

教育部:实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型

本报讯(记者 崔斌斌)“有高质量的教师队伍,才会有高质量的教育,‘十四五’时期我们将持续破除教师发展深层次体制机制障碍,实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型。”1月27日,教育部召开2021年首场新闻发布会,首先关注的就是教师队伍支撑话题,教育部教师工作司司长任友群在发布会上表示。

如何加强新时代高校教师队伍支撑改革,深化高等学校教师职称制度改革,近期教育部会同有关部门,接连印发了《关于加强新时代高校教师队伍支撑改革的指导意见》(简称“队伍支撑改革指导意见”)(《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》(简称“职称改革指导意见”)等文件,发布会上,教育部联合人力资源和社会保障部负责同志,介绍指导意见有关情况。

职称评价如何破“五唯”

《关于加强新时代高校教师队伍支撑改革的指导意见》是党的十八

以来第一个全面系统部署高校教师队伍支撑建设的文件。任友群介绍,队伍支撑建设指导意见强调把细化落实教师评价改革作为关键路径,明确4项举措。“第一,以破‘五唯’为导向。注重凭能力、实绩和贡献评价教师。第二,破除论文‘SCI至上’。规范高等学校SCI等论文相关指标使用,坚决摒弃‘以刊评文’。第三,建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制。第四,完善教学质量评价制度。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重。”

“职称改革指导意见的一条重要原则,就是坚持问题导向和目标导向。”人力资源和社会保障部专业技术人员管理司副司长刘冬梅表示,在破除“五唯”、克服“五唯”倾向方面,意见提出,不以SCI等论文相关指标作为职称评价的前置条件和判断的直接依据,仅作为评价的一个参考,核心是要评价研究本身的创新水平和科学价值。还提出不得在职称评

审中简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件,不得将出国(境)的学习经历、获得人才称号情况等作为限制性条件。“目的就是要避免将某一个条件或者指标作为评价人才的‘唯一’标准。”刘冬梅说。

“五唯”破除之后,究竟评什么、怎么评?

刘冬梅表示,职称改革指导意见强化了师德和教育教学的要求,将师德表现作为教师职称评审的首要条件。突出教书育人实绩,把教育教学职责作为评价教师的基本要求,提高教学业绩和教学研究在职称评审中所占的比重。

教师“减负清单”如何真正落实

目前全国各地已经陆续出台了中小学教师“减负清单”,如何将这文件落到实处?面对记者的提问,任友群表示:“经过一年左右的努力,各地已基本出台了教师的‘减负清单’,

而且按照要求,各地的‘减负清单’都是以省级党委和政府办公厅的名义印发的,所以各地都是以高度负责和高度重视的态度来做这件事情的。”

“各地出台‘减负清单’,只是第一步。”任友群补充道,“下面我们将加强对各地‘减负清单’落实情况的持续督导,防止制度执行不力、流于形式。同时会同有关部门对督察检查评比考核、社会事务进校园等重点事项开展集中调研和专项整治,切实减轻与教师无关的事项,激发教师聚焦主责主业,潜心教书育人。”

新时代教师队伍支撑改革成效怎么样

党对教师队伍支撑建设的全面领导得到加强,教师教育综合改革纵深推进,教师职业吸引力明显增强。发布会上,中国教育科学研究院评估组通过对全国31个省(区、市)和新疆生产建设兵团自评报告的深入分析,9个省份及51个区县的重点监测和1万

余份教师问卷分析,发布了《关于全面深化新时代教师队伍支撑改革的意见》第三方评估报告。

针对教师职业吸引力明显增强,报告有强大的数据支撑。“报考教师资格证书考试人数2019年比2018年增长38.5%。高考成绩前30%的学生报考师范专业的比例由2018年的18.3%提高到2019年的33.4%。新教师岗位竞争明显加大,个别地区数十人竞争一个岗位呈常态化。”中国教育科学研究院副院长于友友说。

报告也显示,教师队伍支撑改革仍存在一些短板和不足,比如受编制政策限制、新型城镇化、“全面二孩”政策、高考改革等多重因素的综合影响,中小学教师数量仍显不足;教师管理体制机制仍需要创新,教师实际获得感尚待加强。

“应尽快修订教师法,明确教师权利义务,保障教师工资待遇,维护教师尊严。切实提高教师职业地位,健全教师工资待遇保障长效机制,‘提标扩面’持续实施乡村教师生活补助政策。”于友友表示。

回望课改20年,正是基层富有创造性的改革智慧让我们的教育之路走得稳健而踏实。一个个区域敢于谋变创新,一所所学校勇于破除窠臼,他们的改革热情和执着行动让课改从蓝图变为现实。从即日起,本报特别开辟专栏,记录课改20年发展历程中的那些谋变者、创新者。

山林学校:再难也要改革下去

“这所学校太不一样了。”一进校,从北京转过来的小佳就吃了一惊:班主任不再是班主任,成了“辅导员”;上课由“大老师”主持,每个同学都要发言……更让她惊讶的是,“这里学生会的人还可以管老师、管领导”。

这所不一样的学校就是河南省禹州山林学校,从1994年建校伊始,这所山村学校就自我加压,把改革作为自己的使命,尤其是2001年新课程启动后,董事长王山林更是找到了目标,找到了依据。“关键就是‘自主’这两个字,启动了这两个开关,学生才会在学校快乐地学,主动地学。”提起课改,76岁的王山林依然是一脸的兴奋。

学生自信是课改带来的最大收获

这是一节八年级英语作文课“我最好的朋友”,与众不同是教师张晓洒“退居幕后”,“大老师”全程组织引导各个小组背诵单词、仿写句子、角色扮演。

尤其是在角色扮演环节,每个学生可以挑一个“对手”进行挑战,你来我往,妙语连珠,让记者惊讶的是这些学生在英语表达方面的流畅。

“传统课堂互动不够,这样的课让我们更自信,更能调动积极性。”山林学校夏都分校八(3)班学生吴城泽说起话来头头是道,他还承担着“生物大老师”和“学生会学习部部长”的重任。

“第一次上这样的课时很不习惯,觉得开口好难。”学生文海宇回忆起刚来学校的情景时说,而现在的他



在“小老师”的带领下,小组成员进行自主学习

身兼多职,既是学生会活动部部长,又是播音站站长,用文海宇妈妈的话说,“没想到孩子这么有本事”。

这样的状态,恰恰印证了镌刻在学校门墙上的一句话“成长的路子自己走”,这也正是学校非常朴素的办学理念,从建校至今未曾变过。

在“成长的路子自己走”理念的引领下,早在2009年,学校就开始进行两项改革实验,一项为自主式教学,即“教师引导,自学自教”实验;一项为自主型德育,即“自主、活动、评价”实验。这两项实验一言以蔽之,就是把课堂交给学生,把班级交给学生。

“交给”的过程不是一蹴而就的,

而是经过了漫长的斗争和曲折。

“学生普遍学习基础差,自理能力差,怎么改?”我们又不是城市学校,干吗跟着人家凑热闹……这中间,学校经历过教师的理解、中考的挫折、改革的不适应,但王山林硬是一一坚持下来,还在不断完善改革,“改革的力度不仅不能减弱,还要加强,因为一停滞就会回流,就会倒退”。

2019年,在“教师引导,自学自教”实验的基础上,学校进一步凝练形成六步教学法。以英语为例,把一节分为温故、知新、编练、表演、检测、书写六个步骤,教师根据不同学段的内容及特点进行设计,由“大老

师”具体操作,通过小组学习完成课堂六步骤,“小老师”负责带领各个小组的学生。

“各科有各科的六步法,在‘教师引导,自学自教’总框架下各科都找到了独具特点的六步法。”王山林说。

“六个步骤既可以在一堂课完成,也可以通过几节课完成,它不是冰冷的公示,而是柔软的框架,赋予知识以形,赋予学生激情,赋予教师格局,让课堂充满活力,让师生彼此成就。”教师王珍如此阐释道。

在九年级物理课“测量小灯泡的电功率”上,记者就现场感受到了“大老师”闫浩天的激情。先是“创设情

□ 本报记者 康丽

境,温故导入”,接着是直接提出问题,引发大家思考,然后出示本节课的学习目标,最后是思考讨论分析,熟练使用PPT的闫浩天逻辑清晰、活力满满,颇有“老师范儿”。

课改好不好,唯一的评价指标是学生的表现。在总校长王占领看来,十几年的课改之路走下来,最让他感动和欣慰的就是学生不再是学习的游离者,而是高度参与者,变得越来越自信,越来越投入,“这是课改给学校带来的最大收获和财富”。

打造我们的“班级家”文化

“成长的路子自己走”,与新课改同频共振,不仅体现在课堂上,也体现在日常管理上。

学校的日常管理“还权”给学生,由学生会代表行使管理权,学生会由学生会主席总负责,下设学习部、活动部、卫生部、评价部、纪律部等,每一位部长都是通过竞选选上去的,掌握着管理的“生杀大权”,师生一视同仁,哪怕教师违反了规则也要扣分。

以此类推,班主任不再有了,此前的班主任退居幕后,成为“辅导员”,班长走上前台,成为“常务班主任”,同时设学习、活动、卫生、评价、纪律班委,班级事务由5个班委召集“大老师”开会讨论问题,拿出方案。

而这也促进了“教师引导,自学自教”实验。以前,德育主任董晓丽最发愁的是培训“大老师”“小老师”,现在学生走上前台当起了班主任,自信心增加了,嘴皮子能说了,她深感压力减轻不少。(下转2版)

新闻专递

教育部要求做好2021年春季学期开学预案

本报讯 1月29日,教育部召开全国教育系统寒假疫情防控和留校学生生活保障工作视频会议,深入贯彻党中央、国务院决策部署,分析当前疫情形势,交流地方和高校寒假疫情防控和留校学生生活保障、关心关爱做法,部署寒假维护校园安全稳定、妥善安排留校学生安心过好春节等工作。

会议强调,各地和高校要坚决贯彻党中央、国务院关于疫情防控的总体部署,落实本地关于疫情防控的基本要求,结合本地本校实际,精准施策,切实加强学校所在地和学生家庭所在地疫情防控政策衔接。

会议强调要让留校学生如“在家”。各地和高校要精心准备,提高疫情防控政策措施精准度,把疫情突发应急预案做细做实。要尽心做好服务保障,用高水平管理服务措施保障留校学生寒假生活。要做好春节期间暖心服务工作,为留校学生生活、学习、科研、文化体育活动等提供有温度的服务,让留校学生欢乐祥和、健康安全过好年。

会议强调要让返乡学生似“在校”。各地和高校要关注返乡学生健康状况,教育引导做好居家疫情防控,建立台账记录学生出行轨迹,督促返乡学生做好健康管理。同时,要关心返乡学生思想和心理健康。倡导返乡学生在做好疫情防控的同时,积极参与当地疫情防控志愿服务。

会议要求,各地和高校要从现在开始谋划春季学期开学,科学研判疫情形势,确定开学时间,切实做好2021年春季学期开学预案。

会议还部署了寒假校园安全稳定工作。中国疾控中心学校卫生工作中心主任、北京大学儿童青少年卫生研究所所长马军从管理留校师生、严格健康监测、减少人员流动、遵守防疫规则、履行防疫责任、重视“人”“物”同防、开展多病共防、关注返校要求、错峰放假开学、做好旅途防护等方面提出建议。河北省教育厅、山西省教育厅、辽宁省教育厅、浙江大学、华南理工大学和河北师范大学作交流发言。(闻)

教育部提醒加强寒假期间校外培训场所疫情防控工作

本报讯 春节、寒假将至,校外培训场所疫情防控形势严峻复杂。为防止出现因校外培训造成疫情扩散,减轻学生过重校外培训负担,记者从教育部官网了解到,教育部日前提醒各级教育行政部门要根据当地党委、政府对疫情防控工作的部署和要求,联合卫生健康、市场监管等部门加强寒假期间对校外培训场所的监督检查,务必按照疫情防控标准和要求严格管理,严肃查处违法违规培训行为,切实维护中小学生身心健康。疫情中高风险等级地区,必须停止一切线下校外培训活动。

同时,各级教育行政部门要提醒面向中小学生的校外培训机构,认真落实当地疫情防控工作要求,确保防疫工作不留死角。同时,规范校外培训行为,不得超标准超前培训加重学生负担,不得一次性收取或变相收取时间跨度超过3个月的费用,形成退费困难隐患,加重家庭经济负担。学生家长要树立正确的教育观念和成才观念,不过度施加压力,科学、适度安排孩子寒假学习、生活和锻炼,让孩子度过一个安全、愉快、温馨的寒假。(闻)

休刊启事

本报春节期间休刊两期,2月24日恢复正常出版。

本报编辑部

祝全国教师新春快乐!