

当今社会,青少年儿童在日益多元的世界中成长,并且深受互联网影响。纷繁复杂的现代社会为他们带来了更多发展机遇,却也隐藏着未知的风险与挑战。目前的社会环境对青少年儿童自身的安全与健康、人际交往关系以及学业管理等方面提出了更高要求,特殊的成长发育时期激发了他们对两性的好奇心理,愈加成熟的认知条件强化了他们对亲密关系的探索需求。

正确认识人际关系与性知识是青少年儿童安全、健康成长的重要环节,英国为此开设了适应中小学生学习与心理特点,帮助中小学生学习各类健康社会关系和进行性教育的课程,即关系与性教育课程,并协同社会、学校与家庭的综合力量,共同支持中小学生的心理健康发展,旨在帮助他们获得幸福与成就,并引导他们努力为社会作出贡献。

为什么要开展关系与性教育

英国开展关系与性教育的目的是为中小学生学习提供他们所需要的信息,以帮助他们提升健康水平,培养各类社会关系,而不仅仅着眼于亲密关系。尽管他们距离正式步入社会还有一些时日,但他们仍然需要在这一阶段知道什么是健康关系,以及如何结交好朋友、好同事,缔结成功的婚姻或者其他类型的稳固关系。此外,关系与性教育还涵盖避孕、发展亲密关系以及抵抗性行为压力的策略,并承担教导人际关系中可接受与不可接受的行为认知的责任。

关系与性教育与青少年儿童身心发展状况密切相关。在现代社会复杂的环境中,青少年儿童需要学会自我保护,了解平衡个人学习和生活的方法,关系与性教育在帮助他们获得建立健康关系知识与方法的过程中扮演着重要角色。英国是欧洲未成年少女怀孕率最高的国家,青少年性教育问题令人担忧。此外,英国性传播疾病的发生率高居不下,严重影响青少年的身心健康。而关系与性教育往往被社会忽视,但它在青少年儿童成长过程中非常关键,应得到家庭、学校和社会全方位的重视。

关系与性教育有助于预防性暴力与性骚扰。英国下议院妇女及平权委员会曾发表一份调查报告,指出英国有一半的女童曾有过性暴力或性骚扰的受害经历,次数之频繁甚至成为许多女童日常生活的一部分。这些受害经历包括他人强制的肢体接触、受到言语侮辱、校园性犯罪等。此外,根据英国《卫报》报道,性骚扰与性暴力事件基于传统的性别二元论,在这样的价值观下,男性与女性的个性发展受到严重约束,很有可能因为个性表现不同而遭到嘲笑打击。关系与性教育问题困扰着社会,也联结到千万家庭,它不仅在于政策和法律研究的视域中,也关乎人们对多元文化价值观的理解与包容。因此,杜绝此类侵害,不仅依赖政府与法律的力量,从预防的角度来看,它需要得到教育的支持,需要通过教育引导学生会尊重他人。

正确认知关系与性是追寻美好生活的重要组成部分。联合国教科文组织指出,从童年到成年的过渡中,大多数人会接触关于人际关系和性的混淆与矛盾信息。这会导致青少年儿童对可靠信息的需求不断增加,而这些信息能使他们为安全、有创造力且充实的生活做好准备。实施关系与性教育将有助于青少年儿童掌握人际关系和性方面的基本判断能力,帮助他们在面对性别暴力、性别不平等、低龄和意外怀孕、艾滋病和其他性传播疾病等威胁时保持健康幸福,追寻更加美好的生活。反之,缺乏高质量且与年龄和发育阶段相适应的关系与性教育,有可能使青少年儿童更容易受到侵害。

关系与性教育教什么

英国关系与性教育课程主要面向公立学校的中小学生学习。从横向上看,教育内容包含了“知情意行”等方面的要求,既注重关键信息的讲授,也注重解决中小学生在实际生活中可能面临的情感与技能问题,并在教学内容中嵌入了处理两性关系的价值观;从纵向上看,针对中小学生的不同个性发展特点,英国政府提出了不同的指导要求。



近年来,英国在中小学大力推行关系与性教育课程,希望通过这一课程帮助中小学生学习保持快乐、健康和安全的状态,为成年生活做好准备。本期关注英国如何协同社会、学校与家庭的综合力量,上好关系与性教育课。

英国：“关系与性教育”教什么，如何教

小学阶段：讲授积极关系的组成部分及特点

小学阶段的关系与性教育重点在于人际关系方面,主要讲授积极关系的基本组成部分及特点,什么是友谊,什么是家庭,谁是支持他们的人,以及如何处理与其他儿童和成人的关系。

小学伊始,教师要教育学生如何善待、理解与尊重他人,理解诚实、给予以及隐私等概念的重要性。学生会学会建立个人空间和界限,在游戏中理解适当与不适当或不安全的身体接触与其他接触之间的区别。教师可以组织讨论不同环境下健康的友谊、家庭关系和儿童可能遇到的其他关系的特点,帮助学生认识不同类型的人际关系。此外,也会关注学生在网络空间中的关系,借此提升学生在虚拟世界中的自我保护能力。

关于家庭关系的教学,教师将基于学生不同类型的家庭和养育环境,例如单亲家庭、性少数群体父母家庭、由祖父母或养父母等组成的家庭等情况因材施教,确保学生不因家庭情况特殊而受到歧视。通过关系教育,学校还将帮助学生认识和了解有关虐待方面的知识,教会学生注重个人边界和隐私保护,培养掌控个人身体的权利意识。

在小学毕业时,学生掌握这些人际关系知识的深度更上一个台阶。在家庭方面,学生要知道家庭对个人成长的重要性,了解健康的家庭生活具备哪些特点,理解不同类型的家庭,并学会尊重这些差异。同时,学生应该知道婚姻代表两个人对彼此关系的法律认可和终身承诺。在友谊关系上,学生应当了解友谊包括互相尊重、互相帮助、诚实、善良、慷慨、信任等特征。健康的友谊应该积极、包容、让人感到快乐和有安全感,不会让人感到孤独或被排斥。同时,大部分友谊会存在一些可以被克服和解决的波折或困境,但不能试图以暴力手段修复或增进友谊。

此外,学生还需要了解什么是互相尊重的人际关系,认识尊重自己和尊重他人的重要性,知道在面对欺凌或旁观欺凌事件时如何寻求帮助。处理网络上的人际关系时,学生应当认识有的人会在网络上伪装自己的身份与行为,要懂得辨别风险和有害内容。性教育尽管不是小学阶段的重点,但为了确保学生在进入中学前能够获得健康的情绪和身体发展,为青春期带来的变化做好准备,英国教育部建议所有小学应根据学生的年龄变化和身心成熟程度制定有针对性的性教育方案,包括了解人类生命周期的知识等。这个过程还要注重家校合作,为家长提供必要的支持,促进家庭教育与学校关系与性教育的相互衔接。

中学阶段：引导理解人类性行为,了解什么是健康关系

到了中学阶段,青少年要有教养、健康地发展各种关系,其中不仅包括亲密关系,还需要了解健康关系的模样,以及如何形成其他忠诚关系。青少年还应了解一段关系中,什么是可

接受的行为,什么是不可接受的行为,辨别什么关系是正常的,什么关系是不正常的,学会处理不正常的情况。学校要引导青少年理解人类的性行为,支持他们在成年后的适当时间发展安全、健康的性关系。

与小学阶段一样,中学的关系教育也以培养个人的适应力和性格品质为基础,这些品质包括诚实、正直、勇敢、谦逊、善良、慷慨等,其中自尊和对自我价值的认同是关键。中学阶段会通过多种方式支持学生培养和发展这些优良品质与特性,例如为学生提供从事社会工作、以积极的公民身份进行志愿服务等机会。

中学阶段的关系与性教育将采取更适合这个年龄段的方式展开,许多教师会通过规范敏感问题讨论、使用提问框让学生匿名提问等方式进行。学校还会教授法律条例中与性有关的相关内容,让学生明白什么是同意性行为,合法同意性行为的年龄,以及强奸、性侵犯和性骚扰的定义等。教师还会告诉那些在家庭或在社会上有过不健康或不安全性关系的学生,学校对他们而言是一个稳定而安全的地方,他们应学会信任学校,向适当的对象进行倾诉和求助。

中学阶段关于互联网的安全问题也是关系与性教育的重要内容,学生将学会如何辨别网络风险、撇清有害内容和有害关系,明确遇到问题时向谁报告和求助。一些中学生可能会通过网络或其他形式的媒体接触到有害行为,这些可能会导致暴力性行为,但被学生误判为正常行为,因此有关网络的关系与性教育可以帮助青少年正确理解网络关系中正常、可接受的行为和关系。

具体来说,学生在中学毕业时将通过关系与性教育课程学会以下内容。一是关于家庭,一方面学生应知道婚姻的内涵,婚姻的法律地位,夫妇享有的法律权利和所受的法律保护,了解其他长期亲密关系的特点与法律地位。另一方面,学生要学习父母在养育子女方面扮演的角色与应尽的责任,学会判断家庭关系、亲密关系或其他关系是否安全、健康,以及如何向外界寻求建议和帮助。

二是关于友谊,学生应了解积极健康的友谊包括哪些特征。学校将帮助学生打破基于性别、种族、宗教、性取向或残疾等方面的刻板印象,了解刻板印象和偏见可能造成的损害。在学校和更广泛的社会环境中,学生应了解不同类型的犯罪行为,包括暴力、欺凌、强制控制、性骚扰和性暴力等,知道关于平等的法律权利和责任,认同每个人都是独特和平等的。

三是关于网络和媒体,学生既需要了解自己在网上的权利、责任与机会,也要了解网络存在的风险,注意防范个人信息和隐私泄露、主动规避不雅照片和色情作品或扭曲性行为的画面。学生还要知道分享和观看儿童(包括儿童自己制作的)不雅照片是一种刑事犯罪,会受到包括监禁在内的严重惩罚。

四是在人际关系与性关系中的安全问题上,学生应知道性同意、性虐待、性骚扰、强奸、家庭虐待、强迫婚姻等相关概念和相关法律,以及这些问

题将如何影响当下和将来的人际关系。他们还要学会如何通过积极的沟通获取他人的同意(包括性同意),以及如何及时收回自己的同意与许可。在亲密关系和性关系方面,学生应当学会辨别健康的一对一亲密关系的特点和积极内容,包括亲密关系中的互相尊重、同意、忠诚、信任、相互认同等品质。在性行为上,要让他们了解每个人都有推迟性生活或者享受没有性生活的亲密关系的权利和自由,他们在性关系上作出的选择会对他们的身体、情感、精神和性健康产生正面或负面影响。学生还应了解各种与怀孕相关的知识,如避孕方法以及流产、堕胎、收养相关的信息和事实。学生还要知道包括艾滋病在内的各种性传播感染疾病是如何传播的,如何通过安全的性行为降低感染风险,以及及时或定期进行医疗检测的重要性。此外,学生还要了解使用酒精或药物会导致危险的性行为。

五是中学阶段的关系与性教育还会教授学生了解法律对性关系和青少年以及更广泛的保护问题的规定,帮助学生知道在法律上什么是正确的,什么是错误的,以及许多法律的目的是保护青少年以及让青少年对自己的行为负责。学生还将在课程中学习一系列关于婚姻、堕胎、性、性别认同、药物滥用、性暴力等方面的法律条文。

关系与性教育怎么教

关系与性教育是英国国家课程科目的补充内容,学校在教授国家课程时,应当寻找机会在法定国家课程科目与人际关系、关系与性教育之间建立关系,在适当的情况下整合教学,穿插讲解。

与其他课程整合教学,穿插教授

在关键阶段1(1-2年级,5-7岁)和关键阶段2(3-6年级,7-11岁)的国家科学课程中,学校将会教授与性教育相关的人体科学知识,例如识别人体主要部位,了解人体从出生到老年成长过程中的变化,特别是青春期身体变化的知识。在关键阶段3(7-9年级,11-14岁)和关键阶段4(10-11年级,14-16岁)的国家课程中,学校将传授人类生殖知识,包括男性和女性生殖系统的结构与功能、受精、妊娠、分娩的过程、艾滋病与艾滋病以及女性月经周期等内容。

英国国家计算机课程旨在确保所有学生都能理解和应用计算机的基本原理和概念,包括计算机的逻辑、算法和数据表示等。它同时也涵盖了人际关系教育中涉及的网络安全知识。教学内容将充分考虑随着学生年龄增长所面临的不同类型和不断升级的网络风险。学生将通过课程学习安全、负责地使用与尊重电子信息技术,保护个人网络隐私安全的方法,以及面临危机时寻求帮助和支持的对象。

关键阶段3和关键阶段4的国家公民教育课程旨在为学生提供知识和技能,为他们能够在社会中发挥充分和积极的作用做好准备。公民教育课程也涵盖了一部分人际关系教育的知

识,引导学生认识和理解民主、政府、法律等概念。

做好课程管理与设置

其一,学校有效实施教学活动需要安排一名担任领导职务的高级教师作为学科领导或统筹人员,明确负责这些科目。学校还要考虑如何通过课程以及其他途径培养学生的重要品质,将所有科目都纳入更广泛的背景下,为学生毕业后的生活做充分准备。

其二,其他类型的中小教育机构,例如替代性学校、免费学校以及提供替代课程的独立学校,必须像公立学校一样为学生提供关系与性教育。在私立中学、预科学校、免费学校和私立预科学校教授这些课程内容时,需要特别考虑一些学生的特殊需求和弱点。

其三,学校在与家长和当地社区协商后,可以自由安排和设计适合孩子年龄阶段的发展性课程内容,以满足他们的需要。学校必须遵循平等法案的相关规定,在适当情况下根据特殊学生群体提供具有差异性的课程。

其四,教学灵活性很重要,它使得学校能够对当地公共卫生和社区问题作出反应,教师应调整教学材料和方案以满足学生的现实需要。

注意引导学生提升保护意识

关系与性教育课程的核心是关注青少年儿童的身心健康,学校应该在预防阶段发挥重要作用。

英国《确保儿童在教育中的安全法定指南》指出,所有工作人员都应该知道,如果一个学生告诉他们自己遭遇虐待、忽视、欺凌或者目睹这些行为,他们应该怎么做,他们应尽可能多地了解可使用、可信任、高质量的当地资源,并与警察和其他机构保持联系。教师在教学中需要遵循保护程序,对学生进行正向引导。

通过测验、作业或学生自我评估等评估教学效果

根据政策规定,学校应当对学生在关系与性教育的学习质量抱有与其他国家课程科目的学习质量同等水平的期望。学校应对课程进行规划,以确保不同能力的学生受到适当的挑战。学校还应对学生进行评估,并通过评估确定学生在哪些方面需要额外支持和干预。虽然关系与性教育没有正式的考试评估,但在提高教学质量方面,教师需要通过测验、书面作业或学生自我评估等方式评估教学效果,获取教学进展。英国教育标准局的监督范围也包括关系与性教育的关键方面,例如监督员将考虑学生精神、道德、文化、社会等方面的发展情况。

英国关系与性教育课程在保障中小学生的健康和福祉方面发挥着至关重要的作用,创造了以学习者为中心的方法,为中小学生学习提供了有关亲密关系、性别平等、人权、性行为风险和疾病预防等方面知识,还传达出平等、尊重、包容、责任、互惠、理解的价值观,为这一年轻群体提供了与其年龄和心理发展特征相适应的学习条件,有助于他们在成长过程中保持乐观与理性。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

动态

德国:呼吁提升中小学校和幼儿园数字化水平

据德国商报报道,德国基督教社会联盟日前表示,希望通过全国性网上教育平台促进数字化教学,并呼吁为幼儿园数字化建设投入10亿欧元。

德国基督教社会联盟认为,首先应在全德国中小学开设编程和数字经济科目,并在中小学实现全科目数字化教学;其次,建立全国性网上教育平台,使视频会议和数字化学习管理成为可能;最后,由德国联邦政府建设的网上教育平台应向所有州开放,并与各州教育基础设施实现联网,应用于教育的各个领域。

目前,德国各州已经有独立的数字教育平台,但德国基督教社会联盟认为,每个州独立开发本州的教育服务器和云方案是没有意义的,德国联邦政府的统一支持非常有必要,目前迫切需要德国联邦政府和各州政府就数字化问题召开全国教育峰会。除在中小学推广数字化教育外,德国基督教社会联盟认为数字化教育应从幼儿园抓起,因此提出应向幼儿园投入至少10亿欧元,为幼儿园配备用于制作定格动画的相机、平板电脑和应用程序、VR眼镜以及将游戏与学习相结合的游戏机。(张天安)

韩国:开通媒体和信息素养教育门户网站

据韩国教育部官方网站报道,韩国教育部日前开通媒体和信息素养教育门户网站,并启动对媒体和信息素养远程授课的支持服务,以构建系统的媒体和信息素养教育学习体系为目标,为用户提供在线和离线的媒体与信息素养教育。

随着远程授课范围的扩大,媒体和信息素养教育有必要利用学生经常接触的社交平台等媒介,让学生学会正确处理信息的方法。媒体和信息素养教育门户网站面向所有人群免费开放,使用者可以在该网站获取相关影像资料,还提供与虚拟共同体、虚拟现实、识别虚假信息、解决矛盾、保护个人信息和健康权、摒弃固有观念相关的参考资料。

韩国教育部通过网站中的“预览”功能发放新开发的媒介素养教育资料《媒体探究生活》。该资料分为小学、中学两个版本,与韩国语、道德、社会等12个科目相联系,教师可以在实际授课中直接使用,内容包括对信息的批判性理解、应对虚假信息、形成利用媒体的习惯、信息伦理等多种多样的主题。另外,为使教师更容易、更方便地对资料进行加工再利用,该网站同时提供各种文本资料和新闻报道、照片等已获得著作权的资料。(李思洁)