

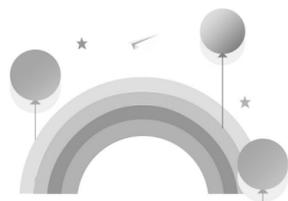


班级管理不是一般的事务性管理,其本质是一种教育活动。因此,“成事育人”应该成为班主任进行班级管理的认识起点和价值取向,这样才能体现班主任的专业性和教育智慧。本期刊发华中科技大学副教授李伟关于班级管理的第二篇——

◎ 家校彩虹

家校沟通 重在关系营建

□ 郭丁源



家长对班主任的第一印象往往是通过孩子获得的,这提示班主任首先要做一个学生认可的老师,为今后更好地与家长沟通做好铺垫。与此同时,班主任也要明确,家校沟通的起点不是在充分了解学生之后,而是要在接班初期就建立家校沟通的渠道。

点滴关爱,照进心灵

在班级管理中,班主任对学生的关爱能改变家校关系,使家校沟通更真实灵活。我们班有一个特别胆小的男生,他曾经因为不敢举手而拉裤子。毕竟是五年级的学生,处理时不能伤害孩子的自尊心。所以,我当即给孩子一条备用长裤并让他到厕所整理,同时通知其他班级学生暂时到楼上下厕所,对本班学生进行教育,他们不仅没有嘲笑那个男生,还主动帮忙清理被弄脏的椅子。当家长来到学校时,看到专心听课的孩子,悬着的心也落下了。

刚接班时,家长对我的态度并不坦诚,但经过这件事后,家长与我沟通时多了一种亲切感,不再以冠冕堂皇的客套话搪塞我,也愿意主动分享孩子的喜好、在家的表现以及哪方面需要帮助等。当家长感受到教师的关爱,自然会主动分享、交流。需要注意的是,家长不是独立的个体,他们之中不免有邻居、同事、朋友,会相互沟通,了解和评价班主任,所以班主任对待学生要秉持公平原则,让每一个学生都感受到爱。

尽心教育,指点迷津

有的班主任常常会因学困生而犯难,这些学生多数是因为习惯差导致表现欠佳。对这些学生的教育,家长多半也是无奈和着急的,急需妙计良方。此时,如果班主任还是一味向家长反映学生的问题,只会让家长更加焦虑和不知所措。

在家长眼中,班主任掌握了许多教育知识和方法,他们希望得到班主任的帮助和指导。因此在与家长沟通时,针对学生身上的问题,班主任要清晰地提出需要家长如何配合,拨开家长眼前的“迷雾”。同时,班主任还要关注学生身上的闪光点,多进行积极评价,给家长以希望和动力。

师生同心,拉近距离

带班过程中,如果班主任与学生感情浓厚,会更容易赢得家长的信赖和支持,家校沟通也会更顺利。这提醒班主任要把握好对待学生的态度,不放弃、不嫌弃,在学生犯错时及时指正并给予改正的机会,让学生感受班主任的温暖,成为学生喜欢的对象,比如与学生分享自己的故事,在课间与学生互动、做游戏,用心陪伴学生成长。当师生关系变得亲密,家校之间的联结也会更紧密,建立在此基础上的家校沟通才会是真实的情感交流。

家校沟通重在关系营建,师生关系、亲子关系直接影响家校沟通质量。班主任要与学生建立良好的师生关系,用真情帮助学生成长进步,同时也透过学生赢得家长的认可和信赖,与家长共筑学生成长之桥。

(作者单位系山东省威海市码头小学)

成事育人,班级管理的核心取向



李伟,华中科技大学教育科学研究院副教授,兼任华中师范大学道德教育研究所研究员,“中国班主任研究圆桌论坛”发起人,著有《批判与重建:个体“生命自觉”与当代学校教育》《班主任工作的系统方法》,译有《有效教师素质手册》,主持国家社会科学基金一般课题“工作坊:班主任专业发展新模式的个案研究”等项目。

作为教师队伍中的一员,班主任本应承担了不小的教学压力,此外还要负责班级各项事务,所以有人说班主任是“烧火带着俩,一抹带十杂”。班主任做了这么多事,为什么还难以被当作专业人员对待?班主任和班级管理工作怎样才能从困境中走出来?

这要回到认识起点——班级不仅是一个管理性组织,其本质是一种教育性组织,班级管理不是一般的事务性管理,其本质是一种教育活动。班级是一种不可替代的教育因素,班级生活对学生成长的作用无法替代。那么,如何让班级管理回归教育活动的本性呢?这就需要班主任在班级管理中,将“成事育人”作为核心取向。

“成事”的第一层含义是指“完成一件事情”“解决一个问题”“达到一个要求”,第二层含义是指“成功完成一件事情”“成功解决一个问题”“成功达到一个要求”。“育人”的第一层含义是指学生的知、情、意、行得到发展,生命得到滋养,第二层含义是指不仅学生有所成长,教育者也得到了

发展。提到“成事育人”,意味着我们要把“成事”“育人”的两个过程、两个目的、两种价值合二为一,既要想办法把事情做成、问题解决,也要使做事的人得到发展。

在班级管理中,“成事”“育人”之间不是简单对应的线性关系,而是复杂、关联的关系:

一是“成事—育人”的关系。这是班级管理中理想的状态——师生既能解决班级发展中的问题,达到外在的标准和要求,又能在在这个过程中得到内在的发展和成长。

二是“不成事—育人”的关系。这里存在两种情况,一种情况是班主任带领学生主动准备、参与某活动,由于外界不可控的条件,虽然未达到预想目标,但师生在过程中获得了成长。另一种情况是班主任没有主动、有意识地带领学生准备、参与某活动,未达到预想目标,但由于偶然因素学生自己获得了成长。

三是“成事—不育人”的关系。这是指班级管理中虽然各项事务达到了外在的标准或要求,但学生只

是被动参与和承受,并没有获得成长。这种情况特别表现在班主任消极应付工作,没有开发班级管理育人价值,或者班主任过于重视功利性目标,使学生过于关注事情的外在意义,没有获得内在的发展。

四是“不成事—不育人”的关系。这是班级管理最消极的状态,班主任既没有积极组织活动、营造氛围,达到要求,同时学生也没有获得内在的发展。

上述四种情况是极端化的临界关系状态,班级管理的实际情形可能处于四种临界状态构成的空间中的某一点,并更偏向其中一种状态。

可见,我们倡导的应该是“既能成事又能育人”的关系,即做同样的事情,不仅达到外在的标准和要求,又能在在这个过程中促进师生特别是学生实现内在的发展和成长。实践中,班主任可以从价值、思维和实践三个维度来理解:

第一,“成事育人”是班级管理的核心价值取向。所谓核心价值就是“什么东西是我们认为最重要的”。

“成事育人”的核心价值取向提示班主任要善于把班级管理中的一切事情、过程、资源、情绪、方法都转化到“成事育人”上来。

第二,“成事育人”是班级管理的核心思维取向。所谓核心思维取向即班主任要善于思考、琢磨、酝酿如何设计和开发班级管理中的大事小事,使学生既能“成事”又能“成人”。

第三,“成事育人”是班级管理的核心实践取向。在现实中,班主任具备了班级管理“价值取向”“思维取向”,却不一定能将其完整落实到班级管理中,这表明班级管理不但是一个知、情的过程,更是一个行、意的过程;不但是一个思维、心态、价值的领域,也是一个操作、习惯、修习的过程。这就要求班主任除了加强理论学习外,还要经过长期实践形成一种学习自觉。

只有班主任在价值取向、思维取向和操作取向上都能以适切的方式感受、体会“成事育人”的丰富含义和意义,“成事育人”核心取向才能真正在班级管理中确立起来。

◎ 我和你

在我们班,婷婷是唯一一个大热天还在短袖外面穿外套的学生。我提醒她,如果感觉热可以脱掉外套,她只是朝我尴尬一笑。

那天我送学生出校门,婷婷妈妈接到孩子就让婷婷到车里等,然后跟我聊起来。我们想沟通的是同一件事。婷婷妈妈说,一年级时婷婷奶奶骑三轮车接婷婷放学,三轮车发生侧翻,婷婷右胳膊被划了一个长长的口子,缝了十几针。本以为孩子小不会留疤,没想到伤口愈合不好,留下了一条红红的疤痕,像一条长长的蚯蚓。家里人告诉婷婷有疤痕没关系,但孩子就是不肯脱外套,说害怕被同学嘲笑。

我不知道婷婷是否曾因这个疤痕而被区别对待,但倘若孩子因为有疤痕就要遮遮掩掩,那这个疤痕已经长在了她的心上。成长路上有许多意外的痛苦和伤害需要我们承受,身上留下的疤痕正是我们不断成长的有力证明。这些道理该如何让婷婷明白?

又一天放学,我遇到了骑三轮车接孩子放学的婷婷奶奶。奶奶一见到婷婷就接过孩子手中的美术工具箱。那是一双满是老茧的手,更让我惊讶的是老人手上还有累累疤痕。我拉住婷婷,悄悄告诉她奶奶的手是一双有故事的手,回家后好好摸摸奶奶的手,数一数有多少疤痕,听奶奶讲一讲这些疤痕背后的故事。

天使的勋章

□ 徐美勤

第二天,婷婷告诉我奶奶手上大大小小一共有12处疤痕,有的是割稻划伤的,有的是切猪食时留下的,“奶奶脚上也有一个疤痕,那是几十年前帮邻居建房时被重物砸中没及时医治留下的”。

“你觉得奶奶的这些疤痕是不幸和耻辱吗?”婷婷将头摇得像拨浪鼓。我顺势推舟:“我也觉得奶奶的疤痕不是耻辱,那是奶奶为家人、朋友付出而得到的善良的勋章!”婷婷微笑着点头,眼里充满了骄傲。我又告诉婷婷,老师肚子上也有一条“蚯蚓”,许多妈妈的肚子上都有这样的疤痕。那是妈妈孕育新生命的印记,是颁给妈妈的天使勋章。

“老师知道你胳膊上也有一条‘小蚯蚓’,愿意跟我说说它的故事吗?”婷婷没有拒绝,向我讲述了疤痕的来历,还强调以后做事要更加小心,安全第一。

“看来疤痕并非一无是处,我听你妈妈说,当时你受了伤却不忘安慰自责的奶奶,在医院缝合伤口时还提

醒医生轻一点、慢一点,你以后还要跳舞、穿漂亮衣服,你真是一个可爱勇敢的小天使!”婷婷开心地笑了。我提议看一看她的“勋章”,她自豪地撸起袖子。我轻轻抚摸,顺势让她脱下外套。婷婷迟疑了几秒钟,然后露出了坚定的目光。

我陪婷婷一起回教室。脱下外套的婷婷特别受瞩目,在同学的注视下,婷婷淡定地坐下。当同桌好奇地凑过来看时,我听见婷婷小声说:这是勇敢的标记,是天使的勋章!

(作者单位系浙江省杭州二中白马湖学校(小学部))

◎ 大家立场

期末档案袋里放什么

□ 李瑞

寒假前夕,除了应对考试,整理学生档案袋也是班主任的一项重要工作。那么,档案袋里应该放什么呢?

一是把师爱放进档案袋,让假期变得更温暖。

每学期开始,我会给全班学生每人准备一份小礼物。临近期末,我也会给每个学生准备一份私人定制的礼物并装入档案袋,让学生以愉悦的心情开启假期生活。

我还会把与每个学生的合影打印出来装入档案袋,以书信的形式对每个孩子“表白”。这个期末,我定制了带有学生名字的小奖品放进档案袋,作为新年礼物送给学生。

这学期我收集了许多牛皮纸盒,随着电影《送你一朵小红花》的热播,我将牛皮纸盒重新裁剪并折叠成一个个小礼盒,还给学生手工制作了一朵小红花,然后把小红花贴在小礼盒最醒目的位置。手工礼盒奖励给每一个学生,让它见证学生一学期的努力和付出。

一份礼物、一份惊喜、一片心意,班主任把师爱悄悄放进学生心间,给学生的假期生活涂上温暖的色彩。

二是把成长装进档案袋,让学生变得自信而欢喜。

把奖状装进档案袋。一张小小的奖状,既是对学生一学期努力的肯定,也是对学生各项素养的综合评定。虽然奖状不是衡量学生优秀与否的唯一标准,但对老师和家长而言,这是最闪亮的纪念品。

把作品装进档案袋。一幅幅美术作品,一个个科学小制作,一张张书写作品,都见证了学生的成长。本学期最令学生兴奋的是手绘成语故事小册

子,这是学生每天课前三分钟展示时的道具。积攒了一个学期,有的学生已经制作了三四本小画册,看到一本本画册时,学生自己都惊呆了。

把期末试卷装进档案袋。每次期末试卷下发后都是几家欢喜几家愁,其实考试只是评价孩子的一种方式,无论是谁,都不应该利用“不如意的分数”打击孩子。对家长来说,应该利用分析期末试卷的时机,帮助孩子看清自己的不足,找到解决问题的办法,这才是正确的“成绩单”。

三是把约定装进档案袋,让假期变得更充实。

安全教育是贯穿整个学年的重要工作,在学生档案袋里,班主任依然要强化安全的重要性,同时也要从规范学生行为、强化安全技能等方面

给予指导。比如,可以利用《致家长的一封信》,把印有安全教育的图文打印出来放进档案袋,作为家庭亲子互动的一项内容。

爱玩是孩子的天性,“如何有意义地玩”则需要班主任给予学生具体的指导。我以“年俗、诗词、家庭课”为关键词设计了“童心传承中国年”假期主题课程,让学生把年味、中国

味带回家,在传统文化的气息中感受家庭的温暖,过一个祥和的中国年。

一个小小的档案袋,彰显了班主任的教育主张,也让学生在校园生活中的点点滴滴被看见、被记录,而每一段记录都是最动人的学生成长故事。

(作者单位系河南省郑州高新区艾瑞德国际学校)



古诗汉译英

在班级开展的“古诗汉译英——学做文化传播的小使者”活动中,从选择古诗到古诗汉译英,再到考虑押韵、单韵推敲,学生品尝到了英语学习的乐趣。活动中,每个小组推选翻译得最好的作品,组内合作修改译文,然后将译文读给同学听,听者猜诗名和作者。学生还总结了提高猜中率的秘诀,比如注意听专有名词和串联关键词。这项活动不仅帮助学生理解和积累了诗词,还锻炼了学生的翻译能力。

◎ 我秀我班