



中国教师报官方微信

## 教育部：聚焦高质量教师队伍建设

**本报讯** 3月31日，国务院新闻办公室举行深入贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况新闻发布会。教育部副部长宋德民、发展规划司司长刘昌亚、基础教育司司长吕玉刚、职业教育与成人教育司司长陈子季、高等教育司司长吴岩出席发布会，并答记者问。

落实“十四五”规划，建设高质量教育体系，教育部的基本思路是什么？宋德民在会上介绍，党的十八大以来特别是“十三五”以来，我国教育事业取得新的显著成就，教育公平和质量有了较大提升，教育面貌正发生格局性变化。党的十九届五中全会提出，“十四五”时期要建设高质量教育体系，“十四五”规划《纲要》对建设高质量教育体系作出了全面部署。教育部全面贯彻落实中央《建议》精神和

《纲要》部署，坚持以建设高质量教育体系为统领，谋划和推动“十四五”时期教育发展。

第一，以立德树人为根本任务。在落实立德树人根本任务过程中，坚持“一个标准”，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；构建“两个体系”，一是大中小一体化的思政工作体系，二是学校家庭教育协同育人体系；深化“三全育人”，深化全员全过程全方位育人；落实德智体美劳“五育”并举，下大力气培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，促进学生综合素质全面提升。

第二，以推动高质量发展为主题。一是构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动从学前到高中阶段教育质量整体提升，坚持教育公益性原则，大力推进基本公共教育均等化。二是构

建支撑技能社会建设的职业教育体系，大力推进产教融合、校企合作，普遍实行“1+X”证书制度，加强“双师型”教师培养。三是构建开放多元的高等教育体系，优化结构、强化内涵，不断提高高等教育普及化水平。四是完善服务全民终身学习的教育体系，多渠道扩大终身教育资源。

第三，以深化供给侧结构性改革为主线。重点提升四方面教育供给水平。一是提升人才供给水平，优化高等教育学科专业结构，深化人才培养模式改革，加快重点领域急需紧缺人才培养，深化职业教育产教融合、校企合作，大力培养技术技能人才。二是提升高校科技创新水平，构建高校科技创新体系，全面提升高校原始创新能力，推动产学研用深度融合。三是提升服务区域发展能力水平，实施乡村教育振兴

计划，完善区域教育发展体制机制，进一步缩小城乡、区域教育差距。四是提升教育对外开放水平，优化教育对外开放全球布局，深化中外人文交流，深入参与全球教育治理。

第四，以改革创新为根本动力。聚焦重点领域、关键环节，大力推进有重点的改革创新。一是以构建中国特色世界水平的教育评价体系为牵引，带动政府治理、学校办学、考试招生、人才培养等领域改革取得实质性进展。二是全面深化新时代教师队伍建设和发展的政策体系。三是推动信息化时代教育创新，实施教育新基建工程，大力开发优质数字教育资源。四是改革完善教育经费使用管理制度，完善教育投入保障机制，优化教育投入结构。五是全面加强党对教

育工作的领导。

宋德民表示，“十四五”时期将聚焦高质量教师队伍建设，建立以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地，开放、协同、联动的教师教育体系。

一是提升层次。实施新时代强师计划，加大对师范院校的支持力度，重点支持建设一批国家师范教育基地，进一步发挥教育部直属师范大学师范生公费教育示范引领作用。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜，大力推动研究生层次教师培养。启动国家优秀农村教师定向培养计划，为中西部欠发达地区定向培养高素质农村教师。

二是协同创新。建设国家教师教育综合改革试验区，推动高校、地方政府、中小学协同开展师范生培养、教师专业发

展、管理制度改革等工作，提升区域整体教育水平。鼓励支持高水平师范院校建立教师教育协同创新平台。支持与地方师范院校教育科研合作、课程资源共享、教师教育师资队伍共建。深入实施卓越教师培养计划和“国培计划”，推动教师培养培训模式改革。

三是严把质量。持续推进师范类专业认证，开展全国师范类专业质量监测，建立持续改进的质量保障机制。深化师范院校评价改革，引导师范院校把办好师范教育作为第一职责，推动师范专业特色发展、追求卓越。

“尊重教师就是尊重知识，就是尊重我们民族的基本价值观，就是尊重我们国家的未来。在‘十四五’期间，我们一定会更加重视教师队伍建设，一定会把教师队伍建设好。”宋德民表示。（师闻）

### 新闻专递

#### 教育部对中小学生睡眠管理提出明确要求

**本报讯** 为保证中小学生享有充足睡眠时间，促进学生身心健康发展，教育部办公厅日前发布《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》，明确学生睡眠时间要求，其中小学生每天睡眠时间应达到10小时，初中生应达到9小时，高中生应达到8小时。

通知要求，各地各校要统筹安排学校作息时间。省级教育行政部门要从保证学生充足睡眠需要出发，结合实际情况合理确定中小学作息时间。小学上午上课时间一般不早于8:20，中学一般不早于8:00；学校不得要求学生提前到校参加统一的教育教学活动，对于个别因家庭特殊情况提前到校学生，学校应提前开门、妥善安置；合理安排课间休息和下午上课时间，有条件的地方和学校应保障学生必要的午休时间；寄宿制学校要合理安排作息时间，确保学生达到规定睡眠时间要求。

为防止学业过重挤占睡眠时间，通知提出，中小学校要提升课堂教学实效，加强作业统筹管理，严格按照有关规定要求，合理调控学生书面作业总量，指导学生充分利用自习课或课后服务时间，使小学生在校内基本完成书面作业，中学生在学校内完成大部分书面作业，避免学生回家后作业时间过长，挤占正常睡眠时间。校外培训机构培训结束时间不得晚于20:30，不得以课前预习、课后巩固、作业练习、微信群打卡等任何形式布置作业。

通知要求，中小学校要指导家长和学生制订学生作息时间表，在保证学生睡眠时间要求前提下，结合学生个体睡眠状况、午休时间等实际，合理确定学生晚上就寝时间，促进学生自主管理、规律作息、按时就寝。小学生就寝时间一般不晚于21:20，初中生一般不晚于22:00，高中生一般不晚于23:00。个别学生经努力到就寝时间仍未完成作业的，家长应督促按时就寝不熬夜，确保充足睡眠；教师应有针对性地帮助学生分析原因，加强学业辅导，提出改进策略，如有必要可调整作业内容和作业量。各地教育部门要会同相关部门切实加强对学生在校内注册登记或备案的线上培训网课平台、网络游戏的规范管理，采取技术手段进行监管，确保线上直播类培训活动结束时间不得晚于21:00，每日22:00到次日8:00不得为未成年人提供游戏服务。（师闻）

### 课改走过20年

## 海南版“杜郎口”炼成记

□ 本报记者 雷振海 韩世文

从幼儿园教师起步，一路做到学校校长的许立婷，15年的进取故事可谓励志。然而，当她从河北省馆陶县走进海南省五指山市杜郎口实验学校挂职学习一年多后，对教育有了全新的认知。

同许立婷的“重新开始”一样，校长段雪峰带领五指山市杜郎口实验学校于2019年秋开始学习山东省茌平县杜郎口中学的课改经验，校容校貌和师生生命状态发生了翻天覆地的变化，令当地教育同行惊叹不已，更是让身处其中的师生和家长感到不可思议——原来，薄弱校找到了恰当的突破口，抓住了生命成长的关键，也能在不长的时间里华丽变身。

这一切都是怎么做到的？同样命名为“杜郎口”的五指山市杜郎口实验学校究竟什么样？记者深入学校，一探究竟。

#### 规则是最高质量

在海南五指山市的山峦起伏间，一所崭新的学校颇为亮眼。

上课铃响起，每间教室都安静下来，每个人自觉行动，或“趴黑板”呈现预习成果，或进入自学互测；一会儿，教室里又沸腾起来，或分组研讨、互动测查，或轮流展示学习成果、解题思路，又或走组评测，师生碰撞……朗朗书声，此起彼伏，抑扬顿挫间尽显学习的火热朝天。

“摩擦起电本领大，吸轻小物要属它。电子转移有变化，得失负正就是它……”在初三三年级的一间教室里，学生激情展示由教师创编的“顺口溜”，继而同组伙伴细致解读物理习题，在“顺口溜”与生活实际案例的对照中，迅速找到学科解题思路。

“怒发冲冠，凭栏处、潇潇雨歇。抬望眼、仰天长啸，壮怀激烈……”在六年级的一间教室里，学生声情并茂地朗诵一首《满江红》，立刻又有同伴继续拓展新的诗歌……

教师隐在学生之中，注视着每一次精彩的绽放，也收集着每一次暴露的学习问题。当然，教师还要关注学生的学习态度、交流时的情绪，以及展示时的身体语言。学校总顾问、山东省茌平县杜郎口中学原校长崔其升带着观察员走进每一间教室，观察指导每一个教师的教学行为，欣赏每一个学生的精彩演绎——这已经成为学校课改后的教学常态。

“规格、规范、规则、规矩是最高



学生优秀团队合影留念 王艳梅/摄

质量，国无规则不强，人无规则不立，事无规则不成。”崔其升给学校定的高标准，从开始的难以理解到后来成为每一个教师的自觉行动。很明显的是，越是自觉高标准提升，带班学习的状态越好；越是做任何事讲规格，学习的质量就越高。哪怕只是简单的汉字书写，不规范、不严谨，学生都会重新书写——这既是高标准的要求，更是教师以身示范的引领效应。

这种内化于心的高标准追求，成就了学校快速崛起的高品质教育。对此，段雪峰深有感触。

曾经，杜郎口实验学校的前身是五指山市一所“有名”的薄弱学校，生源以优质学校筛选后的学生、农村孩子和留守儿童为主，基础相对薄弱。2016年1月，海南省启动“一市（县）两校一园”优质教育资源引进工程。五指山市政府经过考察、遴选，最终引进全国名校——山东省杜郎口中学，并于2019年秋创办了九年一贯制的五指山市杜郎口实验学校，由崔其升领衔指导。自此，一切迅速改变。

仅仅一年时间，仅仅从显性的成绩上看，弱势生源大跨度提升，让家长、社会为之振奋——好的课改从来回避成绩，也从来不会在质量上落后——随后学校生源翻倍，市教育局领导更是在全市教育会议中点名表扬：“不要埋怨自己的生源差、成绩不

好，五指山杜郎口实验学校实现了低分入、高分出。”

这种被人竖大拇指的质量和令人羡慕的样子，吸引了来自全国的“取经”人，许立婷便是在这样的震撼中再次“觉悟”。

崔其升曾说，人的命运、幸福与自己的积极向上、努力进取成正比。复制“杜郎口”之后的局部生态改观，正在改变着这里师生的幸福指数，而对于一所学校来说，也大抵如此。

#### 启动自主学习的开关

“我们的学校教育，应该培养的是全体学生而不是部分学生；是学生人格的全面发展而不是重智力轻其他；是学生个性发展而不是同一模式；是可持续发展而不是限于当前的成绩。”这是段雪峰如今的“反思”。从教20年的他，自认为办学有些成效，但是接触了崔其升及杜郎口中学之后，才发现曾经的自己有些“跑偏”了。

“反思”后的他开始行动，带领教师创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，让学生多想，鼓励学生动脑、动手做。“在新的教学改革中，教师要充分发挥学生的潜力，把自己定位为学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教学的目的是让每个学生都得到充分发展。”

#### 课改就是在改人

“过去的工作，时常遇到棘手的问题，不停地修改评价方式、管理制度，试图引导和改变教师，现在终于明白，管理不仅仅是督促，还是引领示范，是用实力武装自己，是成就别人，成长自己……”有着20多年教育经历的谭文献，作为业务校长似乎总是在“执行”。学校课改后，他开始主动去谋划设计，不再把问题推脱给别人，而是从自身找原因。比如原来打卡上班，但成效并不好——谭文献发现是自己的引领不够，于是他提出了“学生看老师，老师看中层，中层看我”的主张。每天最早到校，带头攻坚，教师们看到了也开始自觉地“超前”工作，逐渐让“打卡”考勤成了摆设。

熊艺骏走进学校还不到一年，新学期他担任了七年级（1）班的班主任兼语文老师，由于课堂达不到自己预期，整天都是眉头紧锁。师傅黄静点拨他：“如果你是学生，每天上课都看见一个紧皱眉头的老师，你会想好好上课吗？多微笑，走进学生心里，课堂上的问题就会迎刃而解了。”随后，在与学生的交流中，熊艺骏深切地体会到“一笑解千愁”的味道。“教师的脸色，最能直接在学生身上起到影响作用。”熊艺骏仔细记录下了自己的成长。

在教师刘清扬看来，课改增强了教师的凝聚力，也团结了班集体，“教师集体备课，学生对子互学，组长管理组员，这种互教互学的方式增进了同学间、教师间的情感”。

小煜、小锦是教师心中的问题学生，但许立婷看到他们的闪光点，就不断放大，把两个孩子放在英语单词闯关比赛的奖状放在黑板显眼的位置，还利用电子奖状在家长微信群里表彰，给他们编辑闯关冠军、亚军、季军奖状……经过比赛，他俩脱颖而出。

“爱，不只是关心学生的学习、生活、身体，而是要善于走进学生的情感世界，理解学生的精神世界。”许立婷由衷地说。

或许，只有这样的爱和理解，才是真正的教育。

教师变了，学生就跟着变了。教师罗冰丽走进学校挂职学习后，真正开始去关注学生，发现“自己的课堂又上了一个台阶”——原来课改真的在改人，而最先要改变的就是教师自己。（下转2版）