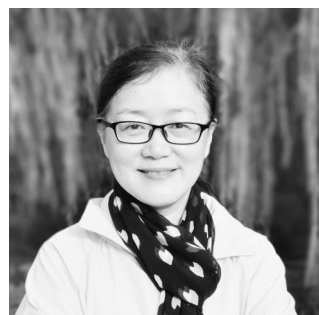




亲历学习是一种真实、具体、可触可感、可理解、可实践的积极主动的学习活动，与旁观学习具有不同的心理机制，也是班主任在德育工作中容易忽视的一种学习方式。那么，怎样才能发挥亲历学习的作用？本期刊发上海师范大学教育学院副教授沈嘉祺关于德育工作的第四篇——

# 重视德育中的亲历学习



沈嘉祺，上海师范大学教育学院副教授，从事德育与教师教育的研究与教学。专著及主编的教材有《初等教育德育论》《小学班级管理》《小学教育实践手册》等。

在德育工作中，班主任面临的困境之一是学生道理都懂却没有行动，学生说起来头头是道，做起来却雷声大雨点小。比如学生在“感恩父母”主题教育活动中深受感动，回家后依然是衣来伸手，饭来张口。造成这一后果的主要原因是班主任过于关注旁观学习，忽视了亲历学习。那么，这两者有何区别？

亲历学习是指个体作为道德事件发生的当事人，在与外界互动过程中通过实践而引起的心理变化过程，是一种真实、具体、可触可感、可理解、可实践的积极主动的学习活动。一般来说具有以下特点：

**实践性。**亲历学习以实践为出发点和归宿，学习是在完成任务和解决具体问题中进行的。例如，“感恩父母”不应只停留于课堂上的感动，应表现为在日常生活中主动为父母分担家务，自己的事情自己做，不给父母添麻烦。这种认知不是通过别人告知或观察得到，而是通过“躬行”

来获得。在亲历学习中，主体在“做”中进行道德学习，而且这种“做”是日常、持久、反复的实践活动，品德的形成正是这种实践日积月累的结果。

**全身心感悟。**亲历学习过程是全身心的参与。在参与这些活动时，个体既可能有身体上的感受，比如劳累、疼痛，也会有心理上的某种体验，比如高兴、愉悦、悲伤、痛苦，正是这种身体的亲历性和情绪体验的存在，使得学习主体对事物的认识和理解更透彻、更深刻。

**利益直接关联。**在亲历学习中，学生是社会关系中的当事人，事件的发展与其自身利益密切相关。在这种境遇中，个体无论作出何种决策、采取何种行动，结果都直接与自身利益关联。正因如此，这种选择不是一种随意的取舍，而是关乎“我”的一种抉择。

与亲历学习不同，旁观学习是指个体作为道德场景发生的旁观

者，在与外界互动过程中通过间接体认而引起的心理变化过程，是一种通过观察进行的学习。旁观学习中的观察有两类，一类是对真实道德情境的观察，一类是对虚拟道德情境的观察。

在真实道德情境观察中，个体不是道德事件中的当事人，而是旁观者。旁观者通过观察事件进程、当事人所作所为及其结果来获得道德经验，对他们来说，虽然事件不直接关乎自身利益，但事件的真实性对其仍具有一定的意义，比如可以消除旁观者的“怀疑”和“不确定”，从他人身上看到自己的影子，进而在感官上留下深刻的烙印。

这种旁观者式的观察学习与当事人的亲历学习有着本质上的差异。由于不关乎自身利益，旁观者对当事人的心理体验是间接的、理解式的，即使能够揣摩当事人的心境，但强度和深度都与当事人无法等同。所以，这种学习方式导致的

变化是不稳定的，需要通过不断修正才能巩固。

虚拟的道德情境观察通常发生在人为创设的教育情境中，包括形象类情境和语言类情境。在观察虚拟的道德情境时，学习者不仅要用眼睛看、耳朵听，也会用心体验。但由于道德情境是虚拟的、假设的，缺乏真实感，学习者很难将自己置身其中。同时，这种学习方式不需要个体展现真实的自我，所以个体在学习过程中往往进入一种假设的“我”、理想的“我”的场景中。例如，在“感恩父母”主题教育活动中，学生会当场表示要关心父母、为父母分担家务，可进入真实生活后有可能因为家务太无聊、自己不会做、想玩游戏等原因而最终选择无视、逃避。

可见，亲历学习与旁观学习具有不同的心理机制，班主任应了解二者的优劣，并根据学生特点、德育内容的不同，选择正确的教育方法和教育方式，使德育工作更有效。

## ◎我和你

### 兰兰笑了

□ 陈丽云

每到栀子花开的时节，整个校园都浸润在浓郁的馨香中。这时，总会有学生采几朵含苞待放的栀子花，插到碗里放在讲台上养着，兰兰就是其中一位。

兰兰在整个年级都是出了名的，只因学习成绩太差，没有一门功课能及格，从一年级起就这样。那天早餐带饭时，我走在学生队伍里，与兰兰并排。走了几步，我笑着问：“马上就要上初中了，你想读初中吗？”

兰兰侧过头看着我，不好意思地说：“如果考得上就读。”

“你肯定考得上。”我点点头。义务教育是每个孩子都要完成的，不需要考试，但我没有告诉兰兰，我想看到她自信、努力的样子。

听了我的话，兰兰的眼睛笑得眯成了一条缝，然后跑到队伍前面去了。现在的她青春、阳光、乐观、大方，这已经足够。

还记得刚接手这个班时，兰兰坐在角落里，她的眼皮总是垂着，脸上毫无表情，也很少跟同学说话，总是一个人默默地坐在那里。一次上课，我试着叫她认读生字，她哆哆嗦嗦地站起来，低着头一言不发。这时有学生高声道：“老师你别叫她，她什么都不会。”兰兰将头埋得更深了，脸一下子红到脖子根。我让兰兰坐下，严肃地对起哄的学生说：“不能这样说同学，她只是暂时不会而已。”教室里安静下来，兰兰偷瞄我一眼，目光中不再是麻木和戒备，而是信任和感动。

课间，我找兰兰谈话，想了解更多情况，可无论我怎么循循善诱，她都不一言不发，而且不抬头看我。看来我得去家访，以便寻找新的突破口。

家访的情况让我大吃一惊，兰兰小时候本来是活泼可爱的，5岁那年看到意外身亡的父亲，她大哭一场后变得沉默寡言。

一个孩子不会学习不要紧，但一定要会生活，学会与人交往，学会交流情感，学会表达需要，学会融入周围环境，否则这一生难言幸福。

我决定帮助兰兰。上学经常迟到，我教她用老人手机当闹钟，自己定时自己起床；下课了，兰兰一个人坐在座位上没有小伙伴跟她玩，我便坐在旁边陪她聊天；在学习上，兰兰从未体验过成就感，我就在课上选简单的题目让她回答，答对了大力表扬。

慢慢地，兰兰的头开始扬起，脸上洋溢着浅浅的笑容，也能够回答我的问话。

一天放学经过讲台时，兰兰没有像其他学生一样匆匆走过，而是弯下腰清理牛奶筐里尚未饮用的牛奶，然后整齐地放在讲台上。此后天天如此。我每天微笑着看她做完这一切，把这当成她主动融入班级的标志。后来，我问兰兰：“你为什么天天做这个呢？”她笑着说：“我怕浪费了。”我并不在乎她怎么回答，只想让她知道，她每天做的这一切我都看在眼里记在心里。

如今，兰兰每天按时到校，也能完成各项作业，虽然朋友不多，但也能自信地生活在这个班集体，并且有了完成初中学业的梦想。最主要的是，她对周围的世界不再是敌对、麻木的。

或许每个班级都有学生因为学习成绩差而被边缘化，但这不是我们放弃孩子的理由。

看着兰兰放在讲台上的栀子花，我心里默念：兰兰，愿你也如这栀子花，沐浴阳光雨露，使劲地生长，灿烂地开放。

（作者单位系湖南省澧县银谷国际实验学校）

## ◎大家立场

# 与“问题生”一起成长

□ 杨春雨

“问题生”无疑是一个令人头疼的存在，和谐平静的校园生活，往往因为他们的“搅局”而不断激起涟漪。因此，有的班主任会以简单、粗暴的方式对待“问题生”，要么“扔包袱”，劝离本班；要么“开单间”、设专座，不与其与同学接触；要么“签合同”，师生达成协议，只要不捣乱，随便“问题生”做什么……凡此种种，令师生和家长疲惫伤神，问题却得不到有效解决。

我也经常遇到这样的“问题生”，但在多年的教育实践中，我从最初的气恼、着急，慢慢变得从容、接纳，因为我终于悟透了一个道理：教育首先是“人学”，“问题生”的问题虽然千姿

百态，但他们渴求尊重、关心、平等的心态与常人无异。只有把他们当“人”看，研究人的心理、人的需求、人的弱点，对症下药，用时间这把“小火”慢炖，方见成效。

在长期转变“问题生”的过程中，我也获得了一次次成长和新生，最终找到了帮助“问题生”成长的三个关键词：

**包容。**对待“问题生”要有一颗包容心。是否“容”得下，不仅是对班主任修养的考验，也是对教育真心的考验。什么样的学生会分到自己的班级，班主任是无法选择的，莫如把师生相遇中的每一个沟沟坎坎都当成命运的恩赐。不能

只烦恼“问题生”的问题，而要想得到，正是他们的存在促使我们要经常琢磨解决问题之道，锻炼自己的口才辩才，还能从“问题生”的点滴进步中感受为人师的幸福。这个过程可以产生“鲑鱼效应”，使我们的教育生命充满挑战和激情，不会因惰性和倦怠而“窒息”。

**融和。**让“问题生”真正融入学校生活。马克思说，只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。每个儿童都是一个鲜活的生命，他们对世界有好奇、有梦想，有与他人交往交流的需求，只是他们没有掌握正确的方法，缺少探索未知的基础以及追求梦想的自信。他

们更迫切地需要融入集体，从集体中汲取养分、掌握方法、打好基础、建立信心。因此，班主任要做的不是把他们与集体隔离，而是要帮助他们内在建立规则感、秩序感，在集体中寻找可以信赖的伙伴，在学习上分层分类指导，在班级管理中大胆赋予责任，给他们获得被他人信任的机会。

**荣光。**要搭建平台为“问题生”争取荣光。生命各有所长，教育者要因势利导，让学生在擅长的领域找到尊严和自信。学生小文因学习成绩差，一度厌学逃课。我鼓励他参加学校篮球联赛，尝试一两次后，小文爱上了篮球，不仅训练积极，还代表班级

上场比赛，不上场时也能主动为队友送水、看管衣物。小文因爱上篮球而爱上班集体，打消了不上学的念头。虽然学业成绩还有待提高，但我相信只要他坚持在班级这块土壤汲取营养，他的生命之花总有一天会悄然绽放。在我们班，学生因为发展兴趣爱好而反哺学习、提高学业成绩的故事并不少。这让我认识到，帮助“问题生”找到属于自己的荣光，就能找到解决问题的突破口。

我坚信“没有教不好的学生”，关键在于我们是否学会用不同的尺子衡量学生。

（作者单位系湖北省阳新县第二实验小学）

## ◎班级叙事

# 观众也是必不可少的存在

□ 张 匀

学校运动会安排在周四、周五，还没到周四，班里气氛就变得活跃了。一想到两天都不用上课还没有作业，学生高兴极了，一下课就聚成一堆，叽叽喳喳讨论着。

周四如约而至，学生脸上写满了兴奋，搬着凳子坐到事先安排好的位置——操场的一角，跑道的旁边。相对于其他班级来说，这个位置比较偏，不算最佳观赏位置。

比赛开始了，先是热门的“100米短跑”预选，我们班也有人参赛。看见同学站在起跑线上，大家纷纷从位置上站起来，涌到跑道边，大声喊加油，恨不得替跑道上的伙伴使一把劲儿。不久，热门项目结束了，剩下的是跳高、跳远等冷门项目，比赛场地距离我位置很远，根本看不清，学生便回到了各自位置。

“老师，小雨他们在搞破坏！”突然有学生向我告状。

我跟过去一看，小雨和另外两个男生用树枝在地上挖了一个坑，又往坑里填上树叶，把水杯里的水灌进洞里，使劲搅拌。

“你们在干吗？”

3个人你看看我，我看看你，低下了头。

“复原！归位！”我命令道。

处理了这件事，我坐下没几分钟，又有学生告状。这次是因为几个男生做游戏，结果一言不合动手打起来了。我急忙上前劝架，平息了冲突。

处理完这两件事，我不敢再坐下，而是站在学生身边，仔细观察他们的一举一动。这下学生像霜打的茄子，蔫了，一个个坐在位置上“放空”。

午饭后的休息时间，我把全班学生召集起来，问他们学校举行运动会的意义是什么。

学生众说纷纭，有的说“为了引起大家对运动的重视”，有的说“为了让大家团结一心，勇夺第一”，还有的提到了奥运会精神“为了更高、更快、更强”。

我肯定了他们的回答，接着问：“不是所有人都能代表班级参加运动项目，除了运动员外，其他同学可以做什么？”我示意学生互相讨论后再回答。

不一会儿，陆续有学生举手表达与同学商量后得到的结论：可以做写稿员，给即将参赛的运动员写加油稿；做送稿员，将写好的稿子收齐投给播报员；做摄影员，抓拍运动场上发生的故事；做拉拉队员，用整齐划一的动作和口号给运动员加油；做后勤保障员，给运动员看管衣物，给同学打水；做机动者，多留意四周，如果有人受伤马上送到校医处……

见学生回答得差不多了，我再次问：“你们说的都是运动场上常见的工作，除此以外还可以做什么？”

零零散散地有学生举手，但回答得不切实际，遭到了同学的反对。见他们答不上来，我缓缓地吐：“大家都忘记了，你们还有一个重要的身份，就是做一名合格的观众。一场运动会，不只是我们一个班级参赛，当我们的比赛结束后，并不意味着整场运动会就结束了，你们可以欣赏其他班同学的精彩比赛，并给予掌声和鼓舞。再美的红花也需要绿叶的衬托，运动场下的观众也是运动会不可或缺的组成部分。”

随后，我重新布置了任务并调整了学生的位置，让有任务的学生坐在一起，便于及时将稿件收齐，送到播报处。没有任务的学生和我坐

在一起认真观赛。大家各司其职，有条不紊。

当比赛进行到五年级女子长跑时，3号跑道上的选手在第三圈后体力不支，被其他选手甩了大半圈，运动员气喘吁吁，面露沮丧。我站起身，双手合拢放在嘴边向她喊道：

“坚持住！加油！”身边学生受到感染，聚集在我身边，大声地向那个女生喊道：“加油呀，往前冲！”我深感欣慰，因为学生能够全身心参与到运动会中。

任何情况下，都要懂得如何做一名合格的观众。运动会如此，其他场

合也是如此。舞台上的人确实能赢得更多的关注和掌声，但如果人人都只想当表演者，那整场活动又表演给谁看呢？当一名合格观众，相互成就也很好。

（作者单位系江苏省昆山市玉山镇振华实验小学）



## ◎我秀我班

### 阅读角

美丽的樱花、舒适的垫子、松软的靠枕、有趣的书籍……这不是图书馆，而是班级阅读角。在这个区域，学生可以聚在一起读书，交流自己的阅读感受；可以翻阅同学的习作集，学习同伴的优秀练笔；还可以在墙贴上随意涂鸦，展示自己天马行空的创意。学生在这里享受片刻舒适、宁静，也在这一方小天地获得进步和成长。

（浙江省杭州市春晖小学丁璐滨/图文）