

管理慧语

孙和保 辑

企业“八九十”人才观:得8分的人是任务执行者,得9分的人非常擅长执行和制定一流策略,10分人才无须得到指令就能主动发现问题、设计解决方案,并将业务推向新的方向。

(美国黑石集团董事长 苏世民)

人们行动时总倾向于思虑周详后才稳稳当当迈出第一步。在行动前预先想象可能出现的状况,充分收

集信息,直到脑海中把结果想象成“彩色”。但在实际中,每天都会发生许多意外,不能因为不知道如何应对,不确信解决方案是否正确就将问题束之高阁。通常我们并没有太多时间悠悠地讨论,所以要以一边奔跑一边拼命思考,迅猛前进。

(日本会计村株式会社董事长 村田忠嗣)

对人的成长来讲,有三个最重要

的认知需要调整。如果调整不了,它们就变成障碍。一个是怎么摆好你与外部的关系,一个是怎么对待你拥有的经验,一个是不能够真正地理解自己的过去。这三个认知理解不到位,它们就会成为你成长过程中的障碍。

(北京大学国家发展研究院教授 陈春花)

自控能力对我们是很重要的。

除了控制自己不去做某件事,自我控制更深层的含义是不让自己陷入被控制的状态。人是很容易被其他东西控制的,疫情期间许多人犯了“手机控”的毛病,这就带来了另外一个问题,即专注力下降。在自我控制方面,我们还需要了解一个经济学术语,即沉没成本。当发现人生中有沉没成本、不合算的时候,要迅速止损,否则你的人生就被控制了。

(新东方教育集团创始人 俞敏洪)

一个时期以来,有不少似是而非的东西给许多校长带来了思想上的混乱,以至于使他们战战兢兢地面对眼花缭乱的“新理念”而迷失了自我。在一些学校,看起来校长是在服务于学生,似乎把着眼点放在学生身上,却很不理智地抛开了教师。我们要反思:当强调“学生主体”“学生中心”的时候,我们应当把教师放在什么位置?

(北京第一实验学校校长 李希贵)

特别关注

多措并举为教师“松绑”

□王长文 张国明

“把宁静还给学校,把时间还给教师”是中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》(简称《意见》)明确提出的。《意见》颁布后,黑龙江省哈尔滨市教育局高度重视,组织开展了多层次多渠道的调研工作,并结合实际情况采取有效措施,“真刀真枪”将教师减负落在实处。

逐条“列清单”,让教师回归讲台。对标《意见》提出的“确保对中小学校和教师的督查检查评比考核事项在现有基础上减少50%以上”的要求,哈尔滨市提出“能取消的坚决取消,能合并的一律合并”,

实行中小学教师督查检查评比考核事项清单制管理,由党委和政府按照归口管理原则,依法依规开展督查检查评比考核工作。每年年初教育行政部门负责制定本地区面向中小学教师督查检查评比考核和各种社会事务进校园年度计划,列出“清单”,分别报同级党委办公厅(室)、政府办公厅(室)研究审核,由党委办公厅(室)统一报党委审批后组织实施。

规范“进校园”,让教师回到教室。教师的不合理负担是多年积累造成的,有一定的复杂性。各种活动纷纷“进校园”,其中大部分“进校园”活动不能与学校开设的课程相结合,受教学课时限制,严重影响了学校正常教学秩序。鉴于此类情况,市委、市政府要求有关部门履行监督职责,同时要求乡镇和街道(社区)不得提出影响学校正常教育教学的不合理要求。如遇特殊时期、紧急情况,根据形势和实际需要,由教育行政部门根据上级要求统一布置。

规范“各类调研”,让教师回归教学。一直以来,教师承担了一部

分社会性事务,各项与教育教学无关的督导评估、达标验收、检查评比、会议培训、安全管理等,过于追求留痕而忽视对实际工作的评价。为解决此类情况,市教育局根据省教育厅《关于减少与教书育人无关工作减轻中小学教师负担的通知》,要求各区、县(市)教育局和市教育局直属学校严格按照文件要求,统筹规范各类督查评比考核、社会事务进校园和报表填写工作,同时协调各相关部门明确各自工作职责,不擅自进校园指导或要求教师开展

相关工作。**完善“管理方式”,让教师回归生活。**在互联网高度发达的时代,教师的责任被无限放大,教师责任从8小时工作时间被延伸至全天候时段,被动接受各种诉求和问题,而许多问题是教师职责权限范围以外的,教师爱莫能助。教师承担太多工作时间之外的责任,本是培养人的智力劳动成了看管班级的体力劳动,严重制约了教师的自身发展和学校的整体发展。因此,市教育局制定

相关要求并及时向社会公布,要求各部门不得将学生离校之后的安全监护监管责任强加在教师身上、不得组织教师参加与教育无关的社会性事务监考工作、不得强制教师参与干扰其正常教育教学的各类活动等。

下一步,市教育局将继续抓好与中小教育教学无关事项的清理规范工作,分层分类细化,建立问题清单库。统筹规范社会事务进校园相关事项,充分考虑教育教学客观情况,减少进校园的事项和

频次;对于确实需要学校协同开展的事项,积极探索工作方式方法的转变,分类整合、捆绑进行,逐级履行审批手续。同时,规范督查检查评比考核,减少不必要的检查评比以及各类与教育教学活动无关的工作事情,坚决减少非教学时间、非教学任务、非教学考评等方面的负担,让学校回归教育本位,让教师安心从教、热心从教,让学生舒心学习、静心学习。

(作者单位系黑龙江省哈尔滨市教育局)

局长专栏

校长队伍建设的“三个转型”



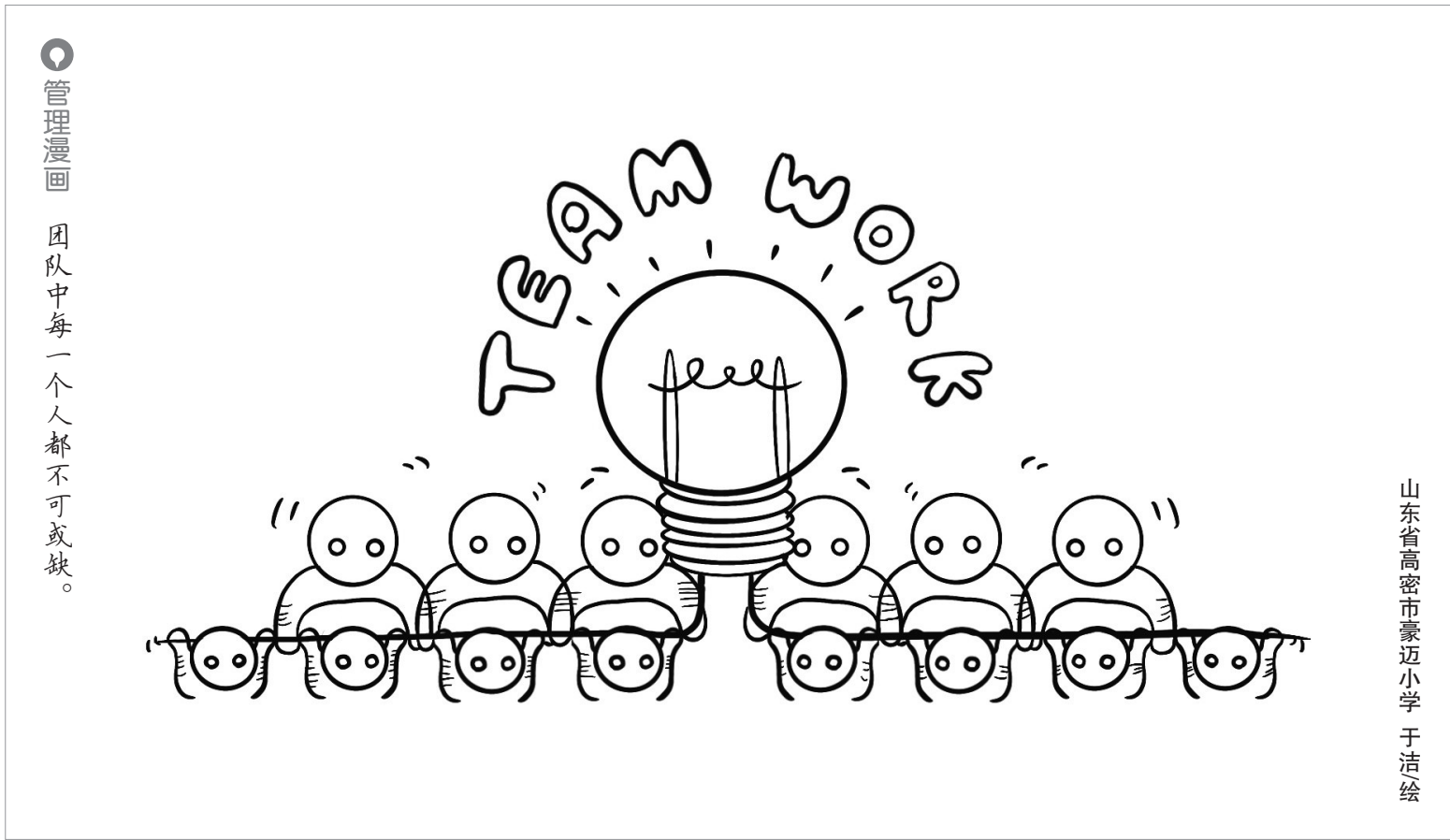
刘卫红
河北省邯郸市复兴区教体局局长

校长是激发学校办学活力,深化教育改革的关键,着力打造“政治坚定、德才兼备、治校有方、素质优良”的校长队伍,是推进教育治理体系和治理能力现代化的重要举措。用这一标杆衡量河北省邯郸市复兴区校长队伍建设的现状,存在着管理理念陈旧、队伍活力不足、人员队伍老化、治理能力缺失等短板,研究型、专家型、创新型校长数量偏少,这也直接制约了区域教育高质量发展。针对这些情况,复兴区着力实施“头雁”工程,引领校长队伍实现“三个转型”。

推进“教书匠”向“教育家”转型。大多数校长是从教学一线成长起来的,长于“教学”而短于“办学”,要补这个短板需要循序渐进的过程。由此,我们以“三个着眼”为校长队伍搭建成长“高速路”。着眼于“票”,要求“拿着票上车”。对优秀骨干教师实施“教”“办”兼修,不断扩大管理人员培训规模,做强基础,有针对性地前置校长持证上岗,杜绝了先上车后买票现象;着眼于“研”,要求“带着题研修”。校长上任后研修不停步,组织校长参与各级各类课题研究,提高校长做学问的能力,涵养其研究型特质。在省级“十三五”规划课题、国家级课题等重要课题研究中,50%的课题组成员具备管理人员身份;着眼于“亲”,要求“攀着亲沾光”。鉴于部分校长本土化成长、经验化治校的特点,复兴区每年组织校长走出去进行挂职锻炼,用先进的办学理念与典型案例引领校长专业成长。特别是以京津冀协同发展为契机,与区外优质学校“攀亲结对”。如户村教育集团与北京市顺义区东风教育集团签订教育合作协议书,5年来共组织校长190余人次走进清华附小、史家小学等学校考察学习、跟岗培训,努力做到与发达地区理念共享、同频共振。

推进“一碗水”向“一湖水”转型。着力加大校长队伍轮岗力度,让校长队伍流动起来。复兴区出台了《关于推进区域内义务教育学校教师、校长交流工作实施方案》,主城区学校校长定点、定期到乡镇学校或薄弱学校对口帮扶,乡镇学校或薄弱学校选派负责人到主城区挂职锻炼。2020年以来,全区共有300余人次参与区内交流,有效缓解了薄弱学校、乡村师资不足的窘境。同时举办校长大讲堂活动,在推进城乡一体化办学的同时,大力提升校长素质。

推进“一把抓”向“一头沉”转型。针对当前各种非必要教育教学活动进校园、校长行政负担过重等现象,复兴区强力实施减负计划,拉出减负清单,通过压减会议、整合检查、取消非教学类负担等措施,引领校长聚焦主责主业,优化治理环境,做到精力向主业集中、重心向主责靠拢,有效释放了校长管校治校的空间。在充分减负的同时,着力加强主责主业有限责任考核目标,以压促变、以考促动,抓实教学质量成为校长的重头戏。复兴区根据中小学不同规模、类型、学段,兼顾城乡差异,办学特色等情况,提出不同的任职目标。据此分类考核,考核结果与中小学校长绩效工资挂钩,并作为干部调整的重要依据,推进优胜劣汰,能者上庸者让,进一步营造干事创业的氛围。



管理漫画
团队中每一个人都不可或缺。

山东省高密市蒙迈小学 于洁绘

区域观察

爱国主义教育的“宁远经验”

□王志旺 邓文清

新时代赋予爱国主义教育新内涵,如何推进爱国主义教育是学校课程、课堂、活动的深度融合,让爱国主义教育融入学生成长全过程。为此,湖南省宁远县教育局加快构建一体贯穿、循序渐进的爱国主义教育体系,用好抗疫救灾等重大事件、本土红色教育基地、自编爱国主义读本等教育资源,不断创新途径和载体,强化学校与家庭、社会的协同作用,扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育,取得了良好的效果。

用好爱国读本,在明理上厚植爱国情怀。县教育局组织编写《“向日葵工程”学生读本》作为开展爱国主义教育载体,以“笃志润德”行动推动爱国主义教育进课堂。该读本共六册涵盖1-6年级,每册有童心向党、经典传承、未来梦想三个专题,每一个专题根据年级、年龄不同开设不同的学习内容。通过读本的使用,让学生深刻认识爱国主义精神实质和丰富内涵,切实将爱国主义精神贯穿学校教育全过程,成为全体师

生的思想共识和自觉行动。

开展情感告白,在共情上厚植爱国情怀。学校坚持组织开展“情感告白”行动,全方位、立体式激发师生的爱国主义情感;开展“共情共鸣”行动,多层次、全覆盖培育爱国主义情怀,从而增强师生的体验,加大情感共鸣。入队歌唱表情感。每年的少先队入队仪式,每个完小都组织开展入队仪式,老队员给新队员佩戴红领巾,共同唱响中国少先队队歌;入团誓言表情感。初中学校把入团仪式作为表达爱国主义情感的主要平台。如水市镇中心小学把水市烈士陵园作为学校爱国主义教育基地,开展缅怀烈士的劳动教育、聆听革命故事等活动。纪念日表情感。各学校充分发挥传统和现代育人的育人功能,深化“我们的节日”主题活动,利用春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等重要传统节日,开展丰富多彩、积极健康、富有价值内涵的民俗文化主题活动,引导学生感悟中华文化,增进家国情怀。

开展主题活动,坚定爱国理念。学校以团队工作为主线,组织开展多种多样活动。如宁远三中、实验中学举行“如何做一名优秀的团队”干部“如何做一名最美学生”的主题演讲比赛;宁远二中以庆祝新中国成立71周年为主题,组织开展了“我和我的祖国”歌曲联唱快

闪、红领巾相约中国梦等活动,特别是《我和我的祖国》联唱快闪燃爆会场,激发了学生心底真实、温暖、朴素的爱国情怀,进一步坚定了学生的爱国理念。

创新学习方式,追逐爱国理想。各学校充分利用信息技术创新爱国主义教育形式,增强教育的有效性,扩大教育覆盖面。如莲花小学、印山小学组织学生观看“我是接班人”湖南省网络大课堂第2课《追逐梦想 向阳而生》。观看影片后,学生更加坚定要做一个有担当、有梦想、有目标、有行动、有作为的新时代阳光少年。

诵读国学经典,增强爱国底蕴。教师通过活动不断引导学生从历史中汲取营养和智慧,自觉延续文化基因,增强民族自尊心、自信心和自豪感。特别是在诵读国学经典中充分挖掘孩子的潜能,把学生的思想引向经典诗文的广袤田野,让孩子的世界观、人生观、价值观深深扎根在民族文化的沃野。通过理解中

华传统经典,对学生如何做人、做事、学习等有更深刻的认识。各学校通过诵读活动的开展,初步探索出符合学校实际的中华传统经典诵读的特色活动,营造学校文化氛围,打造品质校园。

提升队伍素质,在引领上厚植爱国情怀。各学校深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动,引导教师把自己的理想同祖国的前途、自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,立足本职、创新创造,在新时代作出新贡献。去年教师节,各学校紧紧围绕“立德树人奋进担当,教育脱贫托举希望”这一主题开展了各项活动,并将教师节的重大活动安排向乡镇(街道)党委和政府汇报,深入开展走访慰问,增强了教师荣誉感与获得感。如今,宁远县已初步构建了新时代尊师文化,广泛动员引导社会力量关心、理解、支持教师,让尊师重教蔚然成风。
(作者单位系湖南省宁远县教育局)