

## 智能化·自主化·食育化

——河南郑州航空港区课后服务观察

□海国忠

### 1 引进平台 让课后服务智能化

开展中小学生学习课后服务,是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措,是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。基于教育部相关文件精神,结合当地实际,2020年8月,郑州市人民政府办公厅发布《关于进一步做好中小学生学习课后服务工作的通知》,明确提出实施课后服务免费提供,并界定“课后服务时间主要指正常上课日的中午和下午课后”。

尽管2020年深受疫情影响,但课后服务在郑州航空港区却开展得如火如荼。我们引入第三方大数据管理平台,让课后服务智能化,覆盖率高达100%,切实促进了学生核心素养的提升。

2019年1月26日,郑州市启动实施中小学课后服务。为做好课后服务,航空港区管委会每年拿出4000多万元用于补贴参与课后服务的一线教师,并在郑州市率先引入课后服务大数据管理平台——“课程之家”,对全区各单位开展课后服务工作进行实时监控。

大数据管理平台从特色课程育人目标确立、课后服务方案制订、具体实施、活动记录、结果呈现等多个维度对课后服务开展情况进行系统管控,做到服务前上报方案、课程表和服务费用,服务中实行参与教师按位置打卡和上传服务过程性记录,服

务后系统自动计算教师服务费和生成过程性档案资料,做到参与服务有记录、有签名、有监督,翔实准确,公开透明,切实筑起了民生教育工程的幸福屏障。

实施课后服务初期,由于学校管理人员紧缺、经验不足,各项制度亟待制定完善,课后服务的管理、记录、计算均依靠人力用传统的方法记录和计算,占用了人力资源,加大了工作量和难度。尤其是教师工作量的统计、补贴的结算,数据复杂,涉及人数众多,工作量巨大且容易出错。引入大数据管理平台后,这些繁杂的工作量都由系统完成,教师只需要在手机小程序中操作打卡,

并能够实时上传服务内容过程性素材、定位等,便能更好地显示课后服务工作的完成情况。在小程序中,教师可以及时监控自己所完成的课后服务操作,减轻了学校管理人员的后台负担,便于量化师生参与比,高效便捷地导出学校所有教师的课后服务数据,大大减轻了教师的工作量,取得了良好的效果。

具体实践中,“课程之家”管理平台对航空港区的课后服务工作进行大数据管理,主要解决的问题是:对航空港区的课后服务工作进行

数据分析和摸底,详细了解全区课后服务的相关内容,尤其用大数据分析出全区自主选择课程的特色和不足,为下一步工作决策提供依据;对参与课后服务教师的工作进行透明化和规范化管理,工作有标准、过程有记录、教师补贴发放有依据,数据可追溯经得起审计……营造了一个良好环境,形成了航空港区的特色。

为解决课后服务中一些课程师资不足、不优的问题,我们计划引入校外第三方特色课程服务,秉持“不为所有但为所用”的理念,跨界引入更多高端师资,为学生高质量特色发展提供最好的环境支持。

### 2 多元选课 让课后服务自主化

在课后服务实施中,我们引导各学校贯彻“自主”原则,让学生自主选择、自主管理、自我体验。

“红领巾广播站开始广播啦”,配餐结束后,红领巾广播站悦耳的音乐在郑州航空港区实验小学北校区响起,伴随着熟悉的声音,学生在餐后散步、休息的同时,通过广播推开世界之窗,听取时事,欣赏音乐,送出祝福,以愉悦的心情开启午读时光……

自课后服务工作开展以来,实验小学北校区推出17门课后服务特色课程。每个学生都可以根据自己的需求选择适合自己的特色课程,让自己的童年既快乐又有质量。

实验小学“水滴”合唱团成立于2011年,现有合唱团员60人(3-5年级学生为主)。“水滴”合唱团的孩子们先后排练、演唱了多首脍炙人口的中外童声合唱名曲,在省级、市级、区级比赛中荣获多个奖项。许多热爱音乐的孩子由此开启艺术人生,合唱为孩子的童年涂上了亮丽的色彩。

在实验小学,乐木工坊、画板旅行、科学探索、汉字解密等课程深受学生欢迎。

乐木工坊课程以木头为原材料制作各种作品,包括木皮画、鹿角凳、创意钟表、木框黏土画、小音响、刨花灯等。学习木类工具的使用和实际操作,不仅培养了学生的动手能力,还提高了创意水平,使学生的学习生活更加精彩。

“画板旅行”课程则带着学生“走遍”国内外,身临其境了解不同地区的地理知识、人文特点、特色美食等,开阔视野的同时将所学知识与美术技能融会贯通。用一种独特的方式完成“旅行”,打破空间的局限,为学生今后的成长和真正去触摸世界奠定了认知基础。

科学探索课程秉持“亲手做作品,亲身感奥妙”的理念,把严肃的科学变成有趣的小实验。孩子可以在亲身体验中领悟科学道理,培养科学态度,同时激发科学潜能,为今后的科学人生打下基础。

中华漂亮汉字解密课程是根据汉字书写结构特点,归类总结出一套便于对汉字书写理解和操作的一门课程。重在解密笔画与笔画、部首与部首之间如何更好搭配的问题。遵循和谐理论,利用四限原则,依托回宫格操作,可谓事半功倍。

……  
孩子的童年应该是丰富多彩的,实验小学通过多元特色课程,力争培养全面发展的孩子,“用快乐浸润孩子的童年”。

为了推进课后服务的规范化、

制度化、多元化,慈航小学充分利用丰富的资源为学生提供人文课后服务,以教育的温度解决家长的后顾之忧,满足孩子的成长需求。在精细的统筹安排下,该校课后服务涵盖了送餐服务、餐后托管、作业辅导、特色课程等多个方面,以多元灵动的课程给予孩子不一样的“精神大餐”。

周二为“语文素养日”,从低年级的识字写字到中高年级的阅读实践,再到高年级的写作提升,充分培养学生理解运用文字的能力,并与喜闻乐见的活动相融合,挖掘学生的语文潜能,提高学生的语文素养。

周三为“数学思维日”,让数学课堂活起来动起来。教师利用思维导图、数学日记、手工数学等多种形式,激发学生的发散思维和创新思维。

周四为“特长培养日”,从语文数

学英语学科到音体美学科,各个学科都充分融合起来,既抓实学生的基础素养,又开发学生的特色才艺,美术中的工艺品、创意剪纸、色彩碰撞;体育中的趣味篮球、田径竞技、飞盘、轮滑;音乐中的百灵合唱、童舞飞扬都颇受孩子和家长的青睐……为孩子成长搭建多彩平台,培养多重能力,提升综合素养。

周五为“英语飞扬日”,各个英语社团有序活动,以“ABC”的名义赋能未来,链接世界。人气最高的模拟联合国课程,让学生扮演各个国家的小外交官,亲历“联合国会议”全程,阐述观点,机智辩论,亲身感受在“联合国”舞台上纵横捭阖的巨大魅力;英语歌谣演唱绘声绘色,英语规范书写行云流水,英语模拟表演别有洞天,真正提升孩子的英语素养,让每个孩子展开英语的双翼,飞向理想的明亮那方。



深受学生欢迎的乐木工坊



“水滴”合唱团里的小伙伴

### 3 提升认知 让就餐“食育”化

在郑州,中小学午餐供餐工作被列为市委市政府“稳岗位、保就业、惠民生”十大措施之一。

对于校园里的午餐工程来讲,既要讲究健康,又要注重营养,从而真正滋养孩子的身心。慈航小学积极推行校园午餐工程,严格把好“环境关”“物资关”“留样关”“就餐关”,严格把控,精准精细,切实构筑起“舌尖安全”的防线。

慈航小学积极响应习近平总书记制止餐饮浪费的重要指示,向全体师生家长发放“节俭倡议书”,并通过丰富多彩的活动提升节俭意识,涵养文明素养,在校园里掀起“光盘”风尚,让古朴的勤俭美德传承发扬。这一做法,使得午餐工程与节俭行动有效融合,也成为实现立德树人目标的有效途径。

午餐不仅是“舌尖上的事儿”,更是多元的食育课程。慈航小学充分搭建平台,挖掘内涵,开设“食育文化园地”,增设“校园健康水吧”,“马踏莲水”“甘蔗水”“红梨水”不仅浸润了师生的喉咙,更让学生学会健康防疫的知识,从而懂得“尊崇自然之道,传承优秀传统文化”。学校开设“多元食育讲堂”,从知识传授到动手实践,从饮食观念普及到健康美食制作,给予师生不一样的“多重营养”;餐厅的师傅也纷纷走上讲台,为师生开设别开生面的“健康课”,教师生怎样平衡膳食,确保身心健康和谐发展……

与慈航小学相似,各学校都用各具特色的方式将惠及民生的午餐工程办好、办实、办细,办到学生家长的口坎上,办到人民群众的心坎上,共创郑州美好教育。



食育课堂

2020年9月23日,“郑州市教育系统中小学午餐供餐工作推进会”在航空港区举行。郑州市教育局党组书记、局长王中立一行走进慈航小学,现场观摩并调查学校午餐工程开展情况。王中立对慈航小学的营养餐给予高度评价。由此,慈航小学被推选为郑州市高标准午餐供餐服务试点,作为样板餐厅在全市推广。

学校无小事,事事皆教育。航空港区实验学校初中部不断改善菜品,保证营养丰富全面。在保障学生用餐安全、营养的基础上,该校将就餐过程教育化,引导学生自我管理。开学初期,为使养成良好就餐习惯,每班配一位陪餐教师;随着自主管理成效的彰显,学生良好习惯养成后,陪餐教师数量随即减少……

作为全区乡村小学中第一所启动午餐工程的学校,吕坡小学为对午餐服务公开透明管理,学校建立了完善的陪

餐制度,每周都邀请家长到校陪餐。更重要的是,通过邀请家长陪餐,引导家长参与学校管理,形成更大的家校教育合力。经过一年多的实践,吕坡小学的营养餐越来越得到家长的支持和认可。家长自发组织为学校送来了锦旗,表达对学校及教师的感谢。

为了进一步把课后服务做得更好、更扎实,吕坡小学校长崔玉梅有自己的计划:“我们将进一步科学合理安排服务内容,严格按照设置的服务内容进行服务。除了供餐时间,依据教育教学发展需要,各班统一安排开展大学科阅读活动,培养孩子阅读习惯,让孩子会阅读、喜欢阅读。”

课后服务没有最好,只有更好。我们将进一步改进管理机制,将大数据管理平台的价值最大化,引导学校开发更加多元的高端课程,以成就学生、成长教师。

(作者系河南郑州航空港区教研室主任)

### 4 主编手记——教育改革的“认知变现”

□王占伟

一个人的成就大小永远超过他思考的格局。这就是认知的威力。一所学校、一个区域的教育改革亦如此。

“认知变现”原本是理财领域的概念。其含义是,收益的多少与人的思维方式密切相关,人不可能赚到认知领域以外的钱。其实,这对于教育改革来说同样适用。

正是因为郑州航空港区教育行政部门的认知具有相应的高度,才创造了课后服务智能化、自主化、食育化的核心经验。综观全国各地实施课后服务的实践,郑州航空港区颇具引领性。

为什么许多学校都有午餐供应,而郑州航空港区的多所学校,在保证

学生就餐安全、营养的前提下,将就餐过程的教育价值最大化,并且借助了一个具有中国特色的概念——食育。这其实就是一种教育改革的“认知变现”。借助课后服务开展食育,这本身就是贯彻“扎根中国大地办教育”的全国教育大会精神,这本身就是落实学生身心健康和谐发展的新理念。

郑州航空港区课后服务加快了学校推进自主管理的步伐。对于区域内的大多数学校来说,此前的学生选课可能更多停留在社团活动的层面。课后服务的实施要求学校开发更加多元的精品课程,向学生开放,供学生自主选择。这本身就是一种提升和进步。我们也期待更多的学

校在学生自主选课的基础上,将自主理念落在课堂上,落在学校管理的方方面面。

引入第三方大数据管理平台,从多个维度对课后服务开展情况进行系统管理。从某种意义上说,这是信息技术与教育教学深度融合的一种延伸。教育变革离不开技术创新,但技术是服务于教育教学、生命成长的工具与手段,而不是目的。新时代的中国教育既需要开展对课堂教学、课程整合、管理改进等“物”的研究,更需要开展对师生内在生命、道德情感等“人”的研究。

我们期待郑州航空港区基于课后服务变革,将区域教育教学变革推向一个新的高度。