

有问有答

问题:上海苏老师来邮件说,9月开学时,他请刚刚毕业且考进北京高校读书的学生赵爽(化名)到班里给学弟学妹讲学习方法,以激发学生的学习动力。赵爽谈完学习体会,双向交流开始。学生董越(化名)站起来说:“学长,我可以问你一个相对隐私的问题吗?你读高中时有喜欢的女生吗?你表白过吗?苏老师和你的父母知道吗?坦白说,我看到许多同学偷偷谈恋爱,我也有自己喜欢的人,但不知道该怎么处理。”

一石激起千层浪。班里的气氛立刻活跃起来,学生都露出期待的表情。赵爽大方地承认自己在高中时有要好的女生,两人相互帮助、相互鼓励,高中毕业后都考上了大学,大学期间两人确立了恋爱关系。赵爽说,上高中时老师都不赞成甚至想方设法阻止学生谈恋爱,但很多同学都有喜欢的人,也有你这样的困惑。其实,我自己那时候还挺希望老师给一点指导呢,比如如何对待异性的好感,如何对待感情,甚至如何相处等。

听了赵爽的话,苏老师的思想受到了冲击。如何在中学阶段引导孩子处理感情问题,学会与要好的同学亲密相处?这对学生未来融入社会、走进婚姻、建立家庭的价值和意义在哪里……

情感教育,你重视吗?

[名师解析]

情感教育是一堂必修课

□ 蒋凌霄

执笔这篇文章前,我恰好看到武汉大学开设的“爱情心理课”火爆异常的新闻,深感这个话题的必要性。学生恰逢世界观、人生观、价值观形成的重要时期,对于情感的认识以及由此形成的情感倾向,与人的一生有重要关联。青春期情感教育,确实是值得班主任深思且实践的课题。

案例中两个学生的对话,在一定程度上反映了目前学校对学生情感教育的现状。学生渴求帮助,班主任及家长则不是避讳,就是视之为“洪水猛兽”。随着时代的发展,我们对此的认知虽然有所进步,但依然不能满足学生希望获得引导与帮助的渴求。

情感教育问题出在哪里

视情感需求与学生问题为等同。学生进入青春期,情感萌发是正常的生理与心理现象,但是我们常常忽略这一事实。学生一旦喜欢上异性,就被我们冠以“早恋”之名,甚至归入问题学生行列。说到底,我们还是没有真正尊重学生的成长规律,忽略了他们作为人所具有的自然属性。

这个年纪的孩子很容易对异性产生好感,一旦被发现,老师和家长就会“棒打鸳鸯”。这种做法是在割裂地对待学生的生命,也视学生情感为割裂之物,可以随时开始或者结束。此种状态下,孩子不仅觉得不被尊重,更会产生以过激行为对抗老师或家长的心理。

以情感问题与学习活动为矛盾对立。案例中赵爽所言班主任阻止学生谈恋爱,其实是一些教师固有的观念所致——学习成绩至上。我们主观判断情感问题是学习成绩提高的绊脚

石。同时,学生青春期比较敏感,容易产生情绪波动,更会导致学习成绩的起伏,也无形中“落实”了教师的判断。这种判断实质上简化了学生的成长内涵,把学习视为学生唯一的生活内容,无视学生生命成长规律,看不到生命的丰富性与多样性,甚至全然忘记男生女生相互倾慕是青春期孩子的自然状态。正如学生所言,这样的班主任只会居高临下说教,是他们情感发展的“灭绝师太”。

班主任为什么会对学生的情感问题如此恐慌?因为他们认为这会严重影响学习。虽然学习优异与否同诸多因素有关,但班主任常常把情感问题视为学习的“劲敌”,将两者鲜明对立起来。

把情感问题与学生品德混为一谈。长期以来,班主任对爱情话题避讳颇多,一方面认为学生谈恋爱不务正业,一方面认为谈恋爱会影响班级风气。班主任主观上认为学生谈恋爱是一件有伤“大雅”之事,把异性之间“亲密言行”看成是品德问题。我就曾经听到一个高中生质疑班主任:“我是喜欢她,喜欢一个人犯法吗?”班主任无言以对。从中我们可以看出,教师对学生恋爱问题的解决未免肤浅。知道学生谈恋爱,就觉得耽误学习;看到学生的亲密行为,就主观认定其“有伤风化”。说到底,我们还是混淆了学生情感与学生品德的概念,前者是情

蒋凌霄,上海市中国中学班主任,正高级教师,上海市十佳班主任,徐汇区高中优秀班主任工作坊主持人。

感体验,后者是道德行为准则所表现的倾向与特征。学生面对喜欢的异性,情感上难以控制,不等于不道德,一味进行道德判断,怎么能获得学生的认可?我们总是将情感与道德混为一谈,这才是学生的质疑之处。

有些班主任会说,你是不是鼓励学生恋爱啊?我想,教育不仅要有的放矢,还要高屋建瓴。在处理学生青春期情感问题上,我奉行“尊重情感,指导行为”原则:认可并尊重学生的情感,建立师生之间信任与平等的关系;有效建言,指出其青春期不当的亲密行为,规范文明举止。怎样给学生以爱情的建议与引导,才会促进他们健康恋爱观的形成?

正视情感,学会交往

教会学生建立良性的交往观。心理学上说,人的社会性发展要经历自

我社交、同质社交和异质社交三个阶段。进入青春期后,学生的社交进入到多元化的层次,他们需要在交往中,尤其是在异性交往中确立自己的身份,感受自我的独特性与差异性。正是这个过程,使得他们能够建立自我价值认同,更能体会这种自我认同带来的价值需求。交往只有在体验中才能完成。班主任要通过整合资源、设计活动给学生提供与异性交往、相处的机会,使学生在与同伴相处以及师生互动中习得交往能力,避免因好奇而误入歧途。

交往可以有效促进学生对于异性的了解,并逐渐形成评价异性的标准,形成自我的交往原则。青春期的学生思想逐渐走向独立自主,班主任不可一味说教或灌输,避免引发他们的逆反心理,产生情绪冲动下的非理性行为。班主任可以开展系列爱情讲座,在主题的设计之下引导学生在集体中进行异性交往,正视自己的情感萌动。

引导学生树立健康的爱情观。我对青春期爱情问题的探求兴趣,还源于学生提供的一些话题:比如看颜值还是看成绩;看家庭背景还是看个人能力;看外在还是看心灵等。这些问题有的是现在的学生提出来的,有的是已经读大学或已经工作的往届学生提出来的。对此,我常常难以解答,因为情感问题是个性化的,更是感受上的。就如案例中赵爽所说,他们其实也是希望老师能为其答疑解惑的。从班主任角度而言,能提供的可能也是自我经验,是个性的。所以,我们可以尝试利用学科教学、经典爱情故事等,让学生体悟纯真爱情的美好,感受纯真爱情所需要的条件,从而多层次、多角度认识爱情,树立自己的爱情

观。语文教材中的《与妻书》可谓情书经典,犹记得课文学过之后,学生感慨道:“原来革命志士也有如此缠绵的情感!”也正如此,我们才能从中看到爱情的力量。曾经有心理学家说,初中生读武侠小说,高中生读爱情小说。言下之意,在小说的阅读体验中,增强学生对情感的认识与体悟,在各种浓度和深度的爱情中辨识并体悟健康的爱情观,从而增强学生对爱情的认识,逐渐确立自我的情感倾向,形成相对恒定、持久、健康的爱情观。

培养学生爱的能力

青春期问题多来自学生与外在世界的碰撞,且多表现于一种不计后果的非理性行为。我经常听到家长说“这么大的人了,什么也不懂”。我就很认真地告诉他们,孩子真不懂!因为身高体重的变化不等于心智的成熟,此时家长如果不能站在孩子的角度与之沟通,孩子就会呈现出家长无法接受的言语行为,更谈不上爱人、理解人了。所以,班主任要有意识培养学生爱他人的能力。诸如班级生活中,男生多承担一些体力以及较难完成的工作,女生多承担一些细致的工作,学生之间彼此承担,看到彼此的付出与奉献。同时,班主任还可以通过家校活动的设计,让孩子与家长互动,在家庭成员间感受爱人的美好。感受爱、拥有爱,才是学生未来不断前进的动力,他们才会在未来拥有最真挚的爱情、亲情与友情。

青春期问题涵盖的因素很多,青春期情感教育更是教育者应为、可为的工作,因为爱是人类永恒的主题。

[同行观点]

名人家书也是好教材

□ 王辉庆

在传统观念中,无论是家庭教育还是学校教育,恋爱、结婚、生子等话题都很少在正式场合被提及,似乎这是一种无师自通的本能。然而事实上,这又确实是需要培养的能力。基于此,我认为班主任很有必要给学生一些指导。苏霍姆林斯基的《给儿子的信》便是相当好的情感教育教材。

《给儿子的信》是苏霍姆林斯基陆续写给儿子的。其中,“爱情是生活中的诗歌和太阳”这句话,指出了爱情的合理性,“没有友谊的爱情是

浅薄的”“只有当感情和思想融合成人对人的道德责任感,爱情才是高尚的”,这些忠告指出了美好爱情的前提条件,而“真正的爱情,要求终身承担巨大的、神圣的义务”与“人们一旦结婚,就不仅承担了法律和物质的责任,而且承担了精神责任”等论述,

更难能可贵的是,这本书弥补了情感教育的空缺。

我自己正是这些信的受益者。当年,在陌生的工作环境中,我也曾经历失恋的打击,幸运的是,市教育局推动教师读书工程,第一批书籍便有《育人三部曲》,就此遇见了苏霍姆林斯基。

多种方式促交往

□ 高敏

中学生正处于青春期,很容易对身边的异性产生好感,案例中的情况并不少见。作为班主任,我们要重视学生早期的情感教育,这对他们未来融入社会、走进婚姻、建立家庭都有着积极作用。

堵不如疏,鼓励男女生正常交往才是班主任的可取之策。案例中赵爽的话代表了大部分学生的心声,学生渴望得到班主任的指导。细看案例,苏老师听了赵爽的话思

想受到冲击,发出了如何引导孩子处理感情之问,这是苏老师重新思考青春期学生情感问题的信号。其实,异性之间的正常交往有利于性格上的互相补充,当一个班级形成良性的男女生交往氛围时,这个班级必定是充满

活力的。因此,苏老师可以尝试采取多种方式加强学生之间的交往。如团体心理辅导课“男生女生大家谈”,男生女生分享自己心目中理想异性的样子。女生认为,男生应有责任感、有担当,宽容大度。男生认为,他们理想中

在阅读反思中,我不仅顺利走出了失恋的阴影,而且树立了与未来伴侣平等对待、相互扶持的家庭婚恋观。

推而广之,类似的名人家书中不乏情感教育教材,例如《傅雷家书》《梁启超家书》等,他们对孩子的教导,不是简单说教,而是言传身教。而且书信形式,会因其私密性、平等性容易被叛逆期的孩子接受。作为班主任,值得一试。

(作者单位系湖南省浏阳市沿溪镇沿溪完小)

的女生是善良的、温柔的。如此,学生在交往中意识到怎么才能成为更好的自己。

对待董越这样的学生,班主任更要做好引导教育工作,董越的想法具有一定代表性。苏老师可以通过非正式谈话、生活小事等多与他交流,甚至还可以采取写信的方式逐渐获取董越的信任,帮助他提升与异性交往的能力。

(作者单位系广东省珠海市香洲区第十六小学)

顺势而为

□ 赵尚贵

学生希望与异性交往是人之常情。有的学生在有意无意中发现了自己心仪的异性,主动追求,甚至发展为所谓的“恋爱”关系,这令一些班主任手足无措。

面对此种情况,班主任要尊重学生,具体情况具体对待。青春期的学生总想通过各种方式彰显自我的存在感,男女生交往成了他们证明自己长大的一种标志。比如个别学生公开向异性表达爱意,这种行为就会引发同学的喝彩,“示爱者”和“被爱者”都以此为骄傲,这是正常表现。

理解青春期学生对异性交往的好奇,这是班主任处理好学生情感问题的首要条件。面对异性同学之间的交往,班主任要理解与接纳。外向的学生对此兴趣浓厚,捕风捉影、搞恶作剧;内向的学生羞于表达,默默承受。面对此种情况,班主任不宜夸大问题的严重性,不要急于找学生单独谈话,否则会使学生产生恐慌或对抗心理,增加他们对异

性交往的神秘感,好心得不到好报;不要急于找家长干预,否则会让家长焦躁不安,亲子关系也会受到影响。班主任要坦然面对学生的情感问题,不被表象、假象迷惑,听其言、观其行,从人的发展视角分析,正向引导学生破解异性交往的神秘感。

如何处理学生情感问题?顺势引导,给学生一定的交往空间和时间。例如,一些学生很会寻找机会,主动接近“心仪者”,并得到一部分同学的“撮合”,私自调换座位,与心仪的异性坐在一起。我曾为了“大家的美意”,接受他们私自调换座位,每届毕业生都曾演绎过类似的故事。但结果大同小异,要么是“示爱者”要求分开,要么是“被爱者”要求“示爱者”离开,只是时间长短不同而已。因为“示爱者”和“被爱者”在近距离相处过程中,各自的优缺点暴露无遗,对方的吸引力慢慢减弱,神秘感渐渐消散。况且,学生是有理智的,他们很清楚中学时代是求学的黄金时段,主要任务是学习。在此认知基础上,班主任再加以引导,相信学生会正视情感问题,这远比讲大道理管用得多。(作者单位系安徽省淮南市金岭中学)