

特别关注

# 如何健全家庭教育指导服务体系

□ 施文龙

家庭生活中父母对儿童行为习惯、思想品德、人格培养等都有很大影响。可以说,每一个优秀孩子的背后往往有良好家庭教育的支撑,而每一个问题孩子的背后可能就会有问题的家庭或有问题的家庭教育。近日,新颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》规定,教育行政部门、妇女联合会统筹协调社会资源,协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建设,并按照职责分工承担家庭教育工作的日常事务。如何构建完善的区域家庭教育指导服务体系是摆在教育行政部门面前的重要任务。

**开发区域家庭教育指导服务体系。**《全国家庭教育指导大纲(修订)》提出家庭教育分阶段指导内容及要求,指出儿童发展既有连续性又有阶段性,家庭教育指导服务应依据儿童

在不同发展阶段的特点开展。这是上海市奉贤区开发家庭教育指导服务体系课程内容的指南。

奉贤区积极推进百门家庭教育指导精品课程建设,按照基础指导全覆盖、专项指导有针对性的原则,围绕入学节点和学生成长关键期聚焦青春教育、学生逆反、游戏成瘾等突出问题,按学段研制百门家庭教育指导精品课程,并开出家庭教育指导宣讲菜单供基层学校和社区选择,实现对基层学校家庭教育基础指导的全覆盖,提高指导的针对性、有效性。推进过程中我们定期对宣讲的内容和成效进行考核,及时将相关意见进行反馈。

**建强区域家庭教育指导服务队伍。**家庭教育指导服务的系列课程有了,如果没有专业的指导队伍还是

竹篮打水一场空。有效推进区域家庭教育指导服务必须建立一支爱岗敬业、专兼职多元组合的指导队伍。基于此,我们重点加强学校德育干部和班主任家庭教育指导和心理辅导培训;组织学习《家庭教育指导教师教程》,参与网络课程开发,开展家庭教育指导慕课区级教学评比;开展区校两级“家庭教育宣传月”和“心理健康教育主题活动”活动,每学期至少开设1节以生命教育为主题的心理健康教育课或主题班会、1次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动;加强对特殊家庭和特殊学生的跟踪调研与个案研究,形成研究报告和教育案例。

不仅如此,我们还组建了区级家

庭教育指导团,持续吸引专家、一线教师、优秀家长等开展家庭教育指导活动,尤其是吸引优秀家长加入指导团,以家庭教育的切身体验和生动案例来指导影响其他家长;制订《“贤文化、新成长”校外教育基地建设实施方案》,建立“学校+基地”的共建共享模式,共同开发体验课程,编印指导手册,为学生提供社会实践指南;加强市区两级学生社区实践指导站建设,有计划地推进校外教育基地建设,计划三年内完成100个基地建设;建立切合奉贤实际、体现奉贤特色的校外研学实践教育的有效落实机制和评价机制,定期评选精品课程和星级基地,对优秀基地和个人进行表彰,以评促建。

**搭建区域家庭教育指导服务平台。**学校是开展家庭教育指导服务最

重要的阵地,我们制订家庭教育指导“合格校、优秀校和示范校”三校评估实施方案和指标,推进家庭教育指导“三校”评估及家长学校标准化建设,明确评估刚性要求,将家长学校建设作为家庭教育指导“三校”评估的重要内容;搭建区域家长学校网络平台,研制区级家庭教育指导手册和家长读本,开发校本家长学校课程;评选表彰优秀家长学校课程实施方案,宣传推广典型经验,每三年组织一次学校家庭教育指导工作和家长学校建设区级评估,评估结果纳入学校办学工作考核和督导体系。

家庭教育不是一个部门的事,需要全社会的支持。因此,区教育局联合区文明办、妇联推动社区家长学校建设,每年召开一次年会,打通社区家庭教育指导“最后一公里”;开设“贤城

家教”大讲堂,借助区级家庭教育指导团及区域“贤美职培”讲师团资源,定期开展主题讲座,助力家长科学育儿;搭建社区家庭教育指导线上平台,优化“贤城父母”微信公众号,广泛传播科学的家庭教育理念。

家长满意是发展教育的根本。我们围绕“办家长满意的学校,创人民满意的教育”目标,完善科学规范的家长满意度评价指标体系,优化家长满意度评价指标体系,优化家长满意度调查问卷;组织开展家长满意度调研,形成调研报告,调研结果及时向学校反馈,指导学校根据调研报告制定“一校一策”;把家长满意度调研结果作为家庭教育指导“三校”评估的重要指标之一,树立教育评估风向标,提升学校家庭教育指导工作实效。

(作者系上海市奉贤区教育局局长)

管理慧语 孙和保 辑

学校投放资源的着眼点就是看资源与学生的联系。如果有一架天平,天平的一端肯定是学生的需要。当我们根据学生的需要投放资源的时候,资源才有可能发挥应有的效益。  
(北京第一实验学校校长 李希贵)

许多乡村学校积极利用学校所在地域的特色乡土文化或考古史料资源开发校本课程。其中,有的乡土课程不是从过去的符号中解读规划未来的启示和思路,而是迷恋过去,以复古的心态来影响学生,缺少引导学生探讨这些历史文化内容的当下和未来意义的意识和行动。  
(山东师范大学教授 孙宽宁)

对团队或组织来说,学习一定要以目标为导向。在团队没有形成共识的条件下进行学习,很难在一个方向上形成合力。所以,个人学习与团队或组织学习最大的差别在于:个人学习只是个人的思维活动,只与个人的思维方式相关;团队或组织的学习不仅受其成员个人的思维方式影响,还受成员之间思维的相互作用和影响,而且还与团队学习的方向即目标相关。  
(《团队学习法:组织学习能力提升的难点、途径和实践》一书作者 吴馨)

对今天的领导者来说,可能要训练自己一个能力,即从预测判断走向不断进化。许多人已经习惯了通过预测、判断再去选择,但今天最重要的是不断进化。如果过去有核心竞争力,不要停留在这个地方,因为核心竞争力会成为你的障碍。只有不断学习新的东西才能不断迭代自己。  
(北京大学国家发展研究院教授 陈春花)

热爱自己的工作就会全身心投入,全身心投入就会产生良好的工作结果。这种工作态度和态度不但能获得周围人的肯定,而且会让你从内心感到满足并产生自信。而这又会成为动力,激励你更努力地投入工作……这样的良性循环,不仅是成功的必要条件,从某种意义上讲,它也是成功的充分条件。转变自己的心态从不喜欢自己的工作到喜欢、热爱乃至迷恋自己的工作,命运就从这里开始发生了变化。  
(京都陶瓷株式会社创始人 稻盛和夫)

管理漫画

把合适的人放到合适的位置。



河北省沧县风化店乡中学 张吉亮绘

局长专栏

## “依法治教”助力教育迈上新台阶

全面推进依法治教是加快建设教育现代化、建好新时代教育强国、办好人民满意教育的重要保障。重庆市九龙坡区结合教育实际,依托中国教科院院区共建的契机,积极开展依法治教建设项目,努力构建政府依法行政、学校依法治校、教师依法施教、社会依法评教的法治教育体系,加快推进区域教育治理能力和治理体系现代化。

**以“制度建设年”为主题,全面推进教育部门依法行政。**教育系统点多线面广,如何激发教育系统干事创业活力,进一步规范办学、招生、收费等行为及学校民主决策程序,还需要坚持问题导向,以善治为目标,以共治为途径,以法治为关键,运用好法治思维和法治方式,以改革推动教育治理的创新。

为此,九龙坡区在2020年以“制度建设年”为主题,在全市首批出台“区管校聘”实施方案,探索区管统筹、学校选聘、跨校交流、竞聘分离等方式,打破“一聘定终身”“干好干差一个样”困局,充分激发教师干事创业热情;聚焦学校招生、食堂管理、基本建设、资助项目、选人用人等重点

领域,完善“三重一大”民主决策机制等20余项管理制度,进一步加强了民主监督。

**以“一校一章程”为统领,努力推进现代学校制度建设。**依法治校就是要求各级各类学校以现代学校制度为核心,建立符合自身发展特色的学校管理制度,真正推动学校依法办学。

九龙坡区各中小学积极探索“一校一章程”建设,健全章程初审、复审、终审、审定及核准5项程序,确保章程的严谨性、周密性和科学性,目前已全部完成章程建设。章程建设更好地推动了学校凝练办学理念、体现办学特色、规范办学行为,落实学校在特色发展、教学改革、队伍建设、后勤管理等方面的自主权,推进学校依法办学、自主管理。九龙坡区职教中心修订完善的学校章程和管理制度、高新育才学校内设改革机构、朵力小学新制定的《家长公约》和《膳食委员会工作制度及职责》等,在区内外部都发挥了很好的引领示范作用。

**以“法治校园建设”为契机,着力营造静心办学环境。**建设法治校园重点在于强化外部保障,依法保障学校权益,坚决制止侵害学校和师生权



王家仕 重庆市九龙坡区教委主任

益的行为,帮助学校静心办学。

为此,九龙坡区通过政府购买服务的形式,聘请专家和律师担任法律顾问,为学校提供纠纷调解、法律咨询和普法宣传等服务,为学校依法办学提供了有力保障。同时,联合公安、检察、法院、司法等部门组建法治教育讲师团,为学校提供菜单式专业法治教育课程,并邀请法治副校长、辅导员、志愿者参与“法律进学校”活动,广泛开展“法治课堂”“以案释法”“模拟法庭”等各类法治教育活动,充分激发师生学法、知法、用法、守法的意识。

区域观察

## “五个先锋” 释放教育活力

□ 杨兵

走进广西贵港市港北区高级中学黄大年纪念馆,130余幅黄大年生平照片、50余件文物及雕塑、油画、场景复原等跃入眼帘,港北区高级中学学生讲解员深情回顾黄大年在贵港、吉林、英国等地学习、工作、生活的片段及奋斗经历。作为黄大年的母校,港北区高级中学通过打造黄大年党建先锋品牌和黄大年式教师团队,将学校党组织建设成为带领全体党员干部及教职工开展教育改革的战斗堡垒,增强了基层党组织的凝聚力。

近年来,贵港市委教育工委按照重点培育、示范引领、整体推进的工作思路,在全市教育系统创建百所“五个先锋”党建示范学校,为全市教育发展注入源源不断的动力。

**“先锋思政”强引领,点亮青少年理想信仰之光。**思政是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来,贵港市着力打造以党员领导干部为引领的“先锋思政”。为了推动全市中小学各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,贵港市委教育工委组建了全市中小学思政一体化建设专家组,举办首届贵港市学校思政课“一体化”建设骨干教师培训班,培训思政骨干教师达350人;遴选100名学校党组织书记组成“思政宣讲团”,在全市中小学开展“百名党组织书记上百堂思政示范课”活动,打造一批特色思政示范课,充分发挥思政教师在引领学校落实立德树人根本任务中的重要作用。

**“先锋堡垒”强基础,吹响聚力发展“冲锋号”。**治国安邦,重在基层;管党兴党,重在基础。近年来,贵港市委教育工委在推动学校基层党组织建设标准化、规范化的基础上,通过创新党建平台和载体将学校党组织打造成为“先锋堡垒”。2017年,率先在20多所市直学校组建教育党建联盟,以贵港市高级中学为盟主,联盟成员校党委(支部)定期组织开展活动,各联盟成员纷纷展示各具特色的组织生活、教育教学活动等;2019年,创建贵港“教育先锋集结号”党建平台,组织开展先锋大讲堂、先锋大会诊、先锋大比武、先锋大行动等活动。通过打造“先锋堡垒”,在推动各学校党组织不断加强自身建设的同时,也促进了党建与教育教学工作不断融合。

**“先锋园丁”强素质,把稳队伍建设“方向盘”。**高素质教师队伍建设必须充分发挥党组织和党员的关键作用。贵港市委教育工委坚持党管人才原则,通过实施“双培一推”工程培育“先锋园丁”,在优秀青年教师中发展党员,将骨干教师培养

成党员,把党员教师培养成骨干,着力打造一批以优秀党员为主体的教师团队。2020年12月的一天,尽管天气寒冷,共产党员、全国模范教师、覃塘区石卡镇第二初级中学教师李品贞领衔的覃塘区“全国模范教师”工作坊送教到西山小学,为培养乡村骨干教师贡献力量;港北区建设小学党支部书记、广西特级教师陆惠美以“微笑工作坊”为平台,以一线党员教师为核心,通过“1+N”的形式,即一个党员教师带动多个非党员教师模式培养骨干教师,促进了中青年教师的快速成长。

**“先锋基因”强育人,着力培养红色时代新人。**贵港市委教育工委以中国共产党成立100周年为契机,将红色文化资源的开发利用贯穿学生培养全过程。全市120多万中小学师生通过“动眼看、动耳听、动口唱、动手绘、动心悟”,在线上线下开展“将《红色传奇》进行到底”系列活动。截至目前,全市中小学开展了“《红色传奇》主题团(队)课”3644场次,“红湾”主题阅读体验活动942场,“红色歌曲”演唱比赛活动3631场,创作“红色画卷”作品1217件,选拔校园红领巾广播站“小小宣讲员”1027人,“红色课堂”学习分享11386场,打造红色文化长廊867个,开展“红色故事”演讲活动9662场,将红色记忆、红色基因深深植入新时代青少年心中。

**“先锋治理”强管理,党建引领学校治理水平大提升。**“通过全周期治理,能够加强学校对学生存在的欺凌、心理等校园问题,有利于提升学校治理能力。”贵港市荷城初中教师程晴在日记中写道。2020年,贵港市荷城初级中学运用全周期治理方法管理学校,各年级党支部采取“问题研判、资源动员、行动处置、监督反馈、总结提升”的全流程闭环管理,循序渐进化解“网内”(年级内)存在的问题,推动学校各项事业取得新进步。

近年来,贵港市中小学党组织按照贵港市委关于构建党建引领全周期基层治理体系的部署,积极探索将全周期治理理念引入学校管理中,推动基层党建“提质聚力”。以全周期治理为契机,贵港市各中小学把党建工作内嵌到教育教学管理全过程,学校党组织靠前指挥,党员一线冲锋,打造了学校管理、德育工作、劳动教育等七种类型特色学校,全市每年创建30-80所自治区级或市级特色学校,有效推动中小学治理水平的提升,促进学校实现内涵式发展。

(作者单位系广西贵港市教育局)