

庄河,地处辽宁大连的涉农县区,近年来因为一场全方位的“思想革命”,庄河教育异军突起,成为区域教育发展的“现象级”成功样例。

庄河教育的“思想革命”

□ 本报记者 白宏太

在辽宁省庄河市,三十中与三十一中是两所优质初中学校。过去,尽管三十中的生源更好,不过令人有点尴尬的是,在教学质量上却一度落后于三十一中。

这一现象直到这两年才改观。自从新校长陈玲上任后,三十中的教学质量一年一个样儿,很快追上并赶超了三十一中。如今,这两所学校都拼劲儿十足,在你追我赶中共同提高。

这是怎么回事呢?谈及学校的变化,校长陈玲笑道:“最关键的是教育者的思想观念有了转变,我们确立了‘生本教育’理念,课堂上学生的笑容多了,腰板儿挺直了,回答问题声音响亮了。”

像这样,用教育思想引领学校发展、变革教育生态的故事,正在庄河市越来越多的学校上演。

用教育思想领导学校

教育家苏霍姆林斯基有一句耳熟能详的名言:“校长对学校的领导,首先是教育思想上的领导,其次才是行政领导。”

在庄河,由市教育局局长刘贵元领衔的一项课题,可谓是这句名言的实践验证,课题名称就叫“引领校长用教育思想领导学校的区域推动策略研究”。名字略长,有点拗口,却准确、质朴地概括了研究主旨。2017年底,这项课题由全国教育规划办批准立项,成为国家级课题。

作为“区域推动策略”,全市60多所中小学校的校长都是课题成员,他们要共同用实践完成这项课题,“结合学校的实际形成本校的教育思想,并用教育思想去领导学校”。

对于这样一项实践研究,作为课题组主要成员,曾任庄河市教师进修学校校长的梁传祥深有体会。“过去带校长去南方考察,当地校长讲起办学头头是道,庄河的校长就只听有的份儿,很难跟人家对话。说到底,还是校长的思想观念滞后。”

在课题的引领下,为了“催生”教育思想,市教育局将校长组织起来,建立了多个校长发展团队,为每个团队配备了指导专家,通过专题研修、集体研讨、专家引领、教师访谈进行全方位“思想启蒙”,帮助形成本校的办学理念。

“这几年的确很辛苦,就像一场‘自我革命’,过程特别艰难。”庄河第二实验小学校长管秀坤至今记忆犹新。

记不清多少个夜晚,管秀坤在灯下苦思冥想,一字一句地琢磨办学理念的正确表达。先写出办学理念的初稿,再和专家、学校管理团队一起,几经学习、研讨、修改。

当自己的《个性化教育办学理念释义》通过专家考评,管秀坤如释重负:“对校长专业发展来说,这真是一次彻底的精神蜕变。”

而这仅仅是一场漫长的“精神磨炼”的开始。校长们确立了办学理念后,还要接受市教育局的“过堂审查”。举行一场主题论坛,邀请教育专家组成考核小组,校长们逐一登台演讲,经过专家论证、校长答辩、现场评定等级,每次仅有三分之一的校长能通过考评。没有通过的校长,回去继续打磨办学理念,接受下次考评。

教育思想对学校发展有多重要,又如何改变一所学校?新华路小学校长高金香笑称,这个课题“真好用”,她就是“受益者”。

3年前,高金香被任命为新华路小学校长,为改变学校落后局面,她审时

度势,走出了一条“寻找办学理念”的特殊路径。“学校的办学理念,不是专家给我们的,应该基于学校的优势。大家都想想,咱们学校有什么优势?”她跟教师们商量。

教师们说,体育一直是学校的传统特色。“好啊,那咱们就把体育特色做大做强。”高金香因势利导。就这样,学校很快把校园足球、跳绳、长跑等确定为校本必修课程。

一段时间后,高金香说:“光有学校的传统项目还不够,中华民族有那么多优秀传统文化呢,咱们也要继承好啊。”“怎么继承呢?教师们经过讨论,决定引进经典诵读项目。”

随着特色项目逐渐多起来,教师们的心气儿也越来越高,他们说:“校长,要培养孩子更多能力和素养,还得开发特色课程。”“这个想法太好了,我全力支持。”高金香高兴地说。就这样,从开发校本课程到改革课堂教学,

难走的路?

面对这个问题,刘贵元一脸凝重地说:“‘家有千口,主事一人’。我始终认为,要办好一所学校,相关因素可能很多,但校长绝对是其中无可替代的核心要素。”

担任市教育局局长前,刘贵元先后做了20年校长,又做过教师进修学校校长,对于校长的重要作用,既有着深刻的亲身体会,也有着长期的观察与思考。同时,从做教师开始,他就十分注重教育科研,也从中深受受益。任市教育局副局长期间,他主持的关于研究型骨干型教师培养的课题,曾是辽宁省教育科研重点课题。

这样的成长经历,使得刘贵元走上局长岗位后,很自然地把“研究校长”当成了自己的重要课题。

对于他的这项课题,有人一开始并不理解,曾私下劝他:“你不能这么干,把校长都弄得灰头土脸的。校长

成学校的现实,二实小的校园越来越有活力。学生人人爱读书,个个想挑战;师生天天坚持长跑,人人爱运动;教室内书声琅琅,校园里歌声嘹亮。傍晚或周末,学校操场上,孩子们在家长陪伴下快乐地骑行独轮车,在自我挑战中收获成长。

学校的教育理念也在潜移默化地影响着每一位教师。“这启示我们要尊重孩子的成长需求,注意教育方式方法,培养出‘爱读书,爱合作,爱探究,爱挑战’的孩子。”班主任宋维义说。今年已经55岁的他仍干劲不减,每天和孩子一起读书、跑步。乐此不疲的他,接下来还要继续做班主任。

看到教师和学生的快乐成长,管秀坤也充满难以言喻的幸福。让她尤为感恩的是,做人本分、只知道埋头办学的她从不会跟领导“走关系”,但按照考核评价标准,办学成绩优异的她却备受青睐。今年,在市教育局支持

育”的办学理念,勇敢地喊出了“做区域教育领跑者”的目标。

“校长,这个目标定得有点高吧。”教师们提出异议。但在刘长林看来,只有高远的目标才能激发师生的斗志和信心。为此,他从“仪式教育”入手,改革传统的升旗仪式,每周一个班级进行特色表演,让每个孩子都有登台展示的机会。每学期的开学仪式和结业仪式,他都会邀请家长参加,把这些活动变成励志教育、感恩教育的好契机。

真是“给点阳光就灿烂”!这些过去很少被关注的孩子,现在有了展示的舞台,一个个自信满满。学生的神奇变化,也让教师干劲十足,脸上慢慢有了幸福的笑容。

最不可思议的是,过去因为学生成绩太差,分配给学校的高中升学指标都用不完。仅仅两年时间,学校升入示范性高中的人数大幅提升,刘长林期待的“做区域教育领跑者”的目标也不再遥远。

“用教育思想领导学校,在一所薄弱学校实实在在地见到了成效。”刘长林说,“重要的是,前进的每一步都有专家的引领和指导。”

对于专家的深度参与,刘贵元有一个形象的说法,叫“旁站式”指导。“校长们干事的过程中,始终都有专家站在身旁,给予陪伴和指导。”刘贵元解释说,“没有专家的引领,庄河教育不会有今天,也不会发展这么好。”

像宋学红一样的“旁站式”专家,还有宋庆洋。这位大连教育的功勋级专家,被庄河人的教育改革热情打动。已经80多岁高龄的他,每月都要到庄河,带着一支校长发展团队读书学习、调查研究、深入课堂听课。他倡导的“自主发展教育”也被庄河的校长继承和实践。

“在我们大连,还有一位家喻户晓的本土教育家冉再先生,他提出的‘情知教育’思想影响深远。我们鼓励校长在办学理念上百花齐放,但更希望他们立足本土传统,在教育思想上一脉相承,形成相互兼容、相互沟通的研讨氛围。”刘贵元介绍说。

因为这一项校长研究课题,大连教育的优良传统和宝贵资源,在庄河得以延续和发展。

回归教育的本真

在庄河三十一中艺术节上,某班学生要演一个节目,班主任遇到了难题:班上有一个智力低下的孩子,要不要让他上台呢?

“当然要了,哪怕给他一句台词呢。”校长曲万春说。于是,就为了这一句台词,班主任带着这个孩子反复练习了一节课时间。

正式演出时,看到自己的孩子登台,家长哭了:“谢谢学校,谢谢老师,我们做家长的都要放弃了,你们却没有放弃!”

从这样的教育小事中,曲万春看到的是在教育思想引领下学校教育品质潜移默化的改变。

几年前初到这里时,曲万春在校园里走了一圈,没有一个学生跟他打招呼。“不是说学生不懂礼貌,而是不够阳光自信,校园里缺少自主发展的空间。”他反思说。

带着困惑与问题,曲万春参加了校长发展团队,与课题专家一起,开始了一场从观念到行动的学校教育变革。

曲万春渐渐明白了,用教育思想领导学校,不仅是提出办学理念,而是学校教育的系统设计要有整体发展规



新华路小学越来越有活力。

两年后,经过全校一致同意,学校确立了“承启教育”的办学理念。“这个名字是我们自己想出来的,核心理念就是‘承传统,启未来’,继承优良传统,真诚接纳孩子,用心关爱孩子,为他们开启未来的美好生活。”高金香解释道。

看得出,用教育思想领导学校,关键在于让学校每一位教师都能够理解、认同这一思想,并有能力、有意愿去自觉践行。

“老实说,这件事推进起来相当艰难,过程很漫长。”梁传祥说。过去作为培训师,他对此还理解不深。一年前,他调任庄河市高级中学校长。掌管一所百年老校,面对工作中的千头万绪,他才真切地感到,要把思想落实到实践中,会遇到重重阻碍。

为此,梁传祥没有大刀阔斧,而是注重示范引领。他在校内成立了教科教研改革团队,亲自带领一批年轻教师开展课堂教学改革,与他们一起听课、评课、磨课。用他的话说,“学校是一艘大船,不容易调头,我先放一个小舢板下去,让想改革的人都跳上来,慢慢就会形成一种导向”。

不“研究”局长,多研究学校

人世间最难的就是改变人的思想。梁传祥和高金香的办学经历说明,教育思想观念的转变是一个“慢工细活”。

庄河教育为什么要选择这样一条

哪能个个有思想,有几个专家型校长能做到就不错了,对其他校长别要求太高了。”

但刘贵元态度坚决,在他看来,用教育思想领导学校必须做到“区域全覆盖”,只有每位校长都有自己的教育思想,才能改变整个庄河的教育生态。

更重要的是,刘贵元理解的“教育思想”不是贴在校园的标语口号,也不是挂在嘴边的漂亮话,而是包含了“目标体系、操作体系、评价体系、保障体系”的一整套实施方案。

“这里的教育思想,是指校长对培养什么人 and 怎样培养人的理性认识。”刘贵元说,“党的教育方针如何在学校落地,校长不是被动地上传达,也不是简单地看摊守业,而是必须结合学校实际,有自己的教育思想,有个性的实施方案。”

与课题研究相配套,市教育局出台了“用教育思想领导学校”的考核评价方案,由市教育局领导、教育专家、课题组成员组成考核小组,到各学校实地考察,对校长践行办学理念的情况进行评价。

作为校长发展团队中的“第一梯队”成员,二实小校长管秀坤对此感触颇深:“对校长来说,这项课题实际上是一项在‘做中学’的专业研修,引领我们用心思考、用心做事、用心改进。”

在二实小,管秀坤提出了“和上成长”的办学理念,“和上成长”的个性化教育。这是她的办学理念,也是她的教育理想。如今这一理想正在变