



中国教师报官方微信

CHINA TEACHER PAPER 让中国教育因你而改变

教育部:统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作

本报讯 为深入学习贯彻党的十九届六中全会精神和习近平总书记关于乡村振兴的重要指示精神,12月23日,教育部召开乡村振兴工作领导小组会议暨巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作推进会。教育部党组书记、部长、部乡村振兴工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话,教育部党组成员、副部长、部乡村振兴工作领导小组副组长孙尧主持会议。教育部党组成员、副部长、部乡村振兴工作领导小组副组长宋德民出席会议。

怀进鹏强调,教育系统坚持以习近平总书记关于乡村振兴的重要指示精神为指引,扎实推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接取得了良好开局。要不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,进一步增强做好乡村振兴工作的政治担当和行动自觉,切实把思想和行动统一到中央的重大决策部署上来,看清楚脱贫攻坚为什么能赢,弄明白乡村振兴怎么兴,统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作。

怀进鹏指出,要落实好重点任务,坚持久久为功,积极稳妥推进乡村振兴工作。一是牢牢守住底线,推进控辍保学从动态清零向常态清零转变,落实帮扶机制,持续提升义务教育学校办学能力。二是把乡村教育融入乡村建设行动,建立农民参与的乡村教育推进机制,办好以学生为本的乡村教育。三是支持乡村学校建成乡村的文化高地,服务乡村文化建设、乡风文明建设、乡村治理体系建设。四是发挥教育信息化在服务乡村振兴战略、实现共同富裕目标中的重要工具箱作用,建强、用好、管实教育信息化。五是进一步提升教育服务乡村振兴的能力和水平,加快发展面向农业农村的职业教育和高等教育,深入推进高校服务乡村振兴创新试验,推动构建高校服务乡村振兴的科技创新体系。

怀进鹏强调,要加强党对乡村振兴工作的全面领导,建立健全教育体系上下贯通、一抓到底的乡村振兴工作体系。要丰富完善乡村振兴的推进机制,立足教育特色优势,突出重点区域、重点事项推进乡村振兴。要引导各方资源支持乡村振兴,营造乡村振兴良好舆论环境。

部乡村振兴工作领导小组成员单位主要负责同志,各地教育部门负责同志,75所直属高校、14所部省合建高校负责同志出席会议。浙江省教育厅、云南省教育厅、北京大学、清华大学作了交流发言。(师闻)

新闻专递

教育部等四部门开展“组团式”援疆教育人才选派工作

本报讯 日前,教育部会同国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部联合印发《关于开展“组团式”援疆教育人才选派工作的通知》,决定进一步拓展“组团式”援疆领域,开展“组团式”援疆教育人才选派工作。

教育部表示,通过开展“组团式”援疆教育人才选派工作,充分利用对口援疆省市优质教育资源,向新疆(含新疆生产建设兵团,下同)选派一批优秀教育人才加强新疆教师队伍建设,集中力量培训和带动当地教师。每个援疆团队由10名左右教育管理人员和专任教师组成,组团支援1所学校。首批共选派“组团式”援疆教育人才2000余名,援助新疆200余所学校,今年秋季学期已经基本选派到位。

据悉,“组团式”援疆教育人才每批在疆时间一般为一年半左右,期满轮换。记者了解到,教育部等四部门将结合职能分工,做好指导协调和跟踪督查工作,共同组织实施“组团式”援疆教育人才选派工作。(师闻)

“中小学教师发展协同提质计划”公益项目签约仪式举行

本报讯(记者 黄浩) 12月26日,中国教师发展基金会联合字节跳动大力教育设立的“中小学教师发展协同提质计划”公益项目签约仪式在京举行。教育部党组成员、副部长宋德民,教育部教师工作司司长左友群,大力教育首席执行官陈林,中国教师发展基金会秘书长宋家乐、副秘书长张东燕出席捐赠仪式。

记者了解到,大力教育将通过资金投入、产品供给的方式,保障“中小学教师发展协同提质计划”的顺利实施,希望通过这一公益项目,让每位教师都能拥有取之不竭的智慧宝库。宋德民指出,“中小学教师发展协同提质计划”的顺利实施,将是对“国培计划”的有益补充,也是对“政府指导、企业出资、社会组织搭台”这一创新型公益模式的有益尝试和积极探索。他期望项目各方坚守公益初心,提高政治站位。在项目的策划实施上与国家的战略布局和发展规划保持一致。同时要围绕结果导向严格项目管理,怀着真正为一线教师办实事、干好事、解难事的理念来开发平台内容,让项目资金发挥最大效用,将“中小学教师发展协同提质计划”做成一个闪亮的公益品牌。

宋家乐表示,中国教师发展基金会将与大力教育合作,集成基金会多年在教育公益行业的积累与字节跳动大力教育的技术优势,为一线教师打造一个内容专业实用、交互友好贴心的公益平台,为中小学教师的专业成长提供有温度的公益服务。

据了解,“中小学教师发展协同提质计划”将在教育部教师工作司的指导下,以“助力教师成长,激发教育创新”为目标,聚合师范类院校、中小学名校名师和教育机构的优质资源,搭建面向教师成长交流的公益性学习平台,探索“智能+”教师专业发展模式,支持教师知识创造和经验分享,帮助不同地域、不同学校教师建立联系和深度互动,推动优质教育资源共建共享。

当天,中国教师发展基金会与大力教育召开专家闭门讨论会,对项目的平台架构、内容开发进行深入探讨。

(下转2版)

特报别道

在减负提质中更好育人

——教育部推进“双减”和“五项管理”工作综述

□ 本报记者 韩世文

逾九成学生能在规定时间内完成书面作业,91.9%的学生参加课后服务,76.2%的学生睡眠时长达到或接近“小学10小时、初中9小时”的规定要求,线下学科类校外培训机构压减83.8%,中小学生体质健康状况总体呈现“逐步提升”的趋势,97.3%的家长对学校减负提质满意……

从强化“五项管理”到落实“双减”政策,2021年基础教育聚焦减负增质的实际举措,全面落实立德树人根本任务,取得了阶段性成效。从教育部到各地各校,做了哪些有效的工作,形成了怎样的工作机制,取得了哪些成绩?12月21日至22日,教育部先后召开“办实事 见实效”系列新闻发布会,围绕“双减”“五项管理”等工作情况介绍“我为群众办实事”实践活动成效。教育部基础教育司司长吕玉刚、教育部教育督导局一级巡视员胡延品、教育部教材局一级巡视员申继亮、教育部体育卫生与艺术教育司一级巡视员郝凤林等先后出席发布会,分别介绍相关情况。部分学校代表也就学校层面落实“双减”的创新举措进行解读。

学校管理上水平

以“三个提高”促进学生学足学好

“新学期开学以来,各地各校坚持强化学校教育主阵地作用,聚焦做好校内减负提质,创新工作思路,细化落实举措,广大校长教师积极作为、辛勤奉献,推动‘双减’工作取得明显成效。”吕玉刚介绍,今年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,教育部在整体工作部署上坚持一手抓减负、一手抓提质,指导学校强化“三个提高”,即提高作业管理水平,提高课后服务水平,提高课堂教学质量,整体提升学校的育人水平,促进学生学足学好。

据统计,教育部建立了直通20万所义务教育学校的“双减”工作直报平台,各地各校普遍(99%以上)制定了比较完善的作业管理办法,学校作业总量和时长调控基本达到了规定要求,在规定时间内完成书面作业的学生占比由“双减”前的46%提高到目前的90%以上。99.6%的学生家长反映,本学期教师没有再给家长布置作业或要求家长批改作业。

与此同时,99%以上的学校做到了起始年级“零起点”教学,注重做好幼小衔接、小初衔接;普遍建立了学习困难学生帮扶制度,98.7%的教师参与了辅导答疑,切实做到减负提质,保障学生学业质量。



今年秋季学期开学以来,河北省唐山市路北区义务教育阶段73所中小学全部以“5+2”模式为8万多名中小学生学习课后服务,深化“双减”,让高质量的课后服务成为“五育”并举的演练场。图为唐山市路北区实验小学学生正在参与社团活动。(人民图片网/供图)

北京市广渠门中学教育集团校长李志伟在发布会上表示,学校在落实“双减”中推动教学各环节转型升级,从备课、上课、作业、考试四个关键环节形成高质量闭环,课堂教学中,以跨学科、跨学段、跨领域视角,通过虚拟与现实、线上与线下等多种方式结合,提升了课堂格局,拓展课堂宽度,深化了课堂教学质量。学校还依托“名师工作室”,专项研究作业的内容、形式、效果以及实现的方法与途径,依托“智慧作业”等信息化手段,采用“精准诊断+个性推送+自选拓展”的作业形式,有效提升作业质量。

同时,各地各校“一校一案”制订了课后服务方案,普遍开展了课后服务,基本实现了“5+2”全覆盖,课后服务项目质量有效提升。

据调查,有92.7%的学校开展了文艺体育类活动,88.3%的学校开展了阅读类活动,87.3%的学校开展了科普、兴趣小组和社团活动,课后服务吸引力显著增强,自愿参加课后服务的学生比例由上学期的49.1%提高到目前的91.9%。在课后服务工作中,有91.7%的教师参与提供了课后服务,同时还遴选聘用了20余万名符合条件的社会专业人士参与学校课后服务,基本满足了学生不同学习需要。

国家统计局在今年秋季开学后的专题调查显示,73%的家长表示孩

子完成书面作业时间比“双减”前明显减少,85.4%的家长对学校课后服务表示满意。

身心发展建保障

以“五项管理”落实学生健康发展常态化

在减少作业总量和有效保障学生睡眠时间的背景下,学生的幸福感普遍提升,放学回家没作业在一定程度上实现,不少学校学生甚至还有了午休时间和条件。

作为落实“双减”工作的一个切口,“五项管理”的落实是促进学生健康成长的重要举措。今年以来,教育部相继出台文件,对加强作业、睡眠、手机、读物、体质管理作出部署,推动各地各校落实工作齐步走、全覆盖,切实做到在日常教育管理和督导检查中常态化推动落实。

吕玉刚介绍,“五项管理”工作落实取得积极成效。除了作业总量和时长得到有效控制,睡眠时间改善取得了积极成效,全国98.7%的学校建立了睡眠状况监测制度。据统计,96.1%的小学和97.4%的初中上午开始上课时间做到“小学不早于8:20、初中不早于8:00”的规定要求,7714万份家长无记名问卷反映,今年秋季学期有76.2%的学生睡眠时长达到或接近“小学10小时、初中9

小时”的规定要求,比2020年底有关调研结果有较大提升,有的学校还提供了午休时间和条件。

学校手机管理得到有效落实。有99.8%的学校严格执行了学生手机有限带入校园、不得带入课堂的规定,91.8%的学校设置了专门的手机保管装置,今年秋季学期普遍做到了不再用手机给学生布置作业或要求学生利用手机完成作业。

在规范做好中小学生课外读物进校园方面,全国88.41%的中小学校已明确课外读物进校园管理工作的责任部门,77.83%的学校建立了校本化的推荐审核制度。申继亮表示,截至2021年12月20日,全国99.9%的中小学校已按照《中小学生课外读物进校园管理办法》要求开展相关工作,99.63%的学校针对文件中列出的12条负面清单对校园图书进行清理,清理问题图书5000余种。

教育部通过直报监测平台重点监测“五项管理”相关指标内容的同时,还通过多种途径广泛宣传解读作业、睡眠、手机管理等文件精神,组织专家撰写解读文章;通过相关课程教学、班团队活动等方式,大力普及有关科学知识;通过致家长一封信、家长会、家长学校等多种途径,向家长宣传相关管理规定,不断形成家校协同落实合力。

伴随着“双减”“五项管理”工作的落实,中小学生学习体育锻炼时间得到

有效保证,逐渐形成了相对健康的学习生活方式,体质健康也有了明显提高。据郝凤林介绍,目前中小学生体质健康管理工作已经纳入地方教育行政部门和学校的评价考核体系,体育课和课外锻炼的质量得到提高。中小学生体质健康状况总体呈现“逐步提升”的趋势,其中优良率由2016年的26.5%上升至目前的33%,上升了6.5个百分点。各学段学生超重和肥胖比例、视力不良率比例呈逐年下降趋势。

校外治理立“红线”

以“四个治理”持续压减校外培训

对于广大家长来说,2021年一个明显变化就是校外学科类培训大幅度减少,孩子有了更多时间参与各类活动、培养兴趣特长。

据了解,经过各方不懈努力,校外培训治理工作取得了明显进展,学科类培训大幅压减,目前线下校外培训机构已压减83.8%,线上校外培训机构已压减84.1%。留下的校外培训机构一部分转为非营利性机构,实行政府指导价,为人民群众提供公益服务;不适合转非的将被进一步注销。校外培训市场虚火大幅降温,广告基本绝迹,资本大部分撤离,野蛮生长现象得到有效遏制。

胡延品在发布会上介绍,“双减”政策出台后,教育部按照“源头治理、系统治理、综合治理、依法治理”的思路,单独或会同发改委、公安部、民政部、人社部等部门快速密集出台20余个配套文件,及时提供政策供给和操作指导,实现全覆盖、全链条治理,基本建立起“1+N”政策制度体系。

在校外学科类培训机构压减方面,天津、河北、山西、辽宁、安徽等地大力推动机构压减,压减率都达到90%以上。在“营转非”方面,北京、天津、河北、安徽等地积极优化流程,“营转非”完成率都达到95%以上。

“针对校外培训机构‘退费难’和劳动用工风险排查不全问题,我们对10个省市开展了专项督办。”胡延品表示,教育部将校外培训机构治理工作作为解决人民群众急难愁盼问题的重大民生工程。针对违规培训的问题,教育部指导抖音、微信、钉钉等平台企业主动开展清理工作,坚决防止隐形变异违规培训行为蔓延。教育部还组织各地在周末、中秋、国庆期间开展暗访,累计出动执法检查人员5万余人次,检查校外培训机构7万余家,取缔黑机构414家;组织专门力量开展线上培训日常巡查,关停了199个培训系统。