

班主任周刊

做班主任的引路人

中国教师报

10版

2021年4月7日

我的班主任

“回学校读书”

□ 向小群

在你的生命里,有没有因为一个人的出现,改变了你的人生轨迹?我很幸运遇到了这样的人,他就是我的高中班主任杨老师。

初中毕业时,因为家里经济条件不好,妹妹又要上学,七大姑八大姨开始对我爸妈“好言相劝”:一个姑娘家读那么多书没用,想靠读书走出大山是不可能的事,让孩子去打工吧,还能赚钱补贴家用。

爸妈听从了大家的建议,商量着让我去沿海城市打工,减轻家里的负担。这个消息好像给了我当头一棒,蒙着被子痛哭了一夜。我不甘心就这样放弃,与爸妈商量:“给我一个学期的时间,我会努力考进年级前30名,拿到奖学金,如果考不到我就去打工!”

为了争取到上学的机会,每天天不亮我就已经到教室背书了,晚上同学们都睡着了,我还打着手电筒在被窝复习。

期末考试结束,当我满怀希望打开成绩单时,看到的却是31这个冰冷的数字。我完全僵住了。同学们都给我竖起大拇指,班主任杨老师对我说:“考得不错,继续努力!”我勉强挤出一丝笑容,这是天意吗?再见了,高中!再见了,我的老师!再见了,我的同学!就这样,我退学了。

“小向在家吗?”退学的第三天,一个熟悉的声音突然传来,我飞奔出去。只见杨老师站在我面前,他的头发梢儿滴着水,裤角边儿挂着泥。我看着杨老师眼圈儿红了,哽咽着说不出话来。

“你不用说了,你爸妈在家吧,我和他们聊聊。”

我现在仍然清晰地记得,杨老师拉着我爸爸的手说:“你这个女儿是个好苗子呀,一定能考上大学的!退学太可惜了!有什么困难我们一起克服!”杨老师又对我说:“出去打工,几年后嫁人,为人妻为人母,这就是你一辈子的日子,你甘心吗?”

我低着头不敢看杨老师,只是一个劲儿地摇头,眼泪扑簌簌往下掉。杨老师拍拍我的肩膀说:“回学校读书,有什么事情找我。”

杨老师向学校讲了我家里的情况,帮我申请了助学金。在杨老师的帮助下,我读完高中,考上了大学。

如果不是杨老师,就没有今天的我。杨老师不仅仅改变了我的人生,让我见识了不一样的风景,更让我看到一个好老师的模样:爱岗敬业,爱生如子。

毕业后,我也成了一名教师。自从踏上讲台那一刻起,我就暗暗下定决心:要成为像杨老师一样的好老师。

杨老师是我心中的一轮太阳,照亮了我前行的路,我也一定要成为学生心中那轮太阳,照亮他们前行的路。

(作者单位系广东省深圳市罗湖湖区布心中学)

征稿

【改制创新】学校为调动、发挥班主任工作的积极性、主动性,远离职业倦怠,在制度上有哪些新建制、新举措?班主任为打造理想班级,让每个学生成为更好的自己,在班级建设方面有什么新谋划?期待您的分享。3000字左右。

【大家立场】有着丰富经验的您,对班级建设和班主任成长有哪些深度思考?该栏目为您提供表达观点的平台。1500字左右。

(提醒:稿件必须为原创且未公开发表)

校长是一所学校的精神坐标。校长对班主任队伍建设赋予怎样的理念引领、思想指导,这所学校的班主任工作就会折射出怎样的实践光芒。浙江省杭州市春晖小学教育集团校长田冰冰,知行合一,撰写文章为班主任如何做好家校协同工作建言献策。我们从中选择三篇与读者分享。此为第三篇——

借家长资源助班本课程建设

□ 田冰冰

田冰冰,浙江省杭州市春晖小学教育集团校长,全国十佳小学班主任,浙派名师培养对象,新加坡南洋理工大学访问学者。著有《轻轻松松当好班主任》《小学生激励性评语600例》等。

各业的认知之窗,生涯规划教育不知不觉扎根在孩子的心田。

最朴素的常常也是最精彩的。家长讲的行业故事真实而生动,行业趣事、职场打拼经历非常吸引孩子,常常引爆课堂。听众从一个班到邻班孩子来“搭车”听课,甚至到后来开成全年级的大课。

职业实习课

亲身实践涉猎不同领域

班本课程是师生共同开发的富有班级特色的课程,它针对、关注的是每个孩子的发展。而每个孩子的独特性与家庭背景息息相关。因此,做好班本课程,助力孩子个性化、社会化发展,离不开家长的支持。如何带动家长参与班级课程建设?用人所长,分类引入家长资源。

行业故事课

职业认知展现百家生活

我聘请家长做班本课程的兼职导师,网络总监、建筑工程师、自动化博士、漫画杂志主编,各行各业的家长为学生讲述行业故事,开启学生对各行

互动交流课

借助家长资源进行专业指导

三年级孩子看漫画到了不能自拔的程度,我邀请《漫天下》杂志时任主编齐子跟孩子面对面,畅聊漫画的前世今生,为孩子解密一幅漫画从铅笔稿到成品稿之间的复杂流程。她和孩子一起画同主题漫画,进行深入沟通。好奇心得到满足的同时,孩子领悟到好看的漫画也是心血凝结而成,同样需要下功夫。

广纳资源,开门办学,丰富的不仅是学生的学习资源,也打开了家校共育的大门。经过几年的不断尝试,以行业故事为起点的班本课程逐步向更系统、更实用的目标迈进。

主题视频课

四维规划推进家校互补

近年来,我校以四结合的方式协同家长一起统筹设计班本课程,明晰班本课程特色。一是结合家长个人意愿,二是结合孩子年龄段特点,三是结合当前班级工作重点,四是结合班级家长行业特色。实践证明,这条路

越走越宽。

2020年疫情期间,为开展“宅家小公民劳动课程”,我校邀请近百位家长与教师代表共同录制“百家劳动讲坛”系列微课,把家务劳动分为靓装行动、厨房行动、卧室行动、孝心行动四个领域,30多项任务推动在线跨家庭互动,留下了疫情期间难忘的班本课程案例。

家长投竞标

实现班际资源共享

资源闲置是一种浪费,不能充分运用也是一种浪费。我校提倡班主任互相协作,共同盘点优质家长资源,实现班际共享。

每学期,各班班主任共同精心选择家长提供的班本课程资源,请家长投标、竞标。这大大激发了家长的热情,给班本课程共建注入了新活力。

“快乐家+校”

抱团共建课程样态

如何进一步借助家长的力量推动班本课程的开发与创新?“快乐家+校”

形式应运而生。

“快乐家+校”一改家长单兵作战服务于学生的状态,鼓励家长组建团队共同开课,机长爸爸带上空姐妈妈和儿子一起来一场乘机知识和礼仪小品表演;厨师发烧友邀请同行来一场川渝菜系、烘焙系列体验;全家老小齐齐上阵来讲“家务整理系列小妙招”。

外来资源的拓展利用,丰富了班本课程的内容,也有效推进了家庭成员之间、家校之间关系的和谐发展。

时代发生着日新月异的变化,如何实现家校深度互动,共同服务于每一个孩子的成长?班主任要善于、敢于、勤于发现身边的家长资源,在家校沟通的过程中,充分挖掘家长的职业特色或特殊经验,并且尝试合理转化运用,带领家长走入孩子及其同龄人的生活空间,感受体验师生的真实生活,重新审视学校教育家庭教育存在的互相补位作用。

当每一位班主任都拥有了广纳资源、开放办班的意识与情怀,班本课程就会逐步走向完善与成熟。

研究是成长的一道风景

□ 王水滢

我总是敬而远之,师生之间有一种熟悉的陌生感。再者,我在班里时一切秩序井然,一旦我离开班级,就会出现“山中无老虎,猴子称霸王”的局面。

一次,我无意间听到班上几个孩子聊天,抱怨我管得太严,心里涌起一股莫名的悲哀。我的付出孩子并不领情,而我自己也累得身心俱疲。残酷的现实让我逐渐认识到,只有干劲儿是远远不够的。反思自己以前的“干”是在苦干。最为痛心的是,学生从我的“干”中得到的是“压力”而不是“动力”,不仅不领情,还心生埋怨。

明白了这些,我万分汗颜,开始认真反思:我的眼里有学生吗?我在意的是学生的成绩、表现还是学生这个人本身?在班级管理方面缺少了什么?为什么学生没有自觉意识?我的管理方式营造了怎样的班级生态?什么样的班级生态才能促进学生自我教育?班级建设不仅在于打造高分的班级,更要创生一个有共同目标、追求自我价值、实现自我管理、团结而有活力的班级。

班级管理要走向“社会化”

□ 王爽

再次是确定班训。班训体现班级的奋斗目标和方向,是打造班级凝聚力的奠基工程。班主任要坚持“学生是班级的主人”这一理念,带领学生讨论、确定班训,这样产生的班训是学生对自己的期待与要求,更具有激励性。

建立自信体验成功

让每一面墙壁会说话

班级文化是全体学生内在素养、

外在形象的综合体现,具有无形的教育力量,是班级精神所在。班主任要指导学生设计班级文化墙,让每一面墙壁都会说话。动手小达人、未来书法家、环保小卫士、文明小标兵、体育小健将、天才小作家……根据学生的个性和特长分门别类,让每个学生都有自我展示的天地。班主任还要及时发现学生瞬间的闪光点,树立学生的自信心,增强生生间的相互理解和欣赏,建立深厚的同学情和团队凝聚力。

承担责任履行义务

让每一个孩子会做事

班级是我家,管理靠大家。班级要在班委会的基础上建立“日管理职责分工细则”,从纪律、卫生、学习、礼仪等方面入手,不仅做到“人人有事做、事事有人管”,还要培训学生知道怎么做、如何管。为此,班主任要了解学生的个性特长和爱好,确保人尽其才。学生在选择自己的岗位时要自愿自荐,责任要清,义务要明,管理、实施、督查三位一体。

班级是个小社会。班主任要转变观念,通过组织班级活动,开发班级资源,给学生创造自我管理、自我实现的机会,真正利用班级这个组织本身具有的教育性功能,为学生搭建自我成长的“社会化”平台。

(作者单位系河南省南阳市第六小学)