

## ●一线动态

### 吉林通化县： 师德养成“研·塑·践” 三步走

本报讯 为激发中小学教师道德自觉,提升中小学教师的师德修养水平,打造县域教书育人楷模和师德标兵,吉林省通化县11月举办“国培计划(2020)”网地协同区域教师发展支持培训项目——师德养成教育线下集中培训专题研修班。研修班以“研·塑·践”三步推进师德养成教育为主题,第一阶段专家引领思想铸魂,第二阶段同伴互学行为指导,第三阶段校本实践活动渗透,用三周时间对县域优秀教师、“青椒计划”优秀学员、县级培训专家申报成员共200人进行培训。

在第一阶段专家和名师在线授课之后,培训进入同伴互学阶段。学员按照幼儿园、小学、初中和高中分班进入基地学校,结合学段学科特点,全员参与学科立德树人教学案例研讨活动,10节课课堂教学研讨案例,4位专家校长点评,4节“学科立德树人”微讲座之后,“我的‘中国教育故事’论坛”开启。200名学员四个分会场,每个分会场分成若干小组,学员先在组内分享师德故事,然后推选学员在分会场进行展示。所有学员由被培训者变成培训者,一改过去“灌输式”培训的沉闷,“在场的学习力”激活每一位乡村教师分享的欲望,一场论坛把教师培训从传递中心引向“对话中心”“建构中心”。

11月20日,培训活动进入第三阶段——校本师德大讲堂。学校为学员搭建校内分享引领的活动平台,200名学员回到各自学校后,在校内讲述自己的“教育故事”,从而形成校本有典型、榜样在身边、人人可学可做的师德创建新局面。(李彩霞)

### 上海赫德双语学校： “乘法节”创生“项目化学习”

本报讯 “世界上有‘乘法节’吗?”当上海赫德双语学校的学生提出这样的疑问,得知世界上并没有乘法节时,便决定为乘法创建一个专门的节日。于是,围绕“赫德乘法节”的创立,赫德学子开启了一段创造性学习之旅。

“为什么要给乘法过节?”“乘法节定在哪一天?”……每一个问题都能引发一场热烈的讨论。学生通过“建议书”的形式阐述自己的观点;教师则将统计表和条形统计图的数学知识融入活动中。这也正是赫德双语学校数学课程正在实践的“项目化学习”,立足学科、基于课程标准,创建具体、真实的驱动性任务,跨学科、跨单元整合,用高阶学习包裹低阶学习,培养学生逻辑表达、独立思考、创造想象等综合能力。

“我选择在11月11日过乘法节,因为那天有4个1,它们分别相乘,代表一分耕耘,一分收获,一份快乐,一份睿智,最后等于一份圆满!”这是学生畅想在“赫德首届乘法节”日期征集演讲活动中的发言。100多个学生通过聆听、评选,利用正在学习的“统计知识”确定了“双11”为“赫德首届乘法节”。

“你希望怎样过乘法节?”同样,一切由学生决定,他们自己主导这场数学盛会:“智慧爷爷”来了,“小问号”来了,他们和赫德学子一起表演剧本《小问号过乘法节》,俨然一个个小数学家,追溯数的起源,探索、交流国内外乘法表形式的不同。学生还用心设计了自己的创意装扮,披着魔幻的“乘法”衫,带着神气的“乘号”帽,挥着灵巧的“因数”棒,摆起了热闹的数学游戏摊……校园变成了彩色的乘法世界。

赫德双语学校教师坚信在合适的情境中,每个儿童都能够发现数学、创造数学。(杨银华)

## 🔍寻找最具价值课改成果

# 再构“N+X”学习新生态

## ——浙江省杭州市滨江实验小学国家课程校本化实施路径探索

□张翼文

疫情挥之不去,未来呼啸奔来,学习变革悄然而至。作为共创美好教育的窗口学校,浙江省杭州市滨江实验小学“疫”路前行,对教育方式、课程改革、学习场景进行深度思考与改变,同时谋划更深层次的教学改革、更高水平的教育开放,再构“N(国家课程课时常量)+X(混合式学习学时变量)”学习生态,探寻后疫情时代国家课程校本化实施的“567”路径,加快形成学校教育内外良性循环的战略选择,着力培养健康乐观、素能多元、合作担当、家国情怀与国际视野的全球化公民。

### 改革缘起 打破边界寻新路

从建校之初,学校就基于儿童立场,以“传统文化自信力”和“未来课程洞察力”为课程的两翼,探索实践蔚蓝光“N+X”系列课程。而疫情突然暴发,导致学校教育、线下教学出现停摆,“停课不停学”则打开了国家课程校本化实施的变革窗口。

疫情背景下教育空间与学习方式的迁移裂变。疫情期间的不可抗力,学习空间被打破,甚至迁移出校园,课程学习活动开始由课堂、线下转向家庭、社区、线上。课程空间与学习形态的迁移裂变,导致部分学生、家长、教师感到无所适从,暴露出当下教育的诸多问题。

拥抱后疫情时代数字化学习形态的变革机遇。学校主动拥抱变化,抢抓改革机遇,对蔚蓝光“N+X”学习进行重新定义,融入了更多生命教育元素,并理性思考指向未来的信息化、数字化、智能化学习模式,以不负教育者的职责与使命。

打破边界探寻国家课程校本化的施行路径。随着未来学校存在形态的改变,我们相信打破教育边界、课程边界、学习时空以求资源串联共享,探寻指向未来的国家课程校本化实施路径,理应成为学习方式改革的前进方向。

### 路径选择 走向“N+X”学习

后疫情时代,课程学习趋向校本化、数字化、社区化,课程形式及学习空间必然重组,从“N+X”课程走向“N+X”学习,自然成为重要的路径选择。

指向国家课程校本化实施的“N+X”学习。从狭义层面上来说,国家课程是指国家委托有关部门或机构制定

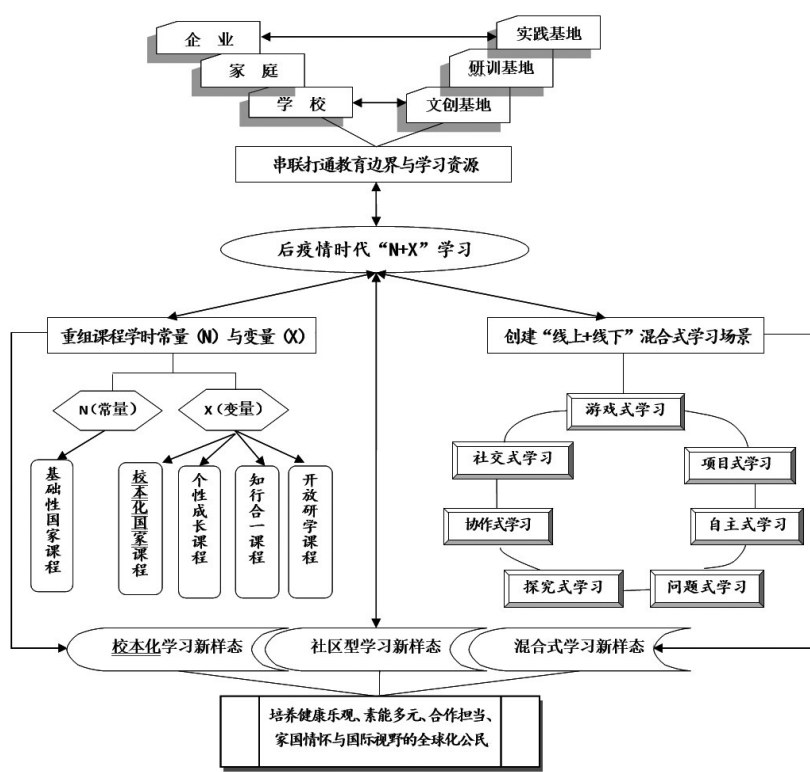


图1 后疫情时代“N+X”学习校本化实施路径

定的基础教育的必修课程,或称核心课程的课程标准或大纲。国家课程具有统一规定性和强制性。“N+X”从低层次解读,是指国家课程学习学时的常量与变量相叠加;从深层次来解读,“N”为常量,通常指国家课程的大部分课时,即基础性国家课程,课堂学习是主要学习形态,“X”为变量,学时有两部分组成,一部分是国家课程校本化实施的少量课时,另一部分是课外校外的开放型混合式学习学时。学校破解疫情对教育时空的挑战,探寻国家课程校本化实施路径,再构“N(国家课程课时常量)+X(混合式学习学时变量)”学习空间,创设数字化学习与混合式学习场景。

创设融通未来无边界学习的“567”路径。学校坚持“打通边界,联通世界,融通未来”变革理念,基于国家课程体系及课程标准,探寻国家课程校本化实施路径,培育学生面向未来的核心素养。

打通六类学习空间——联通教育边界并共享学习资源。先打破边界,再融通未来。学校积极整合周边资源,打通学校、家庭、企业、实践基地、研训基地、文创基地的学习边界,拓展课外学习的广度,丰富校外实践基地,不断丰富“N+X”学习资源。

联通五类校本化课程——重组课程学时常量(N)与变量(X)。先优化常量,再激活变量。学校设计并开拓五类课程:基础性国家课程、校本化国家课程、个性成长课程、知行合一课程、开放研学课程。

一课程、开放研学课程。融通七类学习方式——构建“线上+线下”混合式学习场景。先多元学习,再激扬个性。学校重构后疫情时代国家课程实施的校本化路径,让相对单一的线下课堂教学场景走向“线上+线下”一体的多场景混合式学习场景(见图1)。

### 学习策略 “走”出生命成长

开拓校本化实施的学习时空与学习产品。勾画学习蓝图——制定蔚蓝光“N+X”学习规划。学校依托“一院二园三中心”,规划“N+X”学习蓝图。每个平台进行主题课程建构,意在增强学生的传统文化自信力和未来科创洞察力,促进学生学会学习和健康生活,同时提升学生的社会参与意识,使学生勇于责任担当、善于实践创新(见图2)。

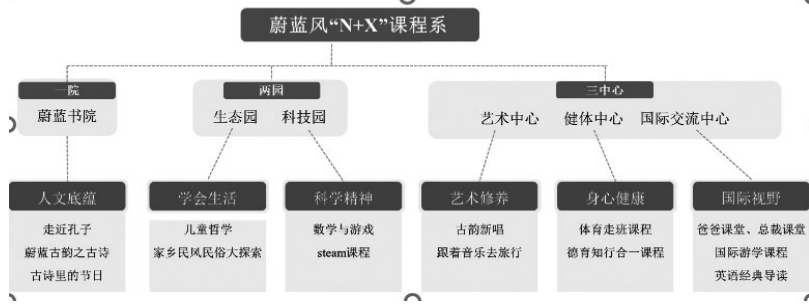


图2 蔚蓝光“N+X”课程系

## 以“四季课程”多维育人

□谭艳丽 王耀亮

章通过“寻、书、绘、吟、研、展”六种方式,让学生享有更为充分的学习探索机会,给学生带来一场丰富立体的生命体验,引导学生了解四季常识、关爱四季生命、体验学科知识、感受生命真谛。

让学生在实践活动中增强能力。为鼓励学生全员参与,“四季课程”分别与学校的校园节日、传统节日、四季节气以及地方民风民俗挂钩,为学生提供菜单式实践体验。在课程中,每个季节都安排有丰富的实践活动内容,课程依循季节与时令,设置“春花、夏雨、秋色、冬韵”四大课程板块,分别包含生机与活力、生长与成熟、收获与感恩、温暖与力量四

个核心主题。每个主题都涉及综合活动,即亲近自然、走进社会、户外运动和主题活动。这种主题化、活动化、综合化的课程新形态实现了多学科深度融合,为学生自主探究、大胆创新、积极展示提供了多种平台。如学校开展的“和春天有个约会”活动,学生通过画画、摄影、写作等方式捕捉“春的活力”。通过参与季节课程的实施计划,提升学生的组织能力、活动策划能力。如在组织“秋色”课程中,让学生自己制订详细的活动计划,包括人员分配、具体构思、主要任务、物品准备等,有的学生甚至可以采用思维导图形象地展示自己的策划。学生在参加各个季节的主题

开辟“X”变量时空——拓展国家课程校本化实施的空间与时限。国家课程校本化实施的变量(X)包括三个方面,一是根据国家课程设置标准安排的课时,即综合实践活动、地方与学校课程;二是国家课程校本化实施的部分课时,用于拓展性、个性化成长课程学习;三是课外校外的开放型学习学时。

试行生命成长计划——设立个性课时单与人人规划书。从发现兴趣、发展优势的角度出发,实施个性化成长规划,制定每一位学生差异化的人人规划书与个性课时单,尝试菜单式自主选择、精准化定向培养的“拉长板”的育人方式。

构建“走走走走走走走走”的“四走”开放课堂。学校坚持国家课程校本化、校本课程个性化、强基课程社区化的理念,打通教室、学校与社区的围墙边界,开展走走走走走走走走教活动,共享社会教育空间资源。

选课走班——因人因“趣”施教,构建自主选择平台。每个年级统一时段开展选课走班学习,因人施教,因“趣”施教,学习内容每一学年调整一次,网上自主选课。如:每周体育课设置为“3+1”模式,即每周3节课完成国家课程教学(N),1节课为选课走班的个性拓展课(X)。

定班走课——建构蔚蓝光课堂,构建主题探究平台。以年级为单位,带着特定的学习主题,进入报告厅、剧场等蔚蓝光课堂,常态开展群策群力、先生论道、童心说事等“蔚蓝光讲坛”活动,进行定班走课的主题探究性学习。

选企走学——通联研学基地,构建资源共享平台。利用高新园区产业资源及杭州市青少年宫近在咫尺的区位优势,开展走企研学、基地研学活动,推动基地型、社区型学习与学校教育深度融合通联,共享本土学习资源。

高管走教——推进校园无界,构建开放办学平台。人人都是教育者,让有专业、有特长、有情怀的教育志愿者入校,担任每周一次的“爸爸课堂”“博士课堂”“总裁讲坛”等学习导师,推行强基计划与强基课程,推行

共享教育,尝试构建校内校外双循环双促进的学习体系。

### 实践成效 新样态勾画新未来

创设三类学习新样态:勾画数字化场景与未来学习图景。

校本化学习新样态——常量与变量均衡成长的课程图景。国家课程学时的常量与变量研究,找到突破口、平衡点,国家课程校本化实施步入深水区,显性与隐性的成长课程体系逐渐成形,跨学段、跨学科、跨班级、跨社区的行走课堂,成为个性化成长的重要渠道。

混合式学习新样态——“线上+线下”交互一体的学习场景。后疫情时代,基于国家课程体系,推动“线上+线下”“平台+课程”“项目+实践”加速融合,创设游戏式学习、社交式学习、协作式学习、探究性学习、问题式学习、自主式学习、项目式学习等混合式学习场景,构建了“云平台”“云课程”“云学习”等数字化学习样态。推行“大班授课”与“小班辅导”,让每一位学生享受到名师资源与优质教育的同时,又为分层、分类学习创造条件。

社区型学习新样态——走向无边界学习的未来胜景。打破后疫情时代的教育边界,社区化学习、学习型社区成为趋势,推动学校课程摆脱教材文本,现场互动、学校围墙的束缚,国家课程的校本化实施,正式进入虚实交融的混合时代,无边界的未来学习社区阔步走来。

看见三维成长新态势:课程成林、生命成长、文化成型见证内涵发展。学校形成了校本化实施的五大课程群落,为“N+X”学习开辟广阔的空间。学生核心素养丰厚厚实,形成个性化成长体系;教师重视专业研究,学术成长态势明显;学校内涵发展成效显现,改革理念、课程指南更上层楼,学习文化、个性文化、课程文化、生命文化渐次成型。生命成长文化——先知行合一再丰盈核心素养;个性成长文化——先发现优势再重构学习场景;课程成长文化——先优化常量再开放激活变量;学习成长文化——先破界共享再再生未来样态。

基于儿童,基于未来。探索国家课程校本化实施的“N+X”路径,滨江实验小学迈出了坚实的一步,未来还将在“智能校园”“创新学堂”“未来学习社区”等领域发力,构建校内校外双循环相互促进的教育发展新格局。

(作者系浙江省杭州市滨江实验小学校长)