



“做教师要对得起自己的良心”

——记湖北省十堰市郧阳区城关一中党员教师凌祖宏

□通讯员 曹君华 王奎

无偿帮助贫困学子,用自己的光芒照亮2000多名贫困学生的求学路;志愿巡江防溺水,挽救多个鲜活的生命;组织义务植树3万余棵,助力“一江清水永续北送”……在湖北省十堰市郧阳区,有一位教师在工作之余积极从事公益事业,用自己的行动回应了党员教师的光荣使命。他就是全国最美教师志愿者、“湖北好人”、湖北十佳师德标兵——十堰市郧阳区城关一中教师凌祖宏。

1995年6月,凌祖宏大学毕业后成为郧阳区谭山中学的一名乡村教师。“做老师就是一份‘良心活’,要对得起自己的良心”成了他的口头禅。

“吃水不忘挖井人,我要用一己之力回报社会。”前些年,农村有部分学生因贫困面临失学,凌祖宏每每遇见这样的情况就决定拉他们一把。没有

钱,他就从牙缝里挤。

“这些年,他资助贫困学生的钱有10多万元,受助的贫困学生达2000多人。”同样热爱公益事业的教师卢茂昌说。为什么如此“慷慨”?凌祖宏说,他出生在郧阳区谭山镇的一个贫困家庭,考上师范学校的那一年,全家为1500元的学费焦头烂额,是一名叫欧维银的老师了解情况后为他担保,让他先上学后交费。

欧维银的举动让凌祖宏终生铭记。参加工作后,凌祖宏发现班上的小强(化名)不仅成绩不好、性格孤僻,而且长期不回家。得知小强是个孤儿后,凌祖宏便经常把他叫到自己的寝室,给他做饭、辅导作业、谈心,每个月拿出工资资助他。在凌祖宏的关爱下,小强不但性格开朗了,还考上了原郧县一中。初中毕业时,小强饱含深情地说:“凌老

师,我从小没有父母,是你让我感受到了家庭的温暖,你比我爸还亲。”听到这里,凌祖宏热泪盈眶,他下定决心:以后这样的孩子遇到一个帮助一个。

2013年,凌祖宏了解到城关一中学生小雪(化名)要辍学,便决定到她家家访。小雪全家7口人挤住在不足50平方米的地下室,爷爷奶奶外公外婆年迈体弱多病,父母无固定工作,日子过得捉襟见肘。为了缓解家庭经济压力,小雪萌生辍学打工的念头。“不行,日子苦苦一时;孩子不上学,就会苦一辈子,说什么都要让她上学。”凌祖宏千方百计做好小雪家人的安抚工作,并联系爱心人士一起资助她。2015年,小雪以全区中考第一名考入省重点高中。凌祖宏又积极联系小雪的高中学校,帮助小雪的妈妈找到一份校园保洁的工作,解决了母女二人的住宿问题。2018年,小

雪考上了北京航空航天大学。

为了帮助更多贫困学生,凌祖宏经常利用周末时间深入郧阳、竹山、竹溪等多个山区的偏远乡镇走访,为他们申请新华字典、英汉词典1500余本,给800余名孩子争取腾讯公益新年新衣,为1000多个贫困学生争取搜狐公益运动鞋,被学生亲切地称为“爱心爸爸”。2019年,凌祖宏联系壹乐园公益组织,建立郧阳小草义工协会壹乐园儿童服务站,每周末邀请爱心人士和专家开展传统文化、美术、音乐、安全、心理辅导等课程拓展活动,为孩子搭建展示才艺的舞台。

凌祖宏热心助学的善举被社会各界人士知道后,越来越多的人和公益组织加入到助学队伍中来。宁夏徐老师一次性资助郧阳山区20个孩子;上海张女士资助郧阳区城关一中1名学生;十堰市区张女士资助10名贫困孩

子直到大学毕业……还有一大批爱心人士也纷纷加入到公益助学活动中,帮助偏远学校发展。

“作为教师在课堂上传授知识,同时我又是一名党员,应该用自己的行动诠释如何做一名对社会有益的人。”凌祖宏经常这样说。

郧阳作为南水北调核心水源区,担负着“一江清水永续北送”的使命,为确保库区水质安全,凌祖宏积极发动力量在汉江边植树造林,优化水源区的环境。2014年他首次发出倡议,得到150多名义工的支持,筹集善款3000多元。近年来,凌祖宏联合团区委、区妇联等爱心单位和个人在汉江沿岸植树3万余棵。为了保护首都人民的“大水缸”,凌祖宏还与志愿者制订《捡拾垃圾 清水北送》方案,他们常常冒着严寒酷暑在汉江边捡拾垃圾,

向游人宣传环保的意义。

汉江每年都会无情地吞噬宝贵的生命,2014年凌祖宏又组建了汉江防溺水水巡逻志愿服务队,每年暑假他和队员们穿着红马甲戴着小红帽,用“最笨”的办法“巡河”,遇到有人在河边玩水就上前劝说,若孩子没有家长陪同就赶紧与家长联系,一天下来常常口干舌燥。

如今的汉江边,蓝天碧水,绿树成荫,不仅环境更美了,溺亡事故也很少发生。

今年47岁的凌祖宏,坚持做了半辈子公益事业。有人问他:“做公益,花时间费精力,常常还得自己贴钱,这么苦这么累,到底图个啥?”“作为一名党员,就要用自己的知识和行动回馈社会,让党员的旗帜高高飘扬!”凌祖宏笑着说。

为乡村教师成长插上信息化翅膀

“国培计划”示范性项目助力农村小规模学校教师培训升级

□通讯员 程绪

“老师,您能多给我们上一些这样有意思的课吗?”日前,教师夏宏燕收到了一张学生贴在讲台桌角的字条。作为河北省蔚县柏树乡小学的一名乡村教师,夏宏燕将自己参加培训的所学所获应用到了课堂教学中,获得了学生的认可,她满心欣慰。

2020年10月,夏宏燕参加了“国培计划(2020)”——示范性教师培训综合改革农村小规模学校教师专业发展创新实验项目。经过为期两个月120学时的线上培训,作为学员代表,夏宏燕使用新的教学法面对二、三年级混班的10位学生,通过校本直播课堂向全县100名参训教师展示了一节美术公开课,获得评课专家和学生们的一致好评。

夏宏燕表示,参加工作十年,这样针对性强、提升显著的培训还是第一次体验,信息化助力的深度学习不仅有效解决了教学中的常见问题,也帮助自己提高了教学水平。

项目在河北省教育厅师范教育处和河北省中小学教师继续教育中心的部署下,由河北师范大学与奥鹏教育共同组织实施。

这一项目充分运用信息化手段破解农村教学点培训难题,针对蔚县农村小规模学校4个学科100名教师的政策理念、师德与心理辅导、核心素养理解、新复式教学、教学技能、信息化教学、协同教研等方面实施培训。学员利用手中的手机登录APP即可通过在线课堂实现在岗学习,并依托“云端”跨校学习共同体开展常态研修,随时随地向专家求教,解决教学过程中的各种问题。

论、打磨课程。

同时,项目还引入当地教研员的力量,提供在线陪伴式专业指导,协助教师打磨课程,做好日常的教学研究工作。教师在线学习、在线研修、在线接受指导、在线展示学习成果,在深切感受到强大团队协作力量的同时,也纷纷感慨信息化教研为课堂教学增添了新的色彩。

项目专家团队中有一支从一线成长起来的本土专家力量,为参训教师带来一堂堂接地气的示范课,帮助参训教

师在具体情境中解决实际教学问题。通过直播示范课的发展和观摩,异地学习的教师豁然开朗,在远程观摩学习后表示:“太真实了!这些案例中的问题好像就发生在我的课堂。”

“我也想试试”

问题对症,自然引爆参训热情,参训教师一时间争相在课堂尝试这些教学新方法、新技能。项目分别设计了

个人实践、小组观摩和全员展示三个实践环节,做到人人实践、择优展示,学员们热情高涨。信息化的“云端”跨校学习共同体将整个培训、学习、教研、献课的各个环节形成了完整闭环,支持本地教师常态化自主研修运行和专业成长。

蔚县下官村乡果子庄完全小学教师王佳佳是一名刚到教学点工作半年的教师。王佳佳在课堂实践后,主动联系专家求教教学细节的处理,并提出想把自己的课展示给全县教师:“机

会难得,我也想试试。”在专家和教研员手把手远程指导下,王佳佳通过在直播的方式,成功完成了一次语文教学公开课。

一路引领与指导下,孙冬梅教授团队也在培训中看到了信息化加持下的培训更便捷,辐射面更广,更有利于农村小规模学校的教师发展。

“乡村教学点、小规模学校教师培训的信息化十分必要而且迫切,通过信息技术与教师培训的有机融合,能有效破解教学点教师专业培训所面临的难题。”河北省教育厅师范教育处副处长郑捷表示,这样的培训针对性强,教师可随时得到远程专家的“面对面”指导,而且“云端”跨校学习共同体打破了集体教研难的困境,为教师的专业成长提供了新路径。

“蔚县农村小规模学校教师专业发展创新实验项目为乡村教师培训插上了信息化的翅膀。”郑捷说。

小手机解决大问题

乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校是农村义务教育的重要组成部分,受地理环境等因素影响,河北省这两类学校数量还有不少。其中,乡村教学点就有6928个,教学点教师29055人。

从实际情况看,由于小规模学校师资短缺、学生情况多样,教学点教师承担的教学任务复杂而繁重,有些教学点教师还采用复式教学。同时,由于许多教学点地处偏远、交通不便,教师难以参加校本研修活动,更无法实现离岗培训,甚至有的教学点教师自从教以来从未参加过任何培训活动。

“国培计划(2020)”——示范性教师培训综合改革农村小规模学校教师专业发展创新实验项目由此发轫。该

“这些案例中的问题好像就发生在我的课堂”

小规模学校的教学与常规学校相比有许多特殊之处,教师会遇到许多在普通学校想象不到的问题。针对小规模学校教师教学的典型需求,兰州大学“新复式教学”孙冬梅教授团队为本项目量身打造了依托“云端”跨校学习共同体的小规模学校教师专业成长方案。

为解决乡村教师远离中心校无法参加校本活动的难题,项目发挥信息化平台优势,将同科教师通过校本平台组成虚拟教研组。教师在“云端”开展校本研修,将手机架在课堂,邀请参训教师观摩;在课后开展讨



图片新闻

贵州黔西:生肖“萌牛”迎新春

牛年新春将至,贵州省黔西县永荣苗族彝族乡中心小学举行巧手“萌牛”迎新春活动,小朋友们在老师的指导下,以生肖“牛”为形象,巧手制作黏土“萌牛”浮雕画,喜迎农历牛年,表达对新年的美好祝愿。(周调超/摄)

(上接1版)

“现在问谁,谁更愿意让学生做班主任。”董晓丽笑言。

让学生自由生长,为学生全面赋权,评价难题也迎刃而解。山林学校从1999年就开始进行了学生素质评价试验,20多年的实践证明,因为秉持“一切为了学生,高度尊重学生,完全依靠学生”的理念,评价不仅不会束缚学生,反而成为促进学生不断改善、提高的发动机。

2020年11月27日,山林学校重新出台了第N份中小学生素质评价实施方案,这份方案明确提出,从日评价、周评价到月评价,期评价直至综合素质评定,每一条标准都是在辅导员的指导下,由常务班主任带领大家共同讨论制定。标准不宜过多,根据需要可随时修订,修订也要经学生讨论通过。

“评价各个环节成功与否,决定因素有两条,一是学生发动得是否充分,学生参与评价是否主动;二是辅导员的指导是否恰当到位。”山林学校夏都分校执行校长赵伟告诉记者,根据年级不同具体操作也有区别,低年级教

师的参与和指导多一些、细一些;高年级教师只从宏观上指导,在创新细节和关键环节上指导,更多的方面是放开让学生操作。

学习权、管理权都让渡给学生了,并不意味着教师的缺位、缺席。

2017年,“班级家”的创意萌生了。

“考虑到学校学生多是留守儿童,我们想把班级教育赋予家庭教育的宗

要包括进班的科任教师、后勤职工和学校领导成员,职责主要是成为学生榜样,给予精神关怀、参与班级工作。

山林学校鸡山校区处于禹州西部郊区,地处偏远,大部分学生都是留守儿童,不得不寄宿。在这里,“班级家”的建设显得尤为必要。

辅导员吴玉华告诉记者,一个辅导员负责一个宿舍,每天晚上7点半到

教数学,同时分别教两个宿舍的孩子如何洗脸、洗脚、叠毛巾,可谓“苦口婆心”。但让她们惊奇的是,即便是一年级孩子,当告诉了她们如何进行课堂表达、展示的规则,他们的表现出乎意料的好,“娃娃们真是了不起”。

“留守儿童大多是爷爷奶奶隔代教育,毕竟存在代沟,而‘班级家’的存在,发动了学校的全部力量,让后勤人员也

加入到了教育队伍中来,让我们每个人都感受到了爱。”辅导员赵秋芳感叹说。

成长就像“上了发条的钟表”

课改推进难,难就难在教师。

对此,山林学校鸡山校区执行校长张海营最有感触:“实验遇到的最大难题就是教师的观念问题,改变观念很难,创新观念更难,我们体

谅每位教师在新与旧之间徘徊的痛楚,唯有如此,才能让实验改革以最小的代价、最小的牺牲获得最大的胜利与成功。”

四(1)班辅导员刘红凯是王山林的学生,1996年就来到学校工作,中间离职去做生意,转了一大圈后还是选择回到山林学校,这时她忽然发现自己不会教书了,需要从零开始。

这种感受不独刘红凯一人有,许多从外校应聘过来的教师都发现山林学校的“不一样”:新名词太多,3年一变样,需要不断充电。

“充电”是许多教师在采访中提到的关键词,用辅导员葛雪梅的话说:“来到这里感觉自己就像上了发条的钟表,不能停。”

但教师们显然爱上了这种“充电”的感觉。

“改变起来确实难,但改了就再也回不去了,再也不想用原来的方式教书了。”教师侯丽的话正是教师们的心声。

为了帮助教师成长,学校专门设置了初级、中级、高级教师进阶“内部粮票”,让新老教师结对成长,凡是新

教师进阶成功,师傅和徒弟都会有绩效奖励。

谁也没有想到,经过专委会现场评课打分,张老师荣彩成为第一个高级教师,李志中不甘落后,成为第二名……还有更多的黑马紧随其后,青年教师楚慧珂仅用了两年时间就实现了高级教师的逆袭,而她的记录还在被后来人刷新着。

为什么这些教师如此努力向上,大家不约而同会提到一个人:王山林。“校长都70多岁的人了,还坚持听课,写笔记,我们有什么理由不努力?”

“倔老汉”“执着得很”是外人给王山林的评语,而这位教育人感觉自己做得还不够,前几年他专门跑到美国、英国、日本等地,学习考察当地的教育实践。这几年,国家高度重视劳动教育,他想着把鸡山校区的80亩后山作为劳动课程的基地。

“总想把好的东西学过来为我们所用,就是想让孩子快乐地学、主动地学。”王山林期待着未来学校30年的图景。而在这所山村学校,课改将是永远的主旋律。