教育重要论述的关键举措,是贯彻党的教育方针的有机组成部分,也是新时代新形势的现实呼唤。《劳动教育论》敏锐及

时地回应现实需求,对劳动教育相关文件进行权威理论解读,论述准确明白,可读性强。

郭戈则表示,教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一方法。《劳动教育论》对劳动教育进行了全面、系统、深入、完善、创新的研究,是对教育学科研究的深化,迈出了构建劳动教育学的关键性一步。

翟博表示,《劳动教育论》是《意见》出台以后我国第一本劳动教育研究著作,具有以下突出特点。一是“高”:站在中华民族伟大复兴的高度,站在培养时代新人的高度,站在贯彻党的教育方针的高度,阐述劳动教育的基本要义、重大意义和时代价值。二是“全”:涉及劳动教育的理念、价值、历史、目标、内容、方法、路径、评价等各个方面,是内

容非常丰富的一本书。三是“实”,构建了劳动教育落实的机制。

北京财贸职业学院院长杨宜、北京市商业学校校长侯光、北京市丰台区职业教育中心学校校长赵爱芹、北京实验学校教育集团总校长曾军良、中国科学院附属玉泉小学校长高峰分享了各自学校的劳动教育经验,也提出了劳动教育中存在的疑惑和困难,他们呼吁进一步加强对劳动教育的理论研究,包括对劳动教育评价体系的研究,建立劳动教育研究协作共同体,使劳动教育融入人才培养的全过程。

《劳动教育论》作者团队成员——中国劳动关系学院副校长刘丽红、北京师范大学副教授王建武、中央财经大学副教授周湘林、国家教育行政学院教师宋小舟等参与了交流。

本报讯(记者 康丽) 11月19日至20日,2020年第三届京湘基础教育论坛举行,本次会议由北京市朝阳区教育委员会、湖南省教育科学研究院主办,北京市朝阳区现代教育技术信息中心、北京市劲松职业高中、现代教育报社承办。围绕论坛主题“深耕文化内涵,培育时代新人”,北京、湖南两地专家、校长通过线上线下相结合的方式,交流、研讨文化在培育时代新人方面的意义和实践路径,以及文化如何渗透到课堂教学和全方位育人工作中所起到的引领、示范作用。专家、校长表示,学校文化内涵丰富,不断深挖其价值既是立德树人的根本任务,更是为党育人、为国育才的不懈追求。

论坛上,朝阳区委教工委副书记王世元介绍了13年来朝阳区从学校文化到理想教育文化的实践经验,全方位展现了区域教育从硬件

文化到软件文化再到育人文化的转变,促进学校在理念文化、育人文化、教学文化、环境文化和管理文化向系统化、特色化、品牌化推进。经过多年探索,朝阳区涌现出一批文化品位较高、办学特色鲜明、办学成果显著并在北京市有一定影响力的品牌学校。

“要培育时代新人,就要借力现代价值文化,用教育的现代化促进人的现代化。”在学术报告环节,北京开放大学校长褚宏启向与会者分享了如何利用现代价值文化培育时代新人。他表示,学校的课程内容可以与

核心素养、现代精神精准对接,教学方式重在启发、探究和合作,而教师队伍的专业化、评价方式的多元化以及管理的科学和民主,都可以使这一目标得以达成。

在多年的办学历史中,与会学校取得了丰富的学校文化建设经验。就如如何激发文化内生动力、如何通过文化助力教学变革等内容,14位校长分享了自己的经验和做法。就“如何打造师生共同成长的课堂”和“如何通过学校文化体系建设实现全方位育人”,两个分论坛10位校长共话“三有”课堂,畅谈构建全方位育人体系,

给与会者以借鉴和启迪。

“制度是为了不让人犯错误,文化是为了让人不愿意犯错误,每个人爱这所学校,就都会为这所学校努力。”朝阳区实验小学小学校长陈立华特别分享了关于柿子树的故事,该校有一棵柿子树,是老校长带着所有老师种的,大家每每回到学校都会在树下热泪盈眶,因为“柿子树背后的文化是学校的团队文化,奋斗文化”。

“学校文化是学校发展的灵魂,特别是对于学生树立正确的世界观、人生观、价值观,以及对学生的品德

树立具有渗透性和持久性。”北京陈经纶中学分校望京实验学校校长刘美玲说。

记者了解到,朝阳区下一阶段学校文化建设的主攻方向是建设、发展、选择、创造先进的、特色的教育文化,通过学校教育文化节的载体形成本校的“理想教育文化”。

据悉,第三届京湘基础教育论坛是继2018年湖南省教育厅与北京市朝阳区人民政府签署京湘两地教育合作框架协议之后,在深化两地经验成果交流共享、促进优质教育资源融通方面的又一次落地。

(上接1版)

在郑州,评价育人的理念几乎贯穿了教育教学每一个环节。以下是郑州中学教师李磊对地理综合实践活动课程“大行河”的教学设计。

活动一:调查黄河泥沙含量。请以小组为单位,分工合作,查阅和收集从2013年-2018年黄河含沙量的变化数据,对数据进行处理,绘制成统计图(条形或折线),给小组分享提供一份客观、翔实、真切的数据支撑。

过程性评价:小组成员参与积极,分工明确(A);小组成员参与较积极,分工较明确(B);小组参与一般,分工不到位(C)。

结果性评价:数据丰富翔实,图表客观准确(A);数据较翔实,图表客观准确(B);数据、图表单薄(C)。

评价标准:(1)使用地理专业术语;(2)水文特征介绍要全面;(3)描述地理事物肢体语言要规范;(4)声音洪亮有气势;(5)语言逻辑清晰。

在这样的教学设计里,评价与课程、教学完全融为一体。这充分体现了郑州中学“让成长过程看得见”的人才评价模式变革的理念。

据郑州中学初中部校长李兰介绍,郑州中学营造了以“三自教育”(思想上自我教育,生活上自我管理,学习上自主合作)为依托的学生自我评价生态,还设置了一个特别的评价

## 以学校文化引领培育时代新人

### 第三届京湘基础教育论坛在京举行

吉祥物——能量卡。能量卡的正面展示学校文化和课程特色,背面是课程观点、专属二维码,实现“一课一卡,一课一码”。学生依据能量卡上的观测点,自主申请,扫码上传,获得能量。平台即时生成直观、多维的学生发展个性化星空图,即时、动态地呈现学生成长历程和发展特点。

“少年星空计划的能量卡和进阶之路,点亮了孩子自我成长的璀璨星空,也点燃了孩子内心自我发展的原动力和内生力。”李兰说。

### 超越分数让成长过程可视化

郑州八中的数学课堂上,学生都采用三栏笔记法记录自主学习笔记。三栏笔记法是指将笔记区分为以下三栏:在1号区记录主要的学习内容,2号区根据学习内容提炼关键词,生成知识目录或提纲,3号区对知识进行梳理、补充和总结。

“评价不仅要关注学生的学习结果,更要关注学生在学习过程中的发展与变化。因此,我们培训学生用三栏笔记法记录自主学习笔记。”数学教研组长宋冬云说,“三栏笔记法既

是学生课前自主学习的辅助工具,也是学生自主学习效果的评价依据,可以让学习过程留下痕迹,确保学生自主学习的效果。”

在评价改革中,郑州八中探索出“5+1”教育质量综合评价体系:“5”是指品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长水平、学业负担状况,“1”是指“标志性成果”。三栏笔记法正是该体系在数学教学中的创造性运用。

“标志性成果这一维度的设置,打破以往唯分数的现实,既促进了教师教育质量观的转变,也鼓励学生特长与个性的发展。”郑州八中副校长刘莘说,“基于评价育人,我们能培养出更多的深夜挨家敲门救了全楼居民的新时代好少年李承泽、抗疫小志愿者张子航”。

以前对学生的评价集中在纸笔测试上,过于单一。为此,郑州回民高中语文组在学历案设计中以表现性评价促进学生综合素质提升。教学课《劝学》时,语文教研组长董雪霞在课堂检测环节要求学生以“苦难是一笔财富”为论点,运用比喻论证写一段300字左右的议论文字。结果暴露出多方面问题:有些比喻论证不

能准确论证论点;有些比喻千篇一律,稍显俗套……将近一半的学生的习作被判为“B”等级。

基于此,董雪霞专门拿出一节课,先让本次片段写作中的优秀生展示习作,再让学生总结优秀习作的优点,然后将这些优点汇集、概括,并作为第二次写作的评价标准,学生依照这些标准当堂开始第二次写作。最后,依照评价标准以小组为单位相互打分并评定等级。

心中有了评价标准的写作,其结果让董雪霞大吃一惊:34人达到了“A”级,更有27人达到了等级更高的“优秀级”,全班全部达到了评价标准。“评价犹如一根杠杆,不仅撬动了课堂,也撬动了教师自身专业的成长。”董雪霞说。

在郑州的众多高中学校里,郑州五中被誉为“性价比”最高的一所。郑州五中研发了精准高效的增值评价体系。该体系中,“1/5补救性考试”颇具代表性:针对考试中暴露出来的知识漏洞“再考试”,彻底化解“重复性错误”这一困扰学生学业成长的首要障碍。

郑州五中校长张天佑认为,“师生的精气神就是教育质量”。为此,

郑州五中赋权教师,赋能学生,让教师自主选择、双向聘任真正发挥作用,让自主管理成为激发学生内驱力的源源不断的“加油站”。

许多学校都在实施青蓝工程,淮河东路小学在此基础上实行师徒绑定评价,既能促使师傅毫无保留地指导徒弟,又能促进新教师高质量成长,还能通过徒弟的成长倒逼师傅无法停下前进的步伐。青年教师王佩作为省级名班主任工作室主持人田园老师的弟子和助理,经常随师傅受邀培训全区班主任,到各地讲座,三年内迅速在优质课、班主任基本功大赛中荣获省级一等奖、国家级二等奖。

“依托师徒绑定评价机制,许多青年教师迅速成长为教坛新星,师傅也在绑定评价中再绽新姿。”淮河东路小学校长杨帆说。

作为郑州教育改革的一项重要实践成果,评价育人助推该市教育高质量发展。据悉,郑州教育质量综合评价体系连续两年参加了教育部课程中心“中小学学业质量分析、反馈与指导”项目,从测试结果看,郑州市中小学生在各学科领域的达标状况均显著好于全国平均水平,一些学科各层级的达标状况处于全国前列。

(本报“聚焦课改前沿”采访报道组成员:雷振海、褚清源、王占伟、刘亚文,执笔:王占伟)

## “教育新闻人”在行动

### 中央电化教育馆在全国试点虚拟实验教学

本报讯(记者 黄浩) 11月20日,中央电化教育馆在福建省福州市举办中小学虚拟实验教学试点工作第二期国家级培训,并在福州格致中学、福州教育学院附属第二小学开展了中学生物、小学科学学科虚拟实验公开课。此次培训活动共吸引全国多地小学科学和初中、高中生物学科教师及相关业内人士近百人参加。

中央电化教育馆基础教育教学资源部主任黄旭光介绍了中小学虚拟实验教学服务系统及试点工作要求,她表示,试点内容包括建设中小学虚拟实验教学服务系统,全面覆盖中学生物、物理、化学和小学科学等学科,配合学科课程实验教学需求,融合AI、3D、VR等科技,通过开发虚拟实验资源库、仿真实验器材和虚拟实验软件,构建稳定、安全、逼真的实验模拟操作环境,科学助力实验教学质量提升和创新。

目前,中央电化教育馆已经在福州、武汉、成都等6个实验区的68所中小学开展虚拟实验教学试点。据了解,作为中央电化教育馆中小学虚拟实验教学工作的合作伙伴,网龙华渔教育与中央电化教育馆围绕实验资源、软件和服务系统展开合作研发,致力于以现代信息技术提升中小学实验教学水平。

### 河北首家学校食堂“互联网+明厨亮灶”智慧管理平台落户宁晋

本报讯(通讯员 叶卉) 日前,随着河北省宁晋中学、宁晋职教中心、宁晋三中、宁晋六中等首批学校食堂“互联网+明厨亮灶”智慧管理平台的顺利开通,河北省首家学校食堂“互联网+明厨亮灶”智慧管理平台正式落户河北省宁晋县。

据悉,通过“互联网+明厨亮灶”智慧管理平台,宁晋县教育局、各学校食堂食品管理人员可以通过手机APP连接网络摄像头,24小时随时随地对学校食堂的操作间、烹饪间、洗刷间、库房等进行实时在线监控,查看食堂内环境卫生状况及工作人员工作是否规范操作,还可以查看食品经营许可证、从业人员健康状况、食材采购信息、学校班子陪餐等食堂日常运营基本情况。同时,该平台还具备在线培训功能,从业人员参与学习和测试的结果能及时反馈到管理系统。

目前,此项工作已在涵盖宁晋县公办学校(幼儿园)、民办学校在内的食堂全面展开。下一步,县教育局计划将民办幼儿园食堂纳入平台监管范围,确保全县中小学、幼儿园食堂“互联网+明厨亮灶”覆盖率

## 寻找《中国教师报》2020年度读者

有教师说,教师读报,读《中国教师报》,体现的是专业;有教师说,每每出门,我的包里除了教案,必定还有《中国教师报》;还有教师说,每次收到《中国教师报》是最幸福的事情……

一份报纸,倘若能为教师的生活、成长带来些许美好与愉悦,对编辑记者而言,何尝不是幸事?因着这个信念,对待每一篇文章,我们从未敢懈怠。而且我们相信,读者与《中国教师报》的故事也一定会触动你的某根心弦。

过去几年,我们都在寻找这样的故事——故事的背后,当然是我们敬爱的读者朋友。此时此刻,我们满怀期待“你”迷说2020年你与《中国教师报》不得不说的故事,也期待你能成为《中国教师报》“2020年度读者”。

来吧,写写你与《中国教师报》的故事。

相关要求:1. 文章长短1000字左右 2. 截止日期:2020年12月23日  
3. 投递邮箱:zqjsbqmt@163.com(请在标题注明“年度读者”) 4. 最终将评选出5名“年度读者”,并颁发证书。