

教育家影像

马相伯：一生只为叫醒中国

□ 匡双林

公历1901年，农历辛丑年，有许多大事发生。而在上海的土山湾孤儿院，发生了一件极小的事——34岁的教育家蔡元培，敲开了隐居在这里的一位老人家的门。

此时的蔡元培，是南洋公学的总教习，他此行的目的是向这位精通多国语言的老人学习拉丁语。老人说，你已过中年，一个人学没用，不如找些年轻人一起学。于是蔡元培找了24名学生，这一批学生中，有黄炎培、李叔同、胡敦复、邵力子……

1902年11月，南洋公学发生了中国近代教育史上的第一次学潮运动：墨水事件。讲台上有一只被洗干净的墨水瓶，教师认为这是学生有意捉弄他，于是严查，最后开除一个无辜学生乃至整班学生，全校师生选择集体离开。总教习蔡元培也愤而辞职，带着一部分学生继续向这位老人学习。

面对越来越多的学生，老人想：“何不办一所学校，让中国的孩子有书读？”在日本的梁启超听说老人出山办学，特意写了贺文说：“今乃见我祖国得一完备有条理之私立学校，吾欲狂喜。”

这是一个什么样的老人，能令蔡元培上门求教，梁启超撰文赞颂？他又办了一所什么学校呢？

这位老人名叫马相伯，此时的他已是花甲之年。

60岁之前的马相伯，已经是风云人物。11岁由故乡江苏丹阳出发前往上海徐汇教会学校，苦学法语、拉丁语、希腊语等7国语言，并攻读

哲学、神学、天文学、物理学等学科，一学将近20年。后追随直隶总督李鸿章，目睹李鸿章签订一个又一个卖国条约。于是，视之为李鸿章的“私生子”者有之，或干脆以之为“外国人”。亲生母亲至死不见马相伯，母亲死后，他捐献田产3000亩，远离政治，躲进了土山湾孤儿院，修习了此残生。

但蔡元培的登门求学，点燃了这位老人的救国之心。1903年，老人在上海创办了中国第一所私立大学：震旦学院。创办之初，马相伯提出了3条原则：崇尚科学，注重文艺，不谈教理。震旦乃是印度对中国的称呼，在英语中又有黎明、曙光之意。第二年，震旦迎来了一位特殊的学生，因为写诗讽刺当朝太后卖国遭到通缉，从西安逃往上海，拜在马相伯门下。他就是20世纪最有名的书法家之一，同时也是教育家的于右任。

两年后，有部门干涉校政，意欲驱除创始人校长马相伯。震旦首批学子多来自“墨水事件”中的南洋公学，又岂是唯马首是瞻之辈？他们推举沈步洲为会议主席，沈取出信笺两卷，一为签留，一为签去，全校132名学生，退学者130名。

于是，马相伯带领于右任、邵力子等震旦爱国师生出走，在吴淞成立复旦公学。出版名家张元济、商人曾少卿“助之甚力”，“海内名流辈相赞助，遂为后来东南学府之重镇”。1917年，复旦公学改为复旦大学：卿云烂兮，纁纁兮；日月光华，旦复旦兮。



马相伯（1840—1939），江苏丹阳县人，震旦大学、复旦大学、复旦中学、向明中学创始人兼首任校长。马相伯的教育事业不止于创办了影响深远的学校，他还是培养杰出教育家的教育家，蔡元培、于右任、马君武等大家皆出自其门下。

一所至今令全中国学子向往的大学，它的名字就这样出现在历史上了。马相伯曾说：“欲革命救国，必自研究近代科学始；欲研究近代科学，必自通其外国语言文学始。有欲通其外国语言文学，以研究近代科学，而为革命救国之准备，请归我。”他终于有了为国育才的舞台。

复旦公学成立之初，校长马相伯提出“学术独立，思想自由”，实行学生自治制度。马相伯把自己的全部

财产捐献，以实际行动告诉世人他爱国之深、报国之切。

可惜的是，马相伯很快就离开了复旦。老人于1913年在北京与英敛之成立了辅仁社，10多年后改称辅仁大学。成立辅仁社的第二年，马相伯的儿子马君远去世，留下一女马玉章，只有半岁。弟子于右任、邵力子筹款一万元，用于马玉章的生活费和教育费，马相伯挪为他用——创办了启明女校。在生命即将结束的日子里，马相伯问孙女马玉章：“爷爷没有给你留下一分钱，连你自己的钱也没有留给你，你恨爷爷不恨？”还没等说完，马相伯早已泣不成声。

1937年，卢沟桥一声炮响，北国古都失守，同年底上海沦陷。马相伯随家人一直南撤，此时他已98岁高龄，身体极度虚弱。然而，再往南就要到越南，老人坚决不肯离开故土。两年时间里，随着战事扩大，家人还是瞒着他撤离到了越南凉山。1939年，老人百寿寿诞，全国各地为老人



—— 禹天建/绘

举办祝寿活动，延安的中共中央发来贺电：国家之光，人类之瑞。学生于右任以力能扛鼎的书法，为恩师写下了贺寿长文，并手书贺联一副：当全民族抗战之时，遥祝百龄，与将士同呼万岁；自新教育发明以来，宏开复旦，论精神独有千秋。

是年10月，凉山气候剧变，马相伯发起高烧，10月29日，有人告知马相伯湘北大捷，他兴奋不已，当晚坐起，略进食。11月3日早上，自感身体不支，召家人近前，含糊说出“消息……消息……”一语，家人说：“国事有领袖及诸党主持，全国军民戮力抗战，不获胜利不止。”老人微微点头，不再言语。11月4日，溘然长逝。

只是，这位一生为国奔波、“宏开复旦”的老人，这位自谦为“一条叫了一百年的狗，还没有叫醒中国”的老人，至死都不知道自己客死异国他乡。世事沧桑，风云变幻，老人也没能亲眼看到一个已经醒来的中国。

（作者单位系浙江省温州道尔顿小学）

我的校长

有人情味的老校长

□ 雒会龙

教师的幸福感不仅来自所教学生的成功，也来源于学校领导的理解、尊重和关心。曾与一位老校长共事多年，他宽厚、亲和的风格，给我留下了很深的印象。

老校长特别重视教师的“红白”事儿。每逢老师结婚办喜事，老校长往往会用方言铿锵有力地发表一段演讲，给两位新人送上美好的祝福。每次遇到这样的集体活动，教师都密切合作、尽心尽力，大家感觉就像一家人。遇到老师家人去世，老校长也会亲自吊唁……这些看似与教育教学无关的事情，却加深了人与人之间的感情，增强了单位的凝聚力，转化为教师工作的动力。

老校长还有一个“爷爷”的身份。每次学校送走客人后，那些原封未动的水果，他常常会分给学生吃，有时还会逗学生玩，孩子们都亲切地叫他“爷爷”。对待学生，老校长就像一位慈祥的老人，他宽以待人的胸襟，让老师也深受教育。一次雪天的课间活动，学生在操场打雪仗，老校长经过时不幸“中弹”。“肇事”的学生很紧张，然而老校长只是拍拍身上的雪花，叮嘱那个学生玩的时候注意安全。一些班主任看到老校长被雪球打中，担心挨批评，纷纷把学生喊回教室。老校长又说：“学生爱打雪仗没错，这是一种童趣，是学生画画、写作文的好素材，大家需要做的是让学生安全玩耍。”

由于老校长很有“人情味”，就像“暖男”一样，老师干工作也都很卖力，有困难大家尽量自己克服，这让老校长很是感动。一次教师会上，老校长说：“大家都上有老下有小，家里人人生病确实需要照料，请假尽孝道也是应该的，孩子身体不适，需要请假也一样。我认为教师工作是良心活，只要凭良心干事，也不会因为请假而耽误学生学习。相反，大家处理好家庭事务，尽到了自己的一份责任，也才能安心工作。”

老校长还说：“安居才能乐业，乐业才能敬业。”当时我所在的学校地处偏远山区，为了给师生创造相对舒适的学习生活环境，老校长多方奔走，终于为学校建成了教师宿舍楼和学生宿舍楼，解决了师生多年的住宿难题。在此基础上，又建了花坛、草坪，添置了健身器材，安装了路灯……这些变化，对一所山区农村中学而言实属不易。

后来，我调到了城区中学，有缘与老校长再次共事。他知道我家距离学校很远，中午上班时很紧张，便让我到他的办公室休息。虽然那时他已不再是校长，但依旧保持着随和、友善的风格，同事之间常常谈笑风生，其乐融融。

时隔多年，每当想起与老校长共事的日子，心里总有一股暖流涌动。这让我想到，以人为本其实并不难，它并不是什么高深的理论，而是一种对人的尊重和关爱，是一种人性化的温暖。它会激发人的工作热情，提高人的“幸福指数”，形成无形的“向心力”，促进团队的和谐。

与老校长共事多年，也让我对校长工作有了更多的感悟。某种程度上而言，校长要以宽广的胸襟扶植自己的“反对派”，把他们作为自己工作得失的一面镜子，校长只有善于“纳谏”，才能群策群力，凝聚集体智慧，增强师生的主人翁意识和归属感，使师生和学校在发展中获得双赢。

（作者单位系甘肃省天水市麦积区龙园中学）

睿见

在校园里“种”出文化

□ 曾洁

那天课上，湖南师范大学教授刘铁芳在介绍长沙市明德中学的办学核心时，谈到一个观点：“好的学校必须包含两个核心要素——内在和生长。”“内在”指的是学校的文化，学校要有自己的特色、自己的探索；“生长”指的是师生的精神面貌，学校应该呈现出生机、力量和鲜活感。

我在课堂上向刘教授提问：“您认为学校文化是‘做’出来的，还是‘种’出来的？”他确信地回答：“我认为都是，当然也要分情况来看。从具体内涵而言，需要‘种’在学校教育实践之中；从显现方式而言，需要我们用心提炼、引导生成，需要适当地‘做’。”

借着刘教授的回答，我开始重新思考关于学校文化的问题。我的感

觉是，现在身边的学校同质化现象非常严重，千校一面，大同小异，甚至连小异也逐渐没有了。

今天A学校开展一个什么德育活动，明天B学校就有了，或者是同时开展。今天A学校刚刚发布某项工作总结，没多久就看到B学校、C学校都在做，甚至可能比A学校做得还好。你很难说，到底是B学校照搬了A学校，还是C学校抄袭了B学校。每一所学校虽然都有自己的校训和办学理念，但是如果相互交换一下，或许别人也看不出什么太大的差别。

这说明什么问题？说明学校的行政管理、师生活动、课程教学乃至学校文化，都具有一定的可嫁接性，或者说可复制性。当所有的学校都

趋同化了的时候，老百姓是不是就不用再纠结名不名校的问题了？那谁还来做教育创新？如果学校都可以被无限模仿复制，那我们研究学校管理还有实际意义吗？

我认为，办学校是一个创造的过程，尤其是新学校，应当有自己、有特色，尽管前期的建设过程一定是艰辛的，甚至是迷茫的、痛苦的，因为新学校所有的一切，都是一个从无到有的孕育过程。只有不随波逐流，有自己的主张，才能发展长远。“自己”是什么？特色又是什么？我认为就是文化。

学校文化有显性文化和隐性文化，有物质文化、制度文化和精神文化，有学生文化、教师文化和管理文化，有集团文化和地域文化……它无所不在，无

所不包，反映着一所学校的精神内涵，是学校教育的灵魂。学校有了文化理念就够了吗？我看未必。曾经参观过一所新学校，校长介绍学校时，从育人理念、校训到学风、教风、校风，照着稿子念得眉飞色舞。你不能说这样的文化不好，只是感觉这样的文化像包装盒上的标签，是刻意贴上去的。

再来思考集团化学校的本校与分校在文化上的继承关系。二者应该该远不只是冠名或从本校派一两名行政管理人去打理分校这么简单。分校应该在本校的文化上有传承、有延续，而且这种文化精髓并不是普通的搬运。这些精髓能否在分校的校园生根发芽、开花结果，还要靠自身的培植和耕耘。

治校方略

□ 李均良

课改之风吹得百“花”开

走进陕西省柞水中学，你看到的是布局合理的校园，感受到的是积极上进的学习氛围。然而，许多人不会想到，七八年前这里还是一个人心涣散、学风淡薄、质量低下的“烂摊子”。这一切都得益于一场变革。

柞水中学是建在一片荒滩上的新学校。投入使用之初，由于资金短缺、管理粗放，校园里除了几座主体建筑和几条主干道，其余皆为废墟，垃圾遍地，荒草丛生……这样的校园环境显然不行。

为了营造良好的人文和自然环境，近年来学校确立了以“孝义柞水”为文化背景、以“孝义”为主题的校园文化，编撰了《敦化序序 昭兴孝义》《孝义经典》《语文世界里的传统文化》等系列丛书，传承家国情怀、尊亲敬老、自立自强、责任担当等孝义文化精髓。

校园里，一面面制作精美、内容丰富的文化墙，赋予传统文化以现代

内涵，使学生在潜移默化中得到熏陶。图文并茂、简洁明了的师生群星谱，彰显了师生的先进事迹。

此外，学校大力开展校园自然环境整治，开辟了花园，种植了绿草。每当春暖花开时节，百花怒放争艳。另有一片空地，则被开辟成学农基地，由各班组织学生耕种。成熟时节，韭菜成畦，辣椒成行，豆角嫩绿，番茄鲜红……一派旖旎的田园风光。

课余时间，林荫下，小路上，学生或畅谈人生，神采飞扬，或手捧书卷，怡然自得。优美的自然环境，浓厚的人文气息，温馨祥和的画面，使人不禁欣然。

变革的不仅有校园环境和文化，还有课堂教学。

2020年，在一场全国性的同课异构大赛上，柞水中学教师黄明月获得季军。载誉归来，学校上下一片欢腾。

黄明月是柞水中学课改的实践者和见证者。2008年刚走上工作岗位的

黄明月，将一腔热血完全倾注在了学生身上，可是并未换来令人满意的回报，学生的成绩让她大失所望。一次谈心时，有学生说：“老师，你在课堂上讲的我都听懂了，可是一遇到具体问题我就满头雾水。”学生的话引起了黄明月的深思：学生既然听懂了，可为什么还是不能将所学知识灵活运用呢？

有段时间，黄明月正在考驾照，驾校教练的话让她茅塞顿开。教练说：“学车其实很简单，要领一讲，人人明白，但要真正学会开车，还要自己不断反复练习。学车是自己的事情，不是教练的事情。”黄明月灵机一动：学习不也是这个道理吗？

黄明月开始重视学校正在普遍实践的新课改，尝试用新课改的理念设计自己的教学，想不到受到了学生的普遍欢迎，她也逐渐在全国赛课的舞台上放出了光芒。

黄明月的成功是柞水中学课改成功的缩影。学校正是抓住了教师

教育理念的更新和各项措施的落实，才取得了课改的成功。概括起来，主要有以下几点：一是走出去，请进来，理念先行；二是抓落实，重练兵，人人过关；三是多途径，倡交流，提高师能；四是强校本，明规范，共同成长；五是勤反思，多提炼，凸显个性；六是强管理，求精细，提高效益。这些措施的落实，使学校涌现出一批从理念到方法都呈现全新姿态的优秀教师，在各级各类赛教活动中屡获大奖。

近年来，学校的课改也获得了老百姓的肯定。有家长说：“我们家先后有两个孩子在柞水中学读书，2014年毕业的老大没有考上大学，那时的柞水中学，教师在课堂上讲得多，学生在课堂上睡觉的多，有的玩手机，还有的交头接耳，向学之风淡薄，厌学之风甚浓。老二2015年秋季考入县中，每次回家总是滔滔不绝地给我们讲学校的变化。诸如教师在课堂上如何让他们展示、讨论，课堂气氛

活跃，学生学习热情高涨，2018年孩子顺利考取西农理工大学，衷心感谢柞水中学的老师。”

“天下难事，必作于易，天下大事，必作于细”。柞水中学的教育改革，正因为一开始就不是零敲碎打的小打小闹，而是紧紧抓住了教师教育理念的更新，学生行为习惯、学习习惯的养成，校园文化和校园环境建设的龙头，从课改目标的设定到硬件设施的完善，从读书竞赛活动的开展到各种学生社团的建设，从教研、上课各环节的落实到学生前途理想的树立和道德素养的提升，都进行了周密规划和详细部署，制定了详尽的制度，从而为课改顺利实施提供了保障。柞水中学的教育质量，亦由改革前的高洛市末尾上升到全市前列。

如今，柞水中学能够百“花”争相开放，许多人说正是改革这股清新的好风吹来的。

（作者系陕西省柞水中学校长）