

◎ 特别策划

你好，寒假！

在寒假里，继续共学互学

——“你好，寒假！”2021年的创新发展

□ 李家成

从2015年12月第一轮“你好，寒假！”研究到现在，“你好，寒假！”项目在持续创新发展。

在尊重教育的独特性，倡导个性与创造的前提下，2021年“你好，寒假！”在组织形式上有了城乡学校手拉手、组建家庭阅读小组和与家长争当发

起人等创举，辐射面、影响力都有了新突破。比如，涂淑莉老师帮助外地学生“租”祖辈开展隔代互学的神来之思，刘海霞老师以家长身份带动自己孩子班级“加盟”的奇想与实践，费玲妹老师联合所在支教学学校共同开展活动的拓展之举。桩桩件件，无不具有继往开来的价值与意义。

促成学生、家长和教师的深度学习，在本阶段亦有新探索。比如，为了迎接即将召开的《生物多样性公约》第十五次缔约方大会(COP15)，云南的李星月老师发起学生、家长在寒假共读生物多样性主题书籍，并通过宣讲活动传播学习成

果，提升学习质量；比如，深圳王怀玉老师在去年开展家庭阅读、家族阅读的基础上，今年突出家庭阅读资源整合主题化、家庭小组阅读成果展示多元化等，为更丰富、深入、高效益的寒假学习奠定了基础。

上述创新反映“你好，寒假！”项目一以贯之地对学生、家长、班主任创造性的尊重，巩固着家校社协同育人的成果，形成了学期末、假期与学期初的贯通及多类型学习的融通状态，进一步拓展了班级这一组织的教育延伸性。

(作者系华东师范大学教授)

家庭阅读嘉年华

□ 王怀玉

化。六年级了，班级内不仅学生之间互相已有深度了解，学生家长彼此也非常熟悉。因此，在进行“你好，寒假！”策划时，我阐明本次寒假阅读彰显“家庭联合”主题探究性阅读特点后，学生根据个人兴趣契合度和交往密切度，很快自愿组合成5个组，共同商议出“建筑与城市发展、汉字起源与发展、童眼看世界(世界史)、中国近代史、地理之趣”五个阅读主题，并自主推选了本组的家长导师。

第二，家庭阅读资源整合主题化。为充分利用深圳地域特色文化，

本次寒假阅读材料的选择，我们采取“一本核心共读书+N种延伸性文本、声像资源的复合阅读+深圳本土文化场馆资源的参观实践”复合探究型阅读模式，依据“小组大主题—家庭小主题—实践创意性成果展”的研读思路，由一名家长导师带领小组家庭分步骤实施探究性阅读，为各个家庭内部阅读做示范引领。

比如建筑小组，由建筑师妈妈确定“城市建筑与城市更新”的大主题后，8个家庭一起商议确定四个相关联的小主题，即“建筑与经济、建筑与

人类、建筑与科技、建筑与历史”，全组在共读书之外，每个家庭再根据自己所在的研究小主题确定对应的阅读书目，家长导师还推荐了经典的“纽约高线公园传奇、德国工业文化传奇、伦敦国王十字街区”等世界城市更新的典型案例，开拓学生眼界。

再如，汉字起源与发展小组确定了研究方向和共读书目后，家长导师推荐了央视纪录片《史说汉字》和《汉字五千年》等影视资源；策划参观深圳活字博物馆，体验印刷术和汉字文化的博大精深；组织学生尝试用古文字(篆隶、甲骨文)写一副春联。这些有趣的活动极大调动了孩子的好奇心。

第三，家庭小组阅读成果展示多元化。分阶段、多形式展示各组、各家庭探究性阅读成果。班级倡议“线上与线

下”相结合、“家庭内部与小组家庭之间分享”相结合，具体形式由各组长导师、组内家长与孩子共同商议确定。

寒假第一周，五个小组均在家长导师和学生组长的带领下，成立了主题研究微信群，并按各小组计划开展了线上、线下主题讨论、实地参观、集体观影等小组活动。目前建筑与城市发展、汉字起源与发展两个小组组织了实地参观、地理之趣、中国近代史、童眼看世界小组组织了两次主题纪录片欣赏和讨论活动。从各小组第一轮的小结来看，孩子的视野已被打开、阅读兴趣已被点燃，期待班级的“1+N”家庭阅读嘉年华活动后续能有更多创造性经验产生。

(作者单位系广东省深圳市南山区第二实验学校)

家长也是推动者

□ 刘海霞

孩子所在的中心小学地处偏远山区，假期只有一本寒假作业。加之疫情，孩子的假期更加无聊，不是玩手机就是看电视。

“你好，寒假！”方案可以推荐到自己孩子的班级吗？我通过微信联系了孩子的班主任杨老师，先把“你好，寒假！”的活动方案发给他，然后提议在班级开展寒假阅读活动，并表达了我可以作为家长志愿者协助他开展活动的想法。

令人惊喜的是，提议得到杨老师的认同，他连夜到教室图书角和学校图书馆整理出150本适合五年级学生阅读的课外书，一一拍照、编号。

第二天，杨老师又把初步设计的寒假阅读方案发给我，邀请我一起探讨完善方案。经过一番讨论，考虑到各种因素，我们共同形成了寒假阅读方案以及倡议书。

当天晚上，杨老师将倡议书发到班级家长群，征求家长和孩子对寒假阅读方案的意见，新建了“寒假读书交流群”，并把群二维码发到班级家长群。

因为第一次开展寒假阅读活动，我们不断完善方案，以期带动更多学生参与到“你好，寒假！”活动中来。杨老师将学生姓名和选择的书籍编号在线填写在登记表里，如果孩子选择的是自己的书，杨老师也另行标注。

寒假前一天，杨老师邀请我进课堂，与他一起启动“你好，寒假！”阅读活动。启动会上，孩子们积极参与其中，并且提出了一些困惑。比如，不方便在线分享能参加“你好，寒假！”阅读活动吗？我和杨老师向学生解释，线上打卡和分享的目的是为了同学之间互相督促、互相鼓励、互相欣赏，形成集体阅读的氛围。不方便线上打卡和分享的学生，也可以参加活动。自己准备一个寒假阅读记录本，把每天阅读的情况记录下来作为打卡，分享的作品开学后交给老师。孩子们听后非常开心，高兴地加入了“你好，寒假！”阅读活动。

接下来的计划是，每个学生在班主任和家长的指导下制订寒假个人阅读计划，每天在群内汇报阅读进度，每周以文字、拍照、录音、录像等形式分享阅读内容、交流阅读体会。每周由班主任或家长志愿者进行一次活动小结，开学初开展寒假阅读成果分享活动。

(作者单位系广东省兴宁市罗岗中学)

去年参与“你好，寒假！”之家庭阅读重点在于引导学生家庭“读起来”，没有对“读什么”“怎么读”做统一要求，只建议家长多关注历史、人文类书籍，在家庭交流中拓宽孩子的眼界。

今年“你好，寒假！”，我期望在缩小家庭阅读差距上做些突破性努力。

在策划期，我加大了家庭阅读“读什么”“怎么读”的研究力度，加强了与学生和家长的深入沟通，得到了家长和老师的积极响应。在前期商议中，大家认同以“主题探究阅读”为核心，整合深圳文化资源，将“阅读—参观—实践”一体化，实现复合型探究的假期阅读模式，突出思维深度和研究性。为此，我对今年“你好，寒假！”阅读规划做了“升维”设计：

第一，家庭阅读小组组合人性

2021年寒假悄然而至，我们将继续依托“你好，寒假！”把“隔代互学”活动做实做细，指导孩子及其家庭成员过一个有趣味、有收获的寒假。

根据教育部有关通知，许多老人在中高风险地区和个人和家庭将在务工所在地过大年。孩子不能返乡，“隔代互学”还能如期开展吗？

我校64%的学生是外来务工人员随迁子女。我班有十多名学生来自全国各地。留在武汉过年，势必导致他们无法开展“隔代互学”活动。

2020年9月，我到海宁一所外来务工人员子弟学校支教，全校近2000名学生来自全国各地。学校的教学环境、教育资源和师资力量落后于其他公办学校。

到校后，我先后开设了课外阅读课、线上亲子指导课，期待以家校合作的方式激发孩子的学习热情。

2020年12月底，“你好，寒假！”启动，我特意邀请外来务工人员子弟学校的班主任参与学习研讨。“跨校联盟计

留在“浙”里过大年

□ 涂淑莉 陶健美

经过分析研究，我们大胆提出了以“租”爷爷、奶奶的形式，推动非常时期的“隔代互学”活动。

我在班级发布了《“租”爷爷奶奶过大年》的活动通知，学生一看乐开了花。外地学生踊跃报名，本地学生都愿意把自己的爷爷奶奶“租”给家在外

地的同学。

“租”爷爷奶奶的“隔代互学”活动将成为今年“你好，寒假！”的亮点。我们将拟定具体方案，为开展线下结对互学和线上“爷爷奶奶大讲堂”活动做好准备。

外地孩子融入本地学生家庭，向

跨校联盟“1+X”

□ 费玲妹

划”就此启动。我协助支教学学校的师生拟好假期阅读计划，确定共读内容和阅读时间。

另外，我还指导支教学学校学生根据家庭环境、学习能力和实践难度，选择适合自己的假期活动。比如，传统

新年的实践项目，家长和孩子都很乐意参加。

但有些项目显然不适合外来务工人员子弟学校的学生，如“每天早晚运动不少于半小时，学习一项新的运动本领”，因为学校操扬非常小。我及时调

整运动项目、降低评价标准，由体育老师和学生录制运动小视频，鼓励学生自主学习和运动。这种有针对性的指导和调整，极大鼓励了外来务工家庭和孩子的参与热情。今年寒假，我校编制的《寒假生活实践指导手册》将在两校同步开展。

这次，本校与外来务工人员子弟学校的成功“结盟”，说明“你好，寒假！”“跨校联盟”的方案是可行的。我们以有研究经验的学校为示范，指导联盟学

生物原来如此多样

□ 李星月

物知识；在哪些场地进行生物知识的推广宣讲。

针对第一个问题，我们选择《云南八大名花和珍稀动植物》一书进行家庭共读，了解生物的种类及功用等。第二个问题，经过讨论大家决定到社区、公园等人员聚集地进行推广普及活动。为此，我们事先做了活动方案，

确定了时间、地点、分工等。

以前组织“你好，寒假！”活动，都是由我带领学生进行前期调查、策划，导致学生、家长执行起来较为被动，虽然部分家长也有跟进、反馈意识，但并未真正作为一个主体参与者，更多是以旁观者的心态协助。这次“你好，寒假！”活动，从前期准备、成立小组、选

择地点、人员分工、宣讲内容等都有家长参与其中。我通过班级家长群向全体家长明确活动的意义及目标，带动家长更积极、更主动出谋划策。

以深入社区的活动小组为例，家长协助孩子进行分工：擅长绘画和文字工作的两名女生负责制作宣传海报和写倡议书；擅长沟通的学生进行现场宣讲；数学好的学生负责整理调查数据；家长则负责安全、细节调控；我主要负责评价、反馈。

假期伊始，我班的“你好，寒假！”就启动了。第一次活动后，我们整理数据

发现，所调查的61人中只有2人了解超过10种以上的生物，47人只了解2-3种，还有12人不想了解。根据以上情况，我们通过线上会议，讨论后续进一步的生物多样性的宣讲推进策略。

因为有了“你好，寒假！”活动，学生开始向社区居民宣讲云南的生物种类、特性、功用，宣讲保护环境的重要性，将生物多样性与地球命运共同体这一意识深入人心，以实际行动为保护生态环境尽了一份力。

(作者单位系云南省昆明市武成小学度假区华夏御府校区)